

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии и инклюзии

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.45 Основы дефектологии и инклюзии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знает основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2: Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знать теоретические основы работы в инклюзивном коллективе. Уметь толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Владеет умением учитывать в процессе общения, специфические закономерности и индивидуальные особенности детей с ОВЗ. ИУК-9.2: Знает: общие закономерности и особенности психического психофизиологического развития личности. Умеет: применять полученные знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе общения.. Владеет навыками эффективной коммуникации с	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>лицами, имеющими ограниченные возможности</p> <p>ИУК-9.3: Знать особенности конфликтного поведения в зависимости от инклюзии; Уметь определять особенности конфликтного поведения в зависимости от инклюзии; Владеть навыками поведения в инклюзивном коллективе с учетом особенностей инклюзии</p>		
<p>ОПК-8: Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ИОПК-8.1: Знает основные принципы и методы обучения, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет навыками реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ИОПК-8.1: Знать основные методы обучения, основанных на базовых принципах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-8.2: Уметь разрабатывать образовательные программы с учетом здоровьесберегающих технологий, с целью преподавания клинической психологии и психологии здоровья</p> <p>ИОПК-8.3: Владеть опытом реализации обучающих образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья для различных групп населения (в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ)</p>	<p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. дефектологии. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.	23	5	5	10	13
Тема 2. Антипии психологического развития. Распространенность антипий развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Генезис нарушений развития и мозговые системы. Классификация антипий развития. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психологического развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии. Частные направления дефектологии.	25	6	6	12	13
Тема 3. Комплексный подход к организации просветительской и коррекционно-развивающей помощи детям в инклюзивном коллективе. Российская система помощи детям с нарушениями развития. Современные проблемы дефектологии. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения и межличностного общения в инклюзивном коллективе. Особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в сфере инклюзивного образования. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования. Программы по реализации здоровьесберегающих технологий.	23	5	5	10	13

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. дефектологии. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.

Тема 2. Антиипии психологического развития. Распространенность антипий развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Генезис нарушений развития и мозговые системы. Классификация антипий развития. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психологического развития.

Социально-психологические проблемы специальной психологии. Частные направления дефектологии.

Тема 3. Комплексный подход к организации просветительской и коррекционно-развивающей помощи детям в инклюзивном коллективе. Российская система помощи детям с нарушениями развития.

Современные проблемы дефектологии. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ.

Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения и межличностного общения в инклюзивном коллективе. Особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в сфере инклюзивного образования. Нормативно

- правовое обеспечение инклюзивного образования. Программы по реализации здоровьесберегающих технологий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы дефектологии и инклюзии, .

Открытые онлайн-курсы МООС:

Основы дефектологии и инклюзии, .

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Задание 1 а) Вопросы для оценки знаний

Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический.

Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. дефектологии.

Связь дефектологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками.

Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития.

История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.

Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнера

Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.

Классификация психологического дизонтогенеза В.В. Лебединского

Основные психологические параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому

б) Задания для оценки умений

Задание 1. Как Вы понимаете смысл выражения «Кто видит целое – тот приобретает мир»?,

Задание 2. Приведите примеры собственных наблюдений из литературных источников, характеризующие закономерности атипичного развития

Задание 3. Проведите анализ научной литературы по теме исследования.

в) Задания для оценки владения

Задание 1. Заполнить опросник М.Аннет, посчитать сумму баллов. Сделайте самостоятельный вывод о своей мануальной асимметрии по результатам опросника М.Аннет и полученные результаты сопоставьте с самооценкой.

Опросник М.Аннет представляет собой двенадцать функциональных проб. Задача состоит в том, чтобы определить, какой рукой Вы выполняете то или иное действие и отметить крестиком Ваш ответ на каждый из поставленных вопросов. Существует пять вариантов ответов:левой, Любой, Чаще левой, Чаще правой, Правой.

левой, Любой, Чаще правой, Правой.

Какой рукой Вы пишете?

Какой рукой Вы держите ножницы?

Какой рукой Вы бросаете мяч?

Какой рукой Вы держите ракетку для игры в теннис?

Какой рукой Вы зажигаете спичку?

Какой рукой Вы вставляете нитку в иголку?

Какой рукой Вы режете хлеб?

Какой рукой Вы отвинчиваете крышку тубы?

Какой рукой Вы сдаете карты?

Какой рукой Вы держите молоток?

Какой рукой Вы держите зубную щетку?

Какой рукой Вы заводите часы?

Сумма: _____

Каждый ответ оценивается в баллах:

«только правой» + 2;

«чаще правой» + 1;

«любой» 0;

«чаще левой»

– 1;

«только левой»

– 2

Все баллы алгебраически суммируются.

Показатели от (+ 24) до (+ 18) баллов характеризуют «выраженную

праворукость»;

от (+17) до (+9) баллов – «слабая праворукость»;

от (+8) до (–8) баллов – «амбидекстрия»;

от (–9) до (–17) баллов – «слабая леворукость»;

от (–18) до (–24) баллов – «выраженная леворукость».

Типовое задание 2.

Решите предложенную ситуацию:

а) Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены. Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае? (Социальная психология)

б) Решите предложенную ситуацию: Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность. Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

в) Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали». Каков тип нарушений развития? Возможно ли обучение в обычной школе? (Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 222)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

а) Вопросы для оценки знаний

1. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании
2. Система просветительских и коррекционных мер с субъектами образовательного процесса по профилактике нарушений психического и физического развития у детей

3. Российская система помощи детям с нарушениями развития
4. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения и межличностного общения в инклюзивном коллективе
5. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования.
6. Особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в инклюзивном коллективе
7. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры

б) Задания для оценки умений

На основе анализа литературы установите возможные причины конфликтов субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Создайте подборку нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медиатора в условиях инклюзивного образования.

в) Задания для оценки владения

Задание 1. Разработать программу по профилактики конфликтов в организации в условиях инклюзивной среды

Задание 2. Разработайте план мероприятий, направленных на разрешение конфликтных ситуаций.

Задание 3. Разработайте план просветительской работы в целях пропаганды бесконфликтного общения и развитие толерантных отношений в образовательном пространстве школы

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знания в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые

Оценка	Критерии оценивания
	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Специальная психология это область:

- а) **психологической науки**
- б) психолого-педагогического познания
- в) педагогической науки

2. Причиной умственной отсталости является:

- а) **органическое поражение головного мозга**
- б) неправильное семейное воспитание
- в) неадекватное обучение

3. Причины аномального развития бывают:

а) **эндо-, экзогенными**

б) эндогенными

в) внутренними

4. Отличие ЗПР от олигофрении выражается в:

а) недостаточности восприятия

б) **неравномерности нарушений психических функций**

в) этиологии происхождения

5. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:

а) ЗПР церебро-органического генеза

б) **олигофрении**

в) деменции

6. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

а) изъясн

б) медлительность

в) **дефект**

7. Компенсация психических функций:

а) исправление недоразвитых или утраченных функций

б) специально организованное обучение

в) **возмещение недоразвитых или утраченных функций**

8. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:

а) 5

б) 4

в) **6**

9. Что относится к биологическим факторам психического развития:

а) религия

б) уровень развития науки

в) **здатки способностей**

10. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными абберациями (аутосомное):

а) синдром Клайнфелтера

б) синдром Крузона

в) **синдром Дауна**

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:

а) при поврежденном психическом развитии

б) **олигофрении**

в) ЗПР церебро-органического происхождения

2. При психологическом обследовании ребенка с проблемами в развитии важно:

а) **всестороннее изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы**

б) соблюдение принципов психологического обследования

в) определение причин нарушенного хода развития

4. Аутистимуляция характерна для:

а) **детей с сенсорными нарушениями**

б) умственно отсталых детей

в) детей с искаженным психическим развитием

5. На фоне текущей шизофрении возникает следующий вариант психического дизонтогенеза:

а) поврежденное развитие

б) искаженное развитие

в) **оба варианта верны**

г) нет верного ответа

6. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:

а) **РДА**

б) деменции

в) имбецильности

7. Дети с резидуальной деменцией обучаются:

а) во вспомогательной школе

б) в общеобразовательной школе

в) **в классах выравнивания**

8. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:

а) умственно отсталые дети

б) дети с РДА

в) **дети с сенсорными нарушениями**

9. При деменции интеллектуальный дефект является:

а) врожденным

б) **приобретенным**

в) оба варианта верны

10. Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать:

а) в младшем школьном возрасте

б) **в дошкольном** возрасте

в) в пубертате

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знания в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

(индикатор достижения)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический.
2. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. дефектологии.
3. Связь дефектологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками.
4. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития.
5. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.
6. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнера
7. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
8. Классификация психологического дезонтогенеза В.В. Лебединского
9. Основные психологические параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому
- 10.Классификация психологического дезонтогенеза А. В. Семенович
- 11.Распространенность антипий развития в популяции
- 12.Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития.
- 13.Генезис нарушений развития и мозговые системы.
14. Классификация антипий развития.
- 15.Общие и специфические закономерности атипичного развития.
- 16.Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психологического развития.
- 17.Социально-психологические проблемы дефктологии
- 18.Принципы организации системы специальных учреждений
- 19.Типы коррекционно-воспитательных для детей и взрослых с ОВЗ.
- 20.Современные проблемы дефектологии. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ.
- 21.Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями
- 22.Первичные дефект и вторичные нарушения.
23. Виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении.
24. Этиология и патогенез детских неврозов
25. Неврозы страха в детском возрасте
- 26.Психастенический невроз в детском возрасте
- 27.Истерический невроз в детском возрасте

28. Системные неврозы детского возраста
29. Сурдопедагогика как наука о воспитании обучении и развитии детей с нарушениями слуха
30. Особенности развития неслышащих и слабослышащих детей
31. Современные тенденции обучения глухих и слабослышащих.
32. Российская и западная модели специального образования людей с нарушением
33. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы
34. Понятие речевого нарушения
35. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта
36. Характеристика современной умственно отсталыми детьми
37. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
38. Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
39. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. УК-9

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Основные принципы инклюзивного обучения
2. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании
3. Система просветительских и коррекционных мер с субъектами образовательного процесса по профилактике нарушений психического и физического развития у детей
4. Российская система помощи детям с нарушениями развития
5. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения и межличностного общения в инклюзивном коллективе
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования.
7. Особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в инклюзивном коллективе
8. Программы по реализации здоровьесберегающих технологий.
9. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры
10. 10. Отличие ЗПР от умственной отсталости
11. Сурдопедагогика как наука о воспитании обучении и развитии детей с нарушениями слуха
12. Особенности развития неслышащих и слабослышащих детей
13. Современные тенденции обучения глухих и слабослышащих.
14. Российская и западная модели специального образования людей с нарушением
15. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы
16. Понятие речевого нарушения
17. Типы коррекционно-воспитательных для детей и взрослых с ОВЗ.
18. Современные проблемы дефектологии. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ.
19. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями
20. Отличие ЗПР от умственной отсталости

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного

Оценка	Критерии оценивания
	программой Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Соловьева Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум Для СПО / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 191 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07395-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766680&idb=0>.
2. Специальная психология : Учебник для вузов / под ред. Шипицыной Л.М. - Москва : Юрайт, 2021. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02326-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766856&idb=0>.
3. Щербакова Наталья Николаевна. Основы речевой культуры дефектолога : Учебное пособие для вузов / Щербакова Н. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 137 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06676-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759804&idb=0>.
4. Глухов Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие для вузов / Глухов В. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583225&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : Учебное пособие для вузов / Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. ; отв. ред. Айзман Р. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07272-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764085&idb=0>.
2. Поварова Ирина Александровна. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : Учебное пособие Для СПО / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва :

Юрайт, 2021. - 139 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10552-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763562&idb=0>.

3. Поварова Ирина Александровна. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : Учебное пособие для вузов / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760729&idb=0>.

4. Харламенков Алексей Евгеньевич. Теория русского жестового языка : Учебник для вузов / Харламенков А. Е. - Москва : Юрайт, 2021. - 171 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14700-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766477&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
- <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.