

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проектная деятельность в сфере прикладной информатики

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

09.03.03 - Прикладная информатика

---

Направленность образовательной программы

Прикладная информатика в экономике

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 Проектная деятельность в сфере прикладной информатики относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства    |  |
|--|---|---|-------------------------------------|--|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости  | Для промежуточной аттестации                           |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1: Демонстрирует знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм</p> <p>УК-2.2: Демонстрирует умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, рационально планировать свою деятельность с учетом имеющихся ресурсов и существующих ограничений</p> <p>УК-2.3: Демонстрирует наличие практического опыта применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> | <p>УК-2.1:</p> <p>31 (УК-2) Знать основные понятия проектной деятельности;</p> <p>32 (УК-2) знать методы управления проектами;</p> <p>33 (УК-2) Знать этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2:</p> <p>У1 (УК-2) Уметь разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов;</p> <p>У2 (УК-2) уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>У3 (УК-2) уметь рассчитать экономическую эффективность проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3:</p> <p>В1 (УК-2) владеть методами оценки необходимых ресурсов исходя из задач проекта и имеющихся ограничений;</p> <p>В2 (УК-2) владеть навыками расчета эффективности проекта и выбора наиболее эффективного варианта</p> | <p>Проектная работа</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Проект</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |   |                          |   |
|--|--|---|--------------------------|---|
| ОПК-10: Способен к ведению инновационно-исследовательской деятельности | ОПК-10.1: Демонстрирует знание современных методов и технологий ведения инновационно-исследовательской деятельности<br>ОПК-10.2: Демонстрирует умение осуществлять организационное обеспечение процессов инновационно-исследовательской деятельности<br>ОПК-10.3: Имеет практический опыт решения конкретных задач, связанных с инновационно-исследовательской деятельностью | ОПК-10.1:<br>31 (ОПК ОС-10) знать методы генерации идей для инновационных проектов и инновационных продуктов<br><br>ОПК-10.2:<br>У1 (ОПК ОС-10) уметь проводить оценку идеи проекта с точки зрения ее инновационности, реализуемости и эффективности<br><br>ОПК-10.3:<br>В1 (ОПК ОС-10) владеть навыками исследования рынка и текущих трендов для формулировки и генерации идеи проекта | Проектная работа<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы<br>Проект |
|--|--|---|--------------------------|---|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                    | заочная                  |
|--|--------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |                          |
| - занятия лекционного типа   | 16                       | 2                        |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16                       | 4                        |
| - КСР  | 1                        | 1                        |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>39</b>                | <b>61</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> | <b>4</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе  |                      |       |   |
|--|--------------|--|----------------------|-------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                      |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного  | Занятия семинарского | Всего |   |

|   |             |             | типа        |             | типа<br>(практические<br>занятия/лаборат<br>орные работы),<br>часы |             |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0  | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 | 3<br>Ф<br>0 |
| Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности                       | 14          | 16          | 4           | 1           | 4  | 1           | 8           | 2           | 6           | 14          |
| Тема 2. Бизнес-модель инновационного проекта                              | 21          | 17          | 4           | 0           | 4  | 1           | 8           | 1           | 13          | 16          |
| Тема 3. Генерация идей для проекта  | 18          | 17          | 4           | 0           | 4  | 1           | 8           | 1           | 10          | 16          |
| Тема 4. Экономика проекта. Презентация результатов проектной деятельности | 18          | 17          | 4           | 1           | 4  | 1           | 8           | 2           | 10          | 15          |
| Аттестация  | 0           | 4           |             |             |  |             |             |             |             |             |
| КСР   | 1           | 1           |             |             |  |             | 1           | 1           |             |             |
| Итого   | 72          | 72          | 16          | 2           | 16   | 4           | 33          | 7           | 39          | 61          |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие проекта. Стандарты проектного менеджмента. Виды проектов. Проектные ограничения. Жизненный цикл проекта

Тема 2. Бизнес-модель Остервальдера: потребительские сегменты, ценностное предложение, взаимоотношения с клиентами, доходы, ключевые ресурсы, ключевые виды деятельности, партнеры. структура затрат

Тема 3. Методы генерации идей. ТРИЗ. Синектика. Метод аналогий

Тема 4. Расчет экономической эффективности проекта. Подготовка презентации проекта

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

платформа для проектной работы ННГУ (в том числе и образовательный контент), i-generatuin.unn.ru.

Иные учебно-методические материалы:

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу

В рамках курса применяются следующие виды самостоятельной работы обучающегося – поиск и аналитическая обработка информации по заданным темам для подготовки проекта, подготовка докладов- презентаций, работа с основной и дополнительной литературой; изучение категориального аппарата дисциплины; самостоятельное изучение тем дисциплины; подготовка

к зачету; работа в библиотеке; изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии в области компьютерного моделирования.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка докладов-презентаций по проработанным проектам

Написание докладов и подготовка презентации позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь учебными пособиями и научными работами.

Подготовка к зачету

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проходит в виде зачета. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать трехкратный просмотр материала перед зачетом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня

студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. зарегистрирован проект на i-generation.unn.ru в соответствии с идеей студента
2. выполнены все этапы и созданы все артефакты проекта на i-generation.unn.ru

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:**

1. зарегистрирован проект на i-generation.unn.ru в соответствии с идеей студента
2. выполнены все этапы и созданы все артефакты проекта на i-generation.unn.ru

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | зарегистрирован проект на i-generation.unn.ru, выполнены задания всех этапов  |
| не зачтено | не выполнен проект на i-generation.unn.ru, или выполнены не все этапы проекта |

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

#### **1. . Проект отличается от процессной деятельности тем, что:**

- a. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- b. для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- c. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

#### **2. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?**

- a. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- b. Командная работа и чувство сопричастности
- c. Сокращение линий коммуникации

#### **3. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?**

- a. 9-15 %
- b. 15-30 %
- c. до 45 %

#### **4. Что такое веха?**

- a. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- b. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- c. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

#### **5. Участники проекта – это:**

- a. Потребители, для которых предназначен реализуемый проект
- b. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- c. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

#### **6. Цель проекта – это:**

- a. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- b. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- c. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

**7. Реализация проекта – это:**

- a. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- b. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- c. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

**8. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:**

- a. Объявляется окончание выполнения проекта
- b. Санкционируется начало проекта
- c. Утверждается укрупненный проектный план

**9. Предметная область проекта — это**

- a. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
- b. Направления и принципы реализации проекта
- c. Причины, по которым был создан проект

**10. Для чего предназначен метод критического пути?**

- a. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
- b. Для определения возможных рисков
- c. Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

**11. Структурная декомпозиция проекта – это:**

- a. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
- b. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
- c. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

**12. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?**

- a. Стадия проекта
- b. Жизненный цикл проекта
- c. Результат проекта

**13. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:**

- a. Материальные, трудовые, затратные
- b. Материальные, трудовые, временные
- c. Трудовые, финансовые, временные



**14. Инструмента, содействующий менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это**

- a. Укрупненный график
- b. Матрица ответственности
- c. Должностная инструкция

**15. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...**

- a. Контрольных исправлений
- b. Опытной эксплуатации
- c. Модернизации

|     |  |
|-----|--|
| 2.1 | Что является первым этапом постановки задачи?                          |
| 2.2 | Какие ресурсы учитываются при выборе способа решения задачи?           |
| 2.3 | Кто несет ответственность за выбор оптимального метода решения задачи? |
| 2.4 | Назовите хотя бы один из методов анализа ограниченных ресурсов         |
| 2.5 | При каком условии выбранный способ решения считается оптимальным?      |

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:**

Тест реализован в формате квеста (<https://www.Learnis.ru/219966/>)

1. Какой метод генерации идей является российской разработкой:

- a. Синектика
- b. ТРИЗ
- c. Латеральное мышление
- d. 6 шляп

1. В методе генерации идей синектика не существует следующего вида аналогий:

- a. Личная
- b. Фантастическая
- c. Мифологическая
- d. Прямая

3. Что такое brainstorming?

- a) Процесс выработки новых идей путём открытого обсуждения и свободной генерации идей группой людей.
- b) Продуктивная встреча, на которой принимаются единственно правильные решения.
- c) Запрет на критику идей на начальной фазе проектирования.
- d) Метод исключения плохих идей.

4. Почему важно записывать идеи сразу после их появления?

- a) Потому что позже забудется большинство хороших идей.
- b) Только записанные идеи считаются настоящими.
- c) Чтобы коллеги знали, чьи идеи использованы.

5. Что называют стадией “инкубации” в процессе генерации идей?

- a) Стадия активного поиска источников вдохновения.
- b) Период пассивного размышления, когда идеи рождаются подсознательно.
- c) Последняя стадия отбора лучшей идеи.
- d) Начало разработки технического задания.

6. Зачем проводить SWOT-анализ перед стартом проекта?

- a) Для того, чтобы устранить конкурентов.
- b) Чтобы продемонстрировать руководству свою экспертизу.
- c) Чтобы выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы проекта.
- d) Это обязательный пункт бюджета проекта.

7. Что такое “сеттинг идеи” (setting idea)?»

- a) Детализированная презентация проекта перед инвесторами.
- b) Окончательная версия готового продукта.
- c) Предварительное описание идеи для дальнейшей доработки.
- d) Оформление документов по проекту.

8. Почему рекомендуется собирать идеи от разных людей?

- a) Одинокие авторы генерируют худшие идеи.
- b) Разнообразие взглядов помогает расширить спектр решений.
- c) Требование корпоративных правил.
- d) Зафиксировано в законах многих стран.

9. Что означает термин «инновационная деятельность» в проектировании?

- a) Регулярная проверка текущих процессов.
- b) Разработка новых идей и внедрение изменений.
- c) Использование стандартных подходов и методик.

10. Как называется этап исследования, направленный на сбор первичной информации?

- a) Анализ данных.
- b) Интерпретация результатов.
- c) Сбор данных

11. Какой метод используется для выявления потребностей клиентов в инновационных проектах?

- a) Технический аудит.
- b) Опрос потребителей.
- c) Методы бенчмаркинга.

12. Какое понятие описывает способность команды внедрять новые идеи быстро и эффективно?

- a) Инновационный процесс.
- b) Проектный менеджмент.
- c) Инновационная гибкость.

13. Чем характеризуется исследовательская работа в проекте внедрения инноваций?

- a) Пассивным ожиданием изменений рынка.
- b) Стандартизацией рабочих процедур.
- c) Активным поиском и тестированием новых технологий.

14. Что такое прототипирование в проектировании инновационного продукта?

- a) Создание конечного продукта сразу в полном масштабе.
- b) Продажа первых партий товара.
- c) Создание опытного образца для тестирования концепции.

15. Что понимается под термином «инновационное лидерство» в команде разработчиков?

- a) Следование стандартным практикам управления проектами.
- b) Инициативность и ориентация на нововведения.

c) Применение традиционных управленческих методов

|     |  |
|-----|--|
| 2.1 | Назовите ключевой этап разработки нового продукта, подразумевающий проверку жизнеспособности идеи перед полным запуском производства |
| 2.2 | Укажите важнейший фактор успеха любого инновационного проекта, обеспечивающий правильное понимание целевой аудитории                 |
| 2.3 | Определите основной документ, фиксирующий цель, задачи и ожидаемые результаты проекта  |
| 2.4 | Что обозначает буква Т аббревиатуры SWOT в анализе проекта?  |

|     |   |
|-----|---|
| 2.5 | Как называют систему действий, направленную на систематическое улучшение и развитие организации посредством постоянного изучения окружающей среды и внедрения новшеств? |
|-----|---|

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка     | Критерии оценивания           |
|------------|-------------------------------|
| зачтено    | доля верных ответов более 60% |
| не зачтено | доля верных ответов менее 60% |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                       | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                 | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.                      | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |  |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
|               |  |   | полном объеме  | объеме, но некоторые с недочетами  | с недочетами   | недочетам и, выполнены все задания в полном объеме                               |   |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-2**

выполнены все этапы проекта на платформе i-generation.unn.ru в соответствии с идеей студента, созданы все артефакты проекта, подготовлены бизнес-план и презентация

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

выполнены все этапы проекта на платформе i-generation.unn.ru в соответствии с идеей студента, созданы все артефакты проекта, подготовлены бизнес-план и презентация

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | выполнен проект на i-generation.unn.ru, подготовлены бизнес-план и презентация проекта, проведена защита и ответы на вопросы |
| не зачтено | не выполнен проект полностью, не подготовлены бизнес-план и презентация  |

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Алгоритм государственной регистрация компании
2. Бизнес-модель инновационного проекта
3. Виды и организационно - правовые формы коммерческих организаций
4. Виды конкуренции. Инструменты анализа рынка и конкуренции.
5. Внутренние источники финансирования предприятия.
6. Инфраструктура поддержки стартапов в России.
7. Кадровый менеджмент и мотивация сотрудников в проектной деятельности.
8. Классификация стадий развития стартапа.
9. Критерии качества бизнес-модели
10. Методика расчета инвестиционной и коммерческой привлекательности проекта
11. Основные элементы бизнес-модели инновационного предприятия
12. Методики составления бизнес-плана. Анализ различий в методологических подходах.
13. Основные понятия проектной деятельности
14. Понятие и виды рисков.
15. Понятие риска в предпринимательской деятельности. Методы оценки.
16. Правовые основы проектной деятельности
17. Презентация проекта
18. Преференции для малых предприятий в России.
19. Разработка маркетингового плана и бюджета стартапа
20. Этапы жизненного цикла проекта.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Методы генерации идеи проекта
2. Методы оценки идеи проекта
3. Основные характеристики рынка. Оценка конкурентной ситуации.
4. Оценка и расчет конкурентоспособности компании на рынке.
5. Типы стартапов и стратегии выхода на рынок.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания                                      |
|------------|--|
| зачтено    | дан верный ответ хотя бы на один из двух вопросов билета |
| не зачтено | не дано верного ответа ни на один вопрос билета          |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Зуб А. Т. Управление проектами / Зуб А. Т. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00725-1 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787741&idb=0>.
2. Управление проектами : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Орловский ф-л; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Поволжский институт управления имени П.А.Столыпина; Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 349 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013197-9. - ISBN 978-5-16-105962-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837514&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Матвеева Людмила Григорьевна. Управление ИТ-проектами : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 228 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-2239-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622862&idb=0>.
2. Чекмарев А. В. Управление ИТ-проектами и процессами / Чекмарев А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493916> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11191-0 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784795&idb=0>.
3. Кон Майк. Agile. Оценка и планирование проектов : Практическое пособие. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2018. - 418 с. - ISBN 978-5-9614-6947-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625000&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- программное обеспечение MS Office 2007/2010 в составе Word, Excel, MS Power Point.
- Консультант +

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Ангелова Ольга Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Трифонов Юрий Васильевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № 5.