

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Учёного совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Этика и организация профессиональной деятельности психолога

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки

37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ

Направленность образовательной программы
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни,

Квалификация
магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нижний Новгород

2023

1. Место и цели дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы по направлению 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости и	Для промежуточной аттестации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> основные социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе профессиональной среде	Эссе, творческое задание, тестовые задания	Вопросы к зачету
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	Умеет выстраивать межличностное профессиональное взаимодействие с клиентом и сотрудниками психологической службы		
	ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Владеть</i> этическими принципами работы психолога с клиентом		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	<i>Знать</i> квалификационные требования, предъявляемые к профессии психолога (профессиональные, личностные качества, этические принципы); общие для разных отраслей правила работы психолога	Эссе, творческое задание, тестовые задания	Вопросы к зачету
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою	<i>Уметь</i> выстраивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями.		

	деятельность, объективно оценивать её результаты.			
	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования	<i>Владеть</i> методами организации рабочего места психолога в зависимости от направления его деятельности и учета профессионально значимых личностных качеств		
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога.	<i>Знать</i> современные подходы к решению управленческих задач организации психологической службы	Творческое задание, тестовые задания, проект	Вопросы к зачету
	ИОПК-9.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.	<i>Уметь</i> дифференцировать направления работы психологических служб в зависимости от направления и поставленных задач, планировать направления развития психологической службы.		
	ИОПК-9.3. Владеет способами организации практической деятельности психолога.	<i>Владеть</i> способами организации работы психологической службы предприятия в соответствии с поставленными целями и задачами.		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	65	49
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	16
самостоятельная работа	7	23
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Этика и профессиональная этика. Сопряжение этики и психологии.	9	4	4	8	1
2.Современные отрасли психологии и психологическая практика	17	8	8	16	1
3. Организация профессиональной деятельности психолога	9	4	4	8	1
4. Психолог как личность и профессионал	9	4	4	8	1
5. Роль и функции межличностного общения в работе психолога	13	6	6	12	1
6. Этические нормы психолога	14	6	6	12	2
ИТОГО	71	32	32	64	7

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Этика и профессиональная этика. Сопряжение этики и психологии.	9	4	2	6	3
2.Современные отрасли психологии и психологическая практика	19	8	4	12	6
3. Организация профессиональной деятельности психолога	9	4	2	6	3
4. Психолог как личность и профессионал	9	4	2	6	3
5. Роль и функции межличностного общения в работе психолога	16	6	3	9	6
6. Этические нормы психолога	11	6	3	9	2
ИТОГО	71	32	16	48	23

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы в форме эссе
- выполнение творческих заданий

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: консультативных и научно-исследовательских;
- компетенций ОПК - 9 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (презентации), подготовка к творческим заданиям, эссе, к защите проекта.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выступление с докладом по одной из тем. Доклад проверяется и оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к докладу:

1. Доклад должен быть написан по предложенной теме и представлен на практическом занятии с презентацией. В нём необходимо глубоко раскрыть тему, отразить суть изучаемого предмета или проблемы.
2. Доклад должен быть написан самостоятельно. Студентом самостоятельно определяется структура доклада и его содержание. При этом содержание доклада должно включать анализ тех вопросов, которые обозначены преподавателем.
3. Доклад должен быть написан на основе материалов современной научной или прикладной литературы с учётом рекомендаций преподавателя.
4. В докладе должна быть глубоко проанализирована тема и изучаемый предмет. Должны быть изложены современные научные взгляды и материалы практики в соответствии с темой.
5. Доклад должен включать разделы: введение, основная часть, заключение. Во введении прописываются актуальность темы, обозначаются рассматриваемые вопросы, определяется методологическая основа вопроса (выбранные студентом ключевые теории тех или иных авторов, составляющие основу доклада). В основной части раскрываются вопросы по теме. В заключении тезисно формулируются выводы по рассматриваемым вопросам.
6. Текст доклада и выступление должны соответствовать нормами русского языка, стилистике научной речи. Должна правильно использоваться научная терминология. Понимание терминов должно соответствовать определениям, прописанным в научных словарях и специальной литературе.
7. Список литературы в конце текста доклада должен включать источники, на которые были ссылки в работе. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.
8. В тексте доклада, при упоминании авторов тех или иных работ, идей или концепций, должны быть даны ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.
9. Время выступления с докладом 10-15 минут. Соответственно объём текста доклада должен быть не более 10 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.
10. Доклад должен быть представлен на занятии строго по графику. Соответственно текст доклада в окончательном виде должен быть представлен преподавателю для

согласования строго к указанному сроку, в противном случае работа считается не выполненной.

Оценка за самостоятельную работу зависит от учебной активности на занятиях в целом, общего уровня знаний и умений, проработанности темы доклада, содержания доклада, полноты раскрытия вопросов, наличия авторской позиции, умения излагать свои мысли. Оценка за самостоятельную работу может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное написание эссе по одной из тем. Эссе проверяется и оценивается преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости.

Требования к эссе:

1. Эссе должно быть написано по предложенной теме. В нём студентом в творческой форме излагается собственная точка зрения по актуальной научной или прикладной проблеме, либо социально важному вопросу.

2. Эссе должно быть написано самостоятельно. Студентом самостоятельно определяется форма эссе и его содержание. При этом содержание эссе должно соответствовать проблеме, которая обозначена преподавателем.

3. Эссе должно выражать собственную позицию студента, но в сравнении иными точками зрения, представленными в специальной литературе. Сравнительный анализ идей и мнений должен быть основан на материалах современной научной или публицистической литературы.

4. В эссе должна быть глубоко проанализирована та или иная проблема, либо актуальный вопрос, имеющие значение для науки или практики. Проблема или вопрос должны быть полно и глубоко описаны, определены пути решений.

5. Эссе должно включать разделы: введение, основной текст по теме, заключение. Во введении обозначается проблема или анализируемый вопрос, обосновывается их актуальность, формулируются цели и задачи работы. В заключении подводятся итоги анализа, делаются выводы.

6. Эссе должно быть написано в соответствии с нормами русского языка, без ошибок.

7. Список литературы в конце эссе должен включать источники, на которые были даны ссылки в тексте. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.

8. В тексте эссе, при упоминании авторов тех или иных работ, идей или концепций, должны быть ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.

9. Эссе в окончательном виде должно быть представлено на проверку строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае работа считается не выполненной.

10. Оценка за эссе зависит от содержания текста, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Оценка за эссе может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

11. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6. выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений. Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6. выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Подготовка к защите проекта. Для защиты проекта следует сформулировать свою позицию, позаботиться об ее аргументации. Полезно демонстрировать не только обоснованность своих суждений, но и их связь с современностью. В процесс выступления следует реализовать принцип: я выражаю свое несогласие с позицией оппонента, но не выступаю против него как личности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Этика и организация профессиональной деятельности психолога», созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9070>

Для оценивания результатов **докладов-презентаций (сообщений), эссе, творческих заданий, круглых столов** используется следующая шкала:

«превосходно»	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
«отлично»	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
«очень хорошо»	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
«хорошо»	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
«удовлетворительно»	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
«плохо»	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Для оценивания результатов **тестов** используется следующая шкала:

зачтено	Все индикаторы компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
незачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка	Критерии оценок для оценочных средств промежуточной аттестации		Критерии оценок для оценочных средств текущего контроля успеваемости		
	Контрольные вопросы к промежуточной аттестации.	Проект	Тестовые задания	Творческие задания	Доклад, эссе
Зачтено	Вопросы к зачёту изучены. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решено большинство стандартных задач. Продemonстрированы базовые навыки и владения.	Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с негрубыми ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.	Задания в целом выполнены. Качество работы удовлетворительное. Уровень знаний не ниже среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ выполнен. Умения и владения продемонстрированы.	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
Не зачтено	Вопросы к зачёту изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.	Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.	Работа студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

1.1. Вопросы к зачёту по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Этические принципы психодиагностического обследования	УК-5
2. Основные социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе профессиональной среде	УК-5
3. Научно-исследовательская этика в психологии.	УК-5
4. Роль и функции общения в деятельности психолога	УК-5
5. Особенности публичного выступления в процессе просветительской и научно-исследовательской деятельности психолога	УК-5
6. Что является объектом психодиагностического обследования?	УК-5
7. Сколько этапов включает в себя психодиагностическое обследование?	УК-5
8. С какой целью проводится психодиагностическое обследование?	УК-5
9. Что включает в себя психодиагностика?	УК-5
10. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога	УК-5
11. Понятия "этика" и "Профессиональная этика". Добро и зло как философские категории.	УК-6
12. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы	УК-6
13. Профессиографический подход как модель профессионально значимых качеств психолога	УК-6
14. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	УК-6
15. Профессиональная карьера психолога	УК-6
16. Профессиональный психолог как учёный – исследователь	УК-6
17. Виды профессиональной деятельности практического психолога.	УК-6
18. Научные исследования, направленные на поиск новых психологических знаний (объяснение, доказательство и прогнозирование психологических явлений, изучение психологических закономерностей.)	УК-6
19. Практическая психологическая работа, связанная с применением психологических знаний для решения практических задач (психологическая диагностика и консультирование, коррекционная и развивающая работа, психологическая профилактика).	Ук-6
20. Обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение (проведение лекций, семинаров, практических занятий, руководство психологическим образованием людей).	УК-6
21. Общая характеристика основных отраслей фундаментальной психологии.	ОПК-9
22. Особенности функционирования психологических служб в организациях в зависимости от направлений деятельности	ОПК-9
23. Общая характеристика основных отраслей прикладной психологии.	ОПК-9
24. Профессионально-психологические сообщества.	ОПК-9
25. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога.	ОПК-9
26. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога.	ОПК-9.
27. Направления деятельности психолога в системе образования	ОПК-9.
28. Психологическая служба в МЧС.	ОПК-9.
29. Психологическая служба в исправительных учреждениях.	ОПК-9.
30. Психологическая служба в вузе.	ОПК-9.
31. Психологическая служба в школе.	ОПК-9.
32. Психологическая служба в МВД	ОПК-9.
33. Психологические сообщества в России	ОПК-9

5.2.2. Типовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-5

а) Вопросы для оценки знаний

Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

1. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.
 - а) принцип конфиденциальности;
 - б) принцип компетентности;
 - в) принцип ответственности;**
 - г) принцип этической и юридической правомочности;
2. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.
 - а) принцип конфиденциальности;
 - б) принцип профессиональной кооперации;
 - в) принцип компетентности;
 - г) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;**
3. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:
 - а) принцип конфиденциальности;
 - б) принцип профессиональной кооперации;
 - в) принцип компетентности;**
 - г) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;

б) Задания для оценки умений

Темы эссе

1. Как Вы понимаете утверждение И. Канта «Этика есть философия доброй воли, а не только доброго действия»?
2. Роль жестов в профессиональной деятельности психолога.

Методические рекомендации к написанию эссе:

А) Требования к эссе

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов ;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы
- аргумент подтверждается примерами.

Б) Структура эссе

- вступление;
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- заключение.

в) Задания для оценки владения

Творческие задания

1. Клиентка рассказывает консультанту о том, что постоянно срывается на своих детей, выплескивает на них накопившееся раздражение. Психолог-консультант в ответ говорит: «Какая же вы после этого мать! Негативные эмоции нельзя отыгрывать на детях!» Что не так сделал психолог? Предложите вариант правильной реакции.

2. Психолог порекомендовал своей знакомой обратиться за помощью к своему коллеге. Она последовала его совету. Через некоторое время психолог разговаривает с коллегой по телефону и по ходу разговора интересуется, как дела у его знакомой, как идет процесс психотерапии. Предложите ответ, который может дать его коллега на такой вопрос.

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-6

а) Вопросы для оценки знаний

Тестовые задания

1. Определите название профессиональной позиции, когда психолог соответствует требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, стремится к личностному и профессиональному развитию, склонен к позитивному восприятию мира, интернален, способен к выбору эффективных жизненных и профессиональных стратегий, обладает развитой рефлексией и эмпатией, флексибельностью, эмоциональной устойчивостью, стремится к конструктивному решению профессиональных задач, рационально использует рабочее время, уделяет достаточное внимание своим личным интересам и интересам своей семьи.
а) «Профессионал»;
б) «Альтруист»;
в) «Нянька»;
г) «Ментор»;
2. Определите название профессиональной позиции, когда психолог старается пожалеть каждого, помочь, часто берет на себя не свойственные ему функции:
а) «Профессионал»;
б) «Альтруист»;
в) «Нянька»;
г) «Ментор»;
3. Определите название профессиональной позиции, когда психолог погряз в решение своих личностных и семейных проблем, ищет способы установления душевного равновесия, однако это ему не удается; постоянно делится своими проблемами с клиентами: педагогами и родителями; склонен к негативному восприятию жизни, экстернален, неконструктивен в решении проблем, эмоционально неустойчив:
а) «Профессионал»;
б) «Альтруист»;
в) «Нытик»;
г) «Посторонний».

б) Задания для оценки умений

Темы эссе

1. Современная психологическая наука представляет собой многоотраслевую сферу знаний и включает в себя более 40 относительно самостоятельных отраслей. Чем обусловлено их возникновение? Ответ оформить в форме эссе.

2. На основе изучения рекомендованной литературы, а также своего опыта работы составьте эссе на тему «Стандартизация образования: за или против»

Методические рекомендации к написанию эссе:

А) Требования к эссе

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов ;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы
- аргумент подтверждается примерами.

Б) Структура эссе

- вступление;
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- заключение.

в) Задания для оценки владения

Творческие задания

1. Провести сравнительный анализ научной, научно-популярной и популярной литературы в соответствии с разработанными вами критериями.
2. Предложите план своего будущего профессионального развития. Каких компетенций у вас сейчас не хватает? Как вы планируете их развивать?

5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-9»

а) Вопросы для оценки знаний

Тестовые задания

1. Какой организационный принцип можно считать фактором развития, позволяющим в процессе практики отбирать наиболее адекватные для российских условий методы и модели организации психологической службы:
а) принцип многообразия форм и методов работы;
б) принцип нравственности и экологичности;
в) принцип преемственности;
г) принцип оптимизма;
2. Какой принцип предполагает системность принципов организации службы практической психологии:
а) принцип многообразия форм и методов работы;
б) принцип нравственности и экологичности;
в) принцип оптимизма;
г) принцип взаимосвязи.
3. Какой принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных:
а) принцип многообразия форм и методов работы;
б) принцип нравственности и экологичности;
в) принцип преемственности;
г) принцип оптимизма;

б) Задания для оценки умений

Творческие задания

1. Подберите из 4-х кандидатов двух наиболее подходящих по индивидуальным качествам психологов для включения в кадровый резерв на руководящую должность в психологический центр (список индивидуальных качеств работников и требования к формированию кадрового резерва предоставляются преподавателем).
2. Сформировать рабочую группу для реализации проектного задания из предложенных сотрудников предприятия с учетом индивидуальных качеств, способствующих совместной эффективной деятельности и конструктивному взаимодействию с коллегами (список индивидуальных качеств сотрудников и принципы эффективной совместной деятельности предоставляются преподавателем).

в) Задания для оценки владения

Проект

1. Разработать проект «Кабинет психолога». Обращаю Ваше внимание, что в данный проект включена и разработка дизайна проекта.
2. Разработать цели, задачи концепцию и этапы реализации проекта «Психологическая служба в организации» (организации по выбору обучающихся).

Методические рекомендации:

А) Требования к презентации проекта

1. Структура презентации выстраивается в соответствии со структурой проекта.
2. Презентацию следует сопровождать устным докладом.
3. Время доклада – 15 минут

Требования к структуре и критерии оценивания проекта

1. Актуальность проекта - 1 б
 2. Наличие ссылок на нормативно-правовые документы – 2б
 3. Цель и задачи проекта
-цель (сформулирована в соответствии с проблематикой и темой проекта) – 1б
-задачи (сформулированы в соответствии с проблематикой и темой и целью проекта) – 1б
 4. Концептуальные основы организации пространства кабинета – 2б
 5. Дизайн и описание форм организации пространства - 2б
 6. Описаны штатные нормы персонала кабинета - 1б
 7. Представлен перечень оборудования – 1б.
 8. Наличие иллюстрации, фотографии, рисунки и т.п. в презентации - 2 б
 9. Использование в образовательном процессе
– раскрыто практическое значение пространственной организации кабинета – 1б
- доказана необходимость предложенного оснащения кабинета – 1б
 10. Составлен бюджет проекта – 1б
 11. Определены перспективы проекта – 1б.
 12. Представлен список использованной литературы - 1 б.
 13. Защита проекта вызвала положительный эмоциональный отклик и интерес слушателей – 2б
 14. Оформление проекта и защита (презентация) – 5 б (включая список использованной литературы).
- ИТОГО: 25 б. (21-25 б – «отлично»; 15-20 б «хорошо»; 9-14б – «удовлетворительно»).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Москва : Юрайт, 2023. - 233 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00360-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843297&idb=0>
2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843924&idb=0>
3. Морозова И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / Морозова И. С., Белогай К. Н., Отт Т. О. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 298 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-1186-6. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684810&idb=0>
4. Рабочая книга практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2013. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640229&idb=0>

б) Дополнительная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога / Болотова А. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490395> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08734-5 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788150&idb=0>
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839492&idb=0>
3. Караяни А. Г. Настольная книга военного психолога : практическое пособие / А. Г. Караяни. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00263-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841027&idb=0>
4. Суслова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования / Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00869-2 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786946&idb=0>
5. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг / Кларин М. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491391> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02811-9 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789399&idb=0>
6. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. - Москва : Юрайт, 2022. - 370 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489142> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-8176-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821654&idb=0>
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL:

- <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>
 9. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08757-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841187&idb=0>
 10. Справочник психолога-консультанта организации / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. - Москва : Феникс, 2010. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=642299&idb=0>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по этическим аспектам профессиональной деятельности психолога.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы по профессиональным сообществам и основным направления профессиональной деятельности психолога.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Имеются материалы по профессиональным сообществам и основным направления профессиональной деятельности психолога..
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе о профессиональных сообществах и основных направлениях профессиональной деятельности психолога.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Автор: Мухина Т.Г..., д.п..н.,профессор, профессор

Руководитель программы: Ярыгина Н.Ю., к.психол.н., доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Р.В..

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022, протокол № 3