

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт информационных технологий, математики и механики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
президиумом Ученого совета ННГУ
от 14.12.2021 г. протокол № 4
8

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Педагогика и психология»**

Уровень высшего образования
Специалитет
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

01.05.01 «Фундаментальные математика и механика»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Фундаментальная механика и приложения
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
специалист
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
Очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части

| № п/п | Место дисциплины в учебной программе | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|-------|---|---|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.О.07, «Психология и педагогика» относится к обязательной части ООП специальности 01.05.01 Фундаментальные математика и механика |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знать основные принципы управления командой проекта | <i>Знать:</i> предмет, категории и задачи психологии; как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими людьми в общении и профессиональной деятельности | <i>тест</i> |
| | УК-3.2. Уметь вырабатывать командную стратегию при выполнении проекта. | <i>Уметь</i> обеспечить индивидуальный подход к членам коллектива на основе психолого-педагогических знаний. обеспечить взаимодействие членов коллектива | <i>задачи</i> |
| | УК-3.3. Владеть методами мотивации команды на достижение поставленной цели | <i>Владеть:</i> приёмами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия | <i>задачи</i> |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знать особенности разнообразия культур. | <i>Знать:</i> Причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека. | <i>тест</i> |
| | УК-5.2. Уметь анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | <i>Уметь:</i> Оценить основные составляющие любой культуры, оказывающие влияние на формирование личности человека | <i>задачи</i> |
| | УК-5.3. Владеть принципами и | <i>Владеть:</i> Навыками использования критериев, | <i>задачи</i> |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | ограничениями межкультурного взаимодействия | на основании которых оценивается эффективность межкультурного взаимодействия | |
| <i>ОПК-4</i> <i>Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере математики и механики</i> | ОПК-4.1. Знает базовые понятия информатики, информации, ее измерения, кодирования и представления в вычислительных системах, принципы сбора, хранения и обработки информации, а также современные алгоритмы, средства разработки и программные средства. | <i>Знать:</i> Психологические закономерности и принципы подачи информации с целью максимального усвоения изучаемого материала. | <i>тест</i> |
| | ОПК-4.2. Умеет использовать знания, полученные в области компьютерных наук. | <i>Уметь:</i> Уметь подобрать методы подачи и запоминания изучаемого материала | <i>задачи</i> |
| | ОПК-4.3. Имеет практический опыт использования информационных технологий, а также создания программных средств для решения задач профессиональной деятельности | <i>Владеть</i> Навыками психологической и педагогической организации деятельности | <i>задачи</i> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

| | |
|---|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| контактная работа: | 17 |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа | 0 |
| - текущий контроль (КСР) | 1 |
| самостоятельная работа | 55 |
| Промежуточная аттестация – зачет | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего | В том числе... | | | | Самостоятельная работа обучающегося (часы) |
|---|-------|---|---------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| | | Контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы) | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего контактных часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Психология, как наука; место психологии в системе наук. Система педагогического знания. | 7 | 1 | | | 1 | 6 |
| Тема 2. Отрасли и этапы развития психологии. Методология психологии и педагогики. | 7 | 1 | | | 1 | 6 |
| Тема 3. Основные школы в психологии | 7 | 1 | | | 1 | 6 |
| Тема 4. Познавательные процессы | 8 | 2 | | | 2 | 6 |
| Тема 5. Психические процессы | 6 | 2 | | | 2 | 4 |
| Тема 6. Психические состояния | 6 | 2 | | | 2 | 4 |
| Тема 7. Психические свойства. | 7 | 2 | | | 2 | 5 |
| Тема 8. Общение и деятельность | 8 | 2 | | | 2 | 6 |
| Тема 10. Педагогические категории, педагогический процесс, методы педагогического воздействия | 7 | 1 | | | 1 | 6 |
| Тема 11. Психология и педагогика при преподавании математики | 8 | 2 | | | 2 | 6 |
| Текущий контроль (КСР) | 1 | | | | 1 | |
| Промежуточная аттестация - зачет | | | | | | |
| ИТОГО: | 72 | 16 | | | 17 | 55 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лекционного типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме теста и выполнения заданий (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Педагогика и психология» включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий и подготовку к зачету.

Вопросы из содержания рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика», которые выносятся на самостоятельное изучение.

1. Педагогика как наука. Отрасли педагогики. Методы педагогики.
2. Представления древних философов о душе. Психология сознания.
3. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм.
4. Психоаналитическое направление в психологии.
5. Возникновение и развитие психики.

6. Биологические основы психики.
7. Восприятие пространства, времени и движения. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
8. Механизмы памяти: психологические, физиологические, биохимические теории
9. Общее понятие о языке. Функции языка. Отличие языка и речи.
10. Общее понятие о речи. Функции речи. Виды речи. Развитие речи у детей.
11. Понятие о воображении. Виды воображения. Механизмы воображения. Формы преобразования представлений. Влияние воображения на организменные процессы.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные характеристики мышления. Развитие мышления в фило- и онтогенезе. Связь мышления с другими психическими процессами.
13. Мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Формы мышления
14. Классификации мышления
15. Направленность личности.
16. Представления о личности различных психологических школ и направлений
17. Характер как форма поведения личности, как индивидуальный жизненный стиль.
18. Виды интеллекта: академический, эмоциональный, социальный, практический.
19. Общение и деятельность
20. Педагогические категории, педагогический процесс.
21. Методы педагогического воздействия

Список литературы:

1. Психология : учеб. / отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012. – 752 с.
2. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 1990. – 416г.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2007. – 592 с. – (Гриф МО). Глава 24 «Темперамент». Глава 25 «Характер».
4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Год: 2017/ Гриф УМО ВО. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
5. Робертс Р. Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д. В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 1, № 4, 2004. С. 3 - 26.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Изд-во: Питер, 2002 г. 720 с

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | ошибки. | ошибки. | Допущено несколько негрубых ошибок | . Допущено несколько несущественных ошибок | подготовки, без ошибок. | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА КОНТРОЛЬНЫЙ ОПРОС И ВОПРОСЫ ТЕСТА

В случае оценки знаний методом тестирования, процедура оценки осуществляется следующим образом. За каждый полностью правильный и полный ответ начисляется один балл. Если ответ на вопрос неполный назначается 0,5 балла. В случае отсутствия ответа или в случае неправильного ответа, баллы не начисляются. Далее набранные баллы суммируются. Зачет выставляется при наборе такого количества баллов, которое составляет не менее 50% от общего числа вопросов в тесте.

В случае письменного ответа на контрольный вопрос ответ засчитывается при полном правильном ответе на предложенный вопрос. Критерием правильности ответа является информация по этому вопросу, изложенная в рекомендованном обязательным для изучения учебнике (см список литературы). Приветствуется изложение большего объема информации из литературы, рекомендованной к изучению в качестве дополнительной.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|---|
| Зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический |

| | | |
|--|--------------|---|
| | | материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. Видит структуру психологического знания во взаимосвязи с другими науками, в которых эти знания приложимы (например, в педагогике). При этом его знания явно превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях. |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. При этом допускается две-три незначительные погрешности и несущественные ошибки. |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Студент владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, не всегда может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. При этом допускается две – три значительные ошибки. |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | Удовлетворительно | <p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».</p> <p>Студент воспроизводит минимум знаний по предмету, не может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, допускает ошибки в объяснении основных психологических понятий, не понимает и не может объяснить их взаимосвязь.</p> |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | <p>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».</p> <p>Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается рассуждать исходя из здравого смысла.</p> |
| | Плохо | <p>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».</p> <p>Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и/или отказывается отвечать по билету. Студент не выполнял учебную работу в течение семестра (не посещал лекций, практических и семинарских занятий, не выполнял самостоятельную работу по предмету, не прошел текущий контроль знаний)</p> |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

| Вопрос | Код контролирующей компетенции |
|---|--------------------------------|
| 1. Психология как наука. Отрасли психологии. Методы психологии. | УК-5, ОПК-4 |
| 2. Представления древних философов о душе. Психология сознания. | УК-5, ОПК-4 |
| 3. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм. | УК-5, ОПК-4 |
| 4. Психоаналитическое направление в психологии. | УК-5, ОПК-4 |
| 5. Возникновение и развитие психики. | УК-5, ОПК-4 |
| 6. Биологические основы психики. | УК-5, ОПК-4 |
| 7. Место и функции ощущения в психике человека. Общие характеристики ощущения. | УК-5, ОПК-4 |
| 8. Общие понятия о восприятии. Свойства восприятия. | УК-5, ОПК-4 |
| 9. Классификация образов восприятия. | УК-5, ОПК-4 |
| 10. Восприятие пространства, времени и движения. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. | УК-5, ОПК-4 |
| 11. Понятие о представлении. Свойства и классификация представлений. Представление и восприятие. Представление как переходный этап от чувственного познания к абстрактному. | УК-5, ОПК-4 |
| 12. Понятие о памяти. Общая характеристика процессов | УК-5, ОПК-4 |

| | |
|--|-------------|
| памяти. | |
| 13. Характеристика процесса запоминания. Факторы, влияющие на скорость и прочность запоминания. | УК-5, ОПК-4 |
| 14. Классификация памяти на виды. Индивидуальные особенности памяти. | УК-5, ОПК-4 |
| 15. Механизмы памяти: психологические, физиологические, биохимические теории | УК-5, ОПК-4 |
| 16. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические механизмы внимания. | УК-5, ОПК-4 |
| 17. Общее понятие о языке. Функции языка. Отличие языка и речи. | УК-5, ОПК-4 |
| 18. Общее понятие о речи. Функции речи. Виды речи. Развитие речи у детей. | УК-5, ОПК-4 |
| 19. Понятие о воображении. Виды воображения. Механизмы воображения. | УК-5, ОПК-4 |
| 20. Формы преобразования представлений. Влияние воображения на организменные процессы. | УК-5, ОПК-4 |
| 21. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные характеристики мышления. | УК-5, ОПК-4 |
| 22. Развитие мышления в фило- и онтогенезе. Связь мышления с другими психическими процессами. | УК-5, ОПК-4 |
| 23. Мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Формы мышления | УК-5, ОПК-4 |
| 24. Классификации мышления | УК-5, ОПК-4 |
| 25. Общая характеристика эмоций и чувств. Характеристика эмоций. Амбивалентные эмоции. Функции эмоций. | УК-5, ОПК-4 |
| 26. Виды и особенности чувств. Функции чувств. | УК-5, ОПК-4 |
| 27. Эмоциональные состояния. Их характеристика. | УК-5, ОПК-4 |
| 28. Общее понятие о воле. | УК-3 |
| 29. Определение личности. Личность и структура ее основных свойств. | УК-3 |
| 30. Общая характеристика направленности, мотивов и целей личности. | УК-3 |
| 31. Направленность личности. | УК-3 |
| 32. Представления о личности различных психологических школ и направлений | УК-3 |
| 33. Общее понятие о темпераменте. Свойства и типология темперамента. | УК-3 |
| 34. Общая характеристика характера. | УК-3 |
| 35. Понятие акцентуации. Типологии характера. | УК-3 |
| 36. Общая характеристика способностей. | УК-3 |
| 37. Понятие "зоны ближайшего развития". Структура способностей. | УК-3 |
| 38. Различные классификации способностей. | УК-3 |
| 39. Талант, одаренность, гениальность. | УК-3 |
| 40. Влияние наследственности и среды на формирование общих способностей | УК-3 |
| 41. Виды интеллекта: академический, эмоциональный, социальный, практический. | УК-3 |
| 42. Общение и деятельность | УК-3, ОПК-4 |
| 43. Педагогические категории, педагогический процесс. | УК-3, ОПК-4 |
| 44. Методы педагогического воздействия | УК-3, ОПК-4 |

5.2.1. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Для оценивания результатов обучения в виде знаний по компетенции УК-3, УК-5, ОПК-4 используются *вопросы, перечень которых указан в Приложении «ФОС. Психология и педагогика».*

Для оценивания результатов обучения в виде умений по компетенции УК-3, УК-5, ОПК-4 используются *выполнение заданий, перечень которых указан в Приложении «ФОС. Психология и педагогика».*

Для оценивания результатов обучения в виде навыков по компетенции УК-3, УК-5, ОПК-4 используются *выполнение заданий, перечень которых указан в Приложении «ФОС. Психология и педагогика».*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Год: 2017/ Гриф УМО ВО. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2007. – 592 с.
2. Психология: учеб. / отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 752 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
4. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 1990. – 416г.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 1996.
6. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб., 2004.
7. История психологии. От античности до середины XX века. Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с. Гл.2, гл. 7.
8. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М.: Флинта, 2003.
9. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 2002.
10. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М.: Ин-т прикладной психологии, 1995.
11. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – Москва-Воронеж, 2004.
12. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. М., 1983.

ИТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://imaton.com>– Сайт компании «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий». На сайте располагается каталог с описанием продуктов компании (более сорока психологических тестов и методик различного направления).

<http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.

<http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека

прикладной психологи по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.

<http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.

<http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта – дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.

<http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии.

<http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.

<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.

<http://www.psystudy.com/> - Мульти дисциплинарный научный психологический интернет-журнал «Психологические исследования» публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Адресован профессионалам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного и семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 01.05.01
Фундаментальные математика и механика.

| | |
|--|------------------------|
| Автор (ы) | <u>Л.А. Хрисанфова</u> |
| Рецензент (ы) | <u></u> |
| Заведующий кафедрой психофизиологии ФСН ННГУ им. Н.И. Лобачевского | <u>С.А. Полевая</u> |

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики
от 01.12.2021 года, протокол № 2.