

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
заседанием президиума
Ученого совета ННГУ,
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Прокурорская деятельность

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2022

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Дать основы философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности, мировоззренческие и методологические основы юридического мышления. Сформировать ценностные ориентации в профессиональной и социальной деятельности. Дать знания предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий философии, знание принципов, закономерностей, тенденций развития бытия природы, общества, познавательной деятельности, знание мировоззренческих и культурных особенностей России, понимание места России в истории человечества. Сформировать умение использовать полученные знания для решения социальных и профессиональных задач, а так для философски-правового анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина «Философия» входит в раздел обязательной части (Б1.О.01) учебного плана по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» и изучается в течение 1 семестра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации. Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации. Владеть: методами системного подхода и критическим	опрос

стратегию действий		анализом и синтезом информации:	
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p><i>Знать:</i> способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p><i>Уметь:</i> применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи.:</p>	<i>опрос</i>
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации	<p><i>Знать:</i> методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<i>тесты</i>
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p><i>Знать:</i> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>	<i>опросы, задачи</i>

	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки:</p>	<p><i>опрос</i></p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: изложить этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками изложения этапов исторического развития России и социокультурных традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><i>опрос</i></p>

	<p>УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p>	<p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.</p>	<p><i>опрос</i></p>
	<p>УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p>	<p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p>	<p><i>опрос</i></p>
	<p>УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p>	<p><i>опрос</i></p>

<p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1. Выявляет основные этапы и закономерности исторического развития права, традиционные ценности российского общества ОПК-1.2. Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей истории на различных этапах развития общества ОПК-1.3. Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях ОПК-1.4. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения ОПК-1.5. Сопоставляет изменения законодательства с ранее действовавшим регулированием</p>	<p>Знать: особенности устной и письменной форм речи; законы и принципы официально-делового и научного мышления; структуру аргументации и основных видов аргументов; систему логических приемов и способов. Уметь: продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах; аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы Владеть: нормами устной и письменной речи; навыками создания профессионально значимых текстов; культурой официально-делового и научного мышления; культурой аргументации в диалоге; опытом ведения дискуссий; навыками формирования убеждений посредством аргументации</p>	<p><i>опрос</i></p>
---	--	--	---------------------

Структура и содержание дисциплины (модуля) **Философия.**

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часа занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары), 2 часа мероприятия промежуточной аттестации), 22 часов составляет самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (семинары), 2 часа мероприятия промежуточной аттестации), 89 часов составляет самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В ТОМ ЧИСЛЕ																	
				контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего								
	Очная	вечерняя	Заочная	Очная	вечерняя	Заочная	Очная	вечерняя	Заочная	Очная	вечерняя	Заочная	Очная	вечерняя	Заочная	Очная	вечерняя	Заочная	Очная	вечерняя	Заочная
Раздел I. Что такое философия? - Философия и мировоззрение - Культурное измерение философии - Структура философского знания	44			10			10									20			24		
Раздел II. Философская онтология. - проблема бытия - проблема развития бытия	46			10			10									20			26		
Раздел III Философская гносеология и эпистемология. - познавательные возможности и способности человека - мир знания	44			10			10									20			24		

Раздел IV. Социальная философия. - общество в природной среде и техносфере - общество в его историческом развитии - общество и человек	44			10			10							20			24	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2																	

4. Образовательные технологии:

лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы занятий (ролевых игр, диалогового режима, групповых дискуссий по проблемам философии) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Философия» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к кафедральным базам данных, к ресурсам Интернет, кафедральной библиотеке. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций учебное программное обеспечение, рекомендованное для всей дисциплины «Философии». Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет и локальной сети вуза (факультета). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, обеспечен

доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Философия как рационально-теоретическое знание.
3. Проблемное поле и смысловое пространство философии.
4. Особенности философской коммуникации.
5. Образ философии и типы философствования в современной культуре.
6. Философия права.
7. Соотношение онтологии, методологии и теории познания.
8. Понятие онтологии и ее место в структуре философии.
9. Бытие как центральная категория онтологии.
10. Основные онтологические модели.
11. Анализ идеалистической онтологии.
12. Анализ метафизической онтологии.
13. Анализ натурфилософской онтологии.
14. Неклассические онтологические модели.
15. Бытие, движение, развитие.
16. Соотношение основных форм движения.
17. Взаимообусловленность различных форм бытия.
18. Пространство и время в структуре бытия.
19. Единство и многообразие мира. Системность бытия.
20. Научная онтология и теория объективной диалектики.
21. Основные формы детерминации. Соотношение динамических и вероятностно-статистических законов.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений):

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, . Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

6.1. Описание шкал оценивания: «оценка» по семибалльной шкале.

Критерии оценки качества знаний студентов:

Семибалльная система	Критерии оценивания
Превосходно	<p>Очень высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Полно отражена относящаяся к вопросу нормативная правовая база. Нормативные правовые документы представлены в органической связи с содержанием вопроса.</p> <p>Студент способен отстаивать свою позицию.</p>
Отлично	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями.
Очень хорошо	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок.
Удовлетворительно	<p>Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, со значительными ошибками.</p> <p>Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовом учебнике, но не умеет толковать и применять основополагающие нормативные акты, предусмотренные программой при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не знает практику применения документов правового характера по аспектам изучаемой дисциплины.</p>
Неудовлетворительно	<p>Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения экзамена.</p> <p>Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащихся в базовом учебнике; не знает основополагающие нормативные акты, предусмотренные программой и не умеет толковать и применять их при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не может юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с проблематикой учебной дисциплины.</p>
Плохо	Подготовка совершенно недостаточная.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций: для оценивания результатов обучения в виде знаний используется индивидуальное собеседование. Критерии оценок по вопросу собеседования: знание категориального аппарата и основных теоретических выкладок, знание основных философских направлений, течений и школ, знание современных тенденций в философии. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, которые основаны на работе с философскими текстами.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции:

- Типовое задание 1. Составьте определение понятия «мировоззрение»
2. Сравните философию славянофилов и западников

Перечень вопросов промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины УК-1, УК-5, ОПК-1

1. Научный лик философии. Критерии научности и философичности. ОК-1
2. Концепции происхождения философии. Предпосылки возникновения философии. Протофилософские идеи в мифе.
3. Предмет философии: проблема единого и многого.

4. Основные черты и структура философского знания.
5. Проблема веры и разума в средневековой философии. Свобода воли как божественный дар.
6. Мистический рационализм философии Средних веков
7. Философия человека Возрождения, дерзнувшего уподобить себя Богу.
8. Материальный мир и пути его познания.
9. Новоевропейский механицизм. Человек как машина в механическом мире.
10. И. Кант о человеке как жителе двух миров. Теория познания И. Канта.
11. Метод и система Г.В.Ф. Гегеля.
12. Религия любви Л. Фейербаха.
13. Материалистическое понимание истории у К. Маркса и Ф.Энгельса.
14. Философская палитра западной и отечественной философии XX в.: основные направления.
15. Учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
16. Диалектический материализм о качественном многообразии материального мира.
17. Детерминизм и индетерминизм в философии и науке.
18. Понятие закона, соотношение динамических и статистических закономерностей.
19. Универсальные и уникальные ценности культуры и их реализация в творческой деятельности общества и личности.
20. Научная революция как смена парадигм научного мышления.
21. Глобальные проблемы современности – результат развития техногенной цивилизации. Пути и способы их решения в переходе к цивилизации нового типа.

22. Личностное измерение человека: экзистенциализм, марксизм, фрейдизм, религиозная философия.

23. Диалектика свободы и несвободы. Права и моральная ответственность человека.

24. Смысл человеческого бытия. Культурная обусловленность ценностей.

25. Духовные ценности и их роль в жизни общества.

26. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы, уровни и виды мировоззрения.

27. Мифология, религия, философия как формы мировоззрения. Философская, научная и религиозная картины мира.

28. Понятие философии. Предметное и проблемное поле философии.

29. Система философии: основные разделы философии, многообразие философских направлений, течений и школ.

30. Содержательные и методологические особенности философской рефлексии в Древнем мире.

31. Проблема единого и многого в мифе и философии. Развитие представлений о субстанции как о первосущем и первопричине.

32. Темы судьбы и свободы воли, человека и государства в древней философии.

33. Библия и античное наследие как источник фундаментальных идей средневековой философии.

34. Социально-философские и этические взгляды идеологов петровских реформ (В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир). М.В. Ломоносов

35. Дискуссии об историческом пути России. П.Я. Чаадаев. Философия славянофилов, западничество, почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма».

36. Философские системы В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого.

37. Понимание человека в западной философии XX века. Экзистенциальная онтология М. Хайдеггера. Французский экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Философия психоанализа (З.

Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм). Натуралистические течения (Б.-Ф. Скиннер, К. Лоренц).

38. Нео- и постпозитивизм (Венский кружок, К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос). Философия языка Л. Витгенштейна.

39. Философский аспект общей теории систем и синергетики. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм (К. Леви-Строс, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез).

40. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского.

41. Религиозно-философские идеи В.В. Розанова и Д.С. Мережковского. Философия символизма. «Религиозный материализм» С.Н. Булгакова.

42. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева. Экзистенциальный иррационализм и нигилизм Л. Шестова.

43. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка. В.Ф. Эрн: борьба за Логос. И.А. Ильин: философия духовного опыта. Л.П. Карсавин: учение о симфонических личностях и философия истории. Евразийство. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева.

44. Философия Г.В. Плеханова. Неортодоксальные (нетрадиционные) версии развития философии марксизма. В.И. Ленин как философ. Становление советской философии. Новые тенденции и направления в философских исследованиях (60–90-е гг.).

45. Диалектика и метафизика как конкурирующие концепции осмысления сущего.

46. Диалектика познавательного процесса: чувственное и рациональное, интуитивное и дискурсивное.

47. Знание и вера. Знание и практика. Творчество.

48. Субъект-объектная парадигма познавательного процесса. Объяснение и понимание.

49. Знание и истина. Критерии истины. Основные концепции истины.

50. Научное знание: его специфика и общая структура. Критерии научности. Развитие научного знания. Понятие рациональности.

51. Философское осмысление исторического процесса. Современное состояние и перспективы человечества.

52. Человек как существо природное, социальное и духовное.

Критерии оценивания:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация(личностное отношение)	Полное отсутствие учебной	Учебная активность и мотивация слабо выражены,	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены,	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне,	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне,	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне,

	активности и мотивации	готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	стремление решать задачи качественно	демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенции	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с.

<https://biblio-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3/vvedenie-v-filosofiyu>

2. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с.

<https://biblio-online.ru/book/EA4C40CF-D8DE-42E1-9D35-B4A437EED52E/istoriya-filosofii>

3. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с.

<https://biblio-online.ru/book/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA/istoriya-filosofii>

б) дополнительная литература:

1. Философия: Учебник / И.З. Налетов. - М.: ИНФРА-М, 2007.

<http://znanium.com/catalog/product/116968>

2. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с.

<http://znanium.com/catalog/product/182163>

3. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.

<http://znanium.com/catalog/product/341075>

Ресурсы Internet по философии:

1. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ – URL:

<http://repository.vzfei.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО "Издательский Дом ИНФРА-М". – URL: <http://repository.vzfei.ru>

3. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

4. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: "Книги", "Статьи", "Диссертации", "Учебно-методическая литература", "Авторефераты", "Депозитарный фонд". – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm

5. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>

6. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

7. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
8. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
9. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
10. Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.
11. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
12. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
15. Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
16. Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.histor>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, специальное помещение для проведения самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского протокол № 4 от 13 декабря 2021 г.