

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Военная психология и педагогика

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

---

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Военная психология и педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1: Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. ИУК-11.2: Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. ИУК-11.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.	ИУК-11.1: Знать этические, социальные и правовые нормы гражданского общества, способы противодействия проявлениям экстремизма, терроризма  ИУК-11.2: Уметь давать оценку коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма.  ИУК-11.3: Владеть навыками антикоррупционного поведения и проявлениям экстремизма и терроризма.	Задания	Зачёт: Тест
ПК-10: Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	ИПК-10.1: Знает специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения ИПК-10.2: Умеет отбирать адекватные методы и технологии	ИПК-10.1: Знать задачи служебной деятельности; методы психологического обеспечения служебной деятельности.  ИПК-10.2: Уметь отбирать и применять методы психологического	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

	психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач ИПК-10.3: Владеет навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач	обеспечения для решения специальных задач служебной деятельности  ИПК-10.3: Владеть методами психологического обеспечения для решения специальных задач служебной деятельности.		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. История развития военной психологии.	12		4	4	8
Тема 2. Военная психология как отрасль психологической науки.	12		4	4	8
Тема 3. Военно-педагогическое наследие русских полководцев и его значение для деятельности офицера в современных условиях.	13		4	4	9
Тема 4. Сущность и содержание процесса обучения. Принципы, формы и	14		4	4	10

методы воинского обучения.					
Тема 5. Структура и содержание личности военнослужащего. Формирование и развитие личности в армейских условиях.	14		4	4	10
Тема 6. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления у военнослужащих.	14		4	4	10
Тема 7. Адаптационные способности военнослужащих и проблема психологического обеспечения адаптации к условиям службы.	14		4	4	10
Тема 8. Психология отклоняющего поведения военнослужащих срочной службы.	14		4	4	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	0	32	33	75

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История развития военной психологии.

Тема 2. Военная психология как отрасль психологической науки.

Тема 3. Военно-педагогическое наследие русских полководцев и его значение для деятельности офицера в современных условиях.

Тема 4. Сущность и содержание процесса обучения. Принципы, формы и методы воинского обучения.

Тема 5. Структура и содержание личности военнослужащего. Формирование и развитие личности в армейских условиях.

Тема 6. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления у военнослужащих.

Тема 7. Адаптационные способности военнослужащих и проблема психологического обеспечения адаптации к условиям службы.

Тема 8. Психология отклоняющего поведения военнослужащих срочной службы.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519653> (дата обращения: 03.04.2023).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-11:**

### 1. Что означает принцип превентивности антикоррупционной работы?

1. принятие мер при возникновении нарушений;
2. выполнение работы на этапе подготовки к оперативным задачам;
3. на этапе окончания выполнения задачи;
4. все ответы верны.

### 2. Группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области и максимально преданных общей цели деятельности, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу, называется:

1. формальной группой;
2. неформальной группой;
3. группой по интересам;
4. командой.

### 3. Для профилактики коррупционного поведения необходимо:

1. организовать борьбу против их идеологии;
2. не допустить их романтизацию;
3. не провоцировать группы риска на протест;
4. ужесточить правила распространения информации в СМИ.
5. все ответы верны.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Составьте план противодействия психологическому воздействию противника.
2. Назовите способы поддержания психологической устойчивости и боевой активности личного состава в ходе боевых действий.
3. Подготовьте карточку учета боевых (учетно-боевых) действий для плана психологической подготовки военнослужащих.
4. Составьте психологический паспорт боевой ситуации.
5. Дайте характеристику боевого стресса и его психологических последствий.
6. Назовите мероприятия психологической работы по средствам купирования посттравматического стрессового расстройства.
7. Сформулируйте основные направления деятельности (содержание) по БД.
8. Проведите анализ динамики психологической нагрузки периода боевых действий и составьте таблицу «ранжирования психологических факторов боя».
9. Дайте оценку субъективных показателей морально-психологического состояния с помощью адаптированного варианта методики Э.Эйдемиллера и В.Юстицкого.
10. Оцените факторы эффективности групповой деятельности воинского подразделения как социально-психологического процесса.
11. Составьте таблицу структурных компонентов сплоченности воинского коллектива.
12. Подготовьте программу деятельностно-группового регулирования отношений и предупреждение неуставных взаимоотношений.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний при наличии не грубых ошибок.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Разработка теории и технологий психологической подготовки военнослужащим к боевым действиям.
2. Документы по психологической работе, разрабатываемые в воинской части.
3. Профессионально-этические нормы в психологической работе в войсках.
4. Средства психологического изучения военнослужащих и воинского коллектива.
5. Психологические особенности несения боевого дежурства и караульной службы.
6. Понятие о психическом здоровье военнослужащих и его критерии.
7. Профилактика психического здоровья военнослужащих в условиях воинской части.
8. Психологическая модель боя как средство анализа влияния боя на психику воинов.
9. Психологическая подготовка военнослужащих к действиям в условиях применения оружия массового поражения и высокоточного оружия.
10. Пути и способы защиты войск от психологических операций противника.
11. Психологические основы эффективного ведения переговоров с террористами.
12. Сущность девиантного поведения на войне.
13. Мифы и символы как регуляторы боевого поведения

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний при наличии не грубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Что такое психологическая работа?
2. Что представляет собой психологическая служба в Вооруженных силах России?
3. Кто осуществляет общее организационно-методическое руководство психологической работой в Вооруженных силах?
4. Каковы основные задачи профессиональной деятельности военного психолога?
5. Какие особенности отличают профессиональную деятельность военного психолога от деятельности других специалистов?
6. Что такое психологическая помощь?
7. Каковы основные типы психодиагностических ситуаций в условиях воинской части?
8. Что понимается под психическим здоровьем?
9. Какие причины лежат в основе затрудненной адаптации военнослужащих к условиям военной службы?
10. Каковы основные функции, выполняемые военным психологом в боевой обстановке? Чем они отличаются от функций мирного времени?

11. Что лежит в основе логики выделения обязанностей военного психолога на разных этапах ведения боевых действий?
12. На каких основаниях выделяются различные «схемы» действий военного психолога в бою?
13. Каков вклад психолога полка в эффективность его боевых действий?
14. Каковы основные тенденции развития военно-психологического сообщества России?
15. В чем суть принципа соблюдения тайны?
16. Что предполагает принцип не нанесения ущерба?
17. В чем состоят требования принципа научной обоснованности используемых психологических методик и объективности выводов?
18. На что ориентирует принцип комплексной диагностики и психологической помощи?
19. В чем суть принципа безоценочного отношения к клиенту и уважения его личности?
20. Что требует от психолога принцип рефлексии профессиональных ограничений?
21. Какие личностные качества психологов способствуют их успешности в исследовательской и практической деятельности?
22. Кто пользуется правом наделять полномочиями и регулировать практическую деятельность психологов?
23. Какие показатели лежат в основе оценки профессиональной компетентности военного психолога?
24. Каковы показатели эффективности психологической работы в воинской части?
25. Какими личностными качествами должен обладать психолог?
26. Какие личностные качества являются противопоказанием для профессии психолога?
27. Где осуществляется подготовка психологов для Вооруженных сил России?
28. Какие документы определяют содержание и уровень профессиональной подготовки военных психологов?
29. На какие группы делятся все учебные дисциплины по психологии?
30. Для чего необходимо развивать профессиональное мышление и формировать ценностные отношения у будущих психологов?
31. Для чего предназначены курсовые и лабораторные работы?
32. Какие виды практик должен пройти за время обучения в вузе будущий психолог?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний при наличии не грубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»



**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-11**

**1. Сколько этапов включает профессионально отбор в органы внутренних дел?**

1. анкетный, социально-правовой, психологический, медицинский, информационный;
2. социально-правовой, психологический;
3. социально-правовой, психологический, медицинский;
4. психологический, медицинский.

**1. Контроль сковывает инициативу сотрудников, если он**

1. стратегически направленный;
2. чрезмерный, тотальный;
3. оперативный;
4. объективный.

**6. Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, способов личной работы руководителя, а также особенностей его взаимоотношений с окружающими в процессе руководства называется:**

1. метод руководства;
2. стиль руководства;
3. соблюдение субординации;
4. принцип руководства.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

**1. Соотнесите автора и развитие идей о психологической подготовке:**

**Автор:** А. Н. Скугаревский, М. И. Драгомиров, Н. А. Корф, Г. Е. Шумков

**Сущность идей и предложений:**

- a. Обоснование категории «психологическая подготовка», идеи о двух доктринах психологической подготовки.
- b. Формирование волевых качеств, инициативы и решительности начальников в мирное время.
- c. Необходимость применения двухсторонних учений с боевыми патронами и снарядами, использования сквозных атак.

d. Воссоздание условий войны при обучении командного состава принятию решений

## **2. Как и что соотносится:**

1. психологическая готовность и психологическая устойчивость.
2. боевые стресс-факторы и боевые действия.

## **3. Сопоставьте зависимость технологий психологического обеспечения от состояния ЦПР**

1. ЦПР имеется и находится в актуальном состоянии.
2. ЦПР неизвестен.
3. ЦПР отсутствует, недостаточен.
4. ЦПР расходуется в процессе боевой деятельности.
5. ЦПР деформируется в процессе боевой деятельности или заменяется квазиресурсом (алкоголь, наркотики, жестокость).
6. ЦПР утрачивает актуальность, не соответствует новой обстановке (например, мирным условиям)

1. Социально-психологическая реадaptация.
2. Психологическая реабилитация.
3. Психологическая подготовка боевых действий.
4. Отслеживание.
5. Психологическая поддержка.
6. Диагностика, прогнозирование.

## **4. Под "нервно-психической неустойчивостью" (НПН) понимают:**

1. ощущение тяжести в руках и ногах при незначительных физических нагрузках;
2. полную психическую отрешенность от военной службы и нежелание ее дальнейшего прохождения;
3. склонность к срывам нервной системы при значительных физических и психических нагрузках
4. ощущение прохлады в области ног и на дыхании.

## **5. При наличии 1-2 из признаков (НПН) военнослужащий заслуживает:**

1. наблюдение в психоневрологическом диспансере;
2. более пристального внимания и наблюдения
3. более глубокого обследования психологом части;
4. увольнения из рядов ВС РФ;
5. отстранения от выполнения служебных обязанностей.

## **6. Психологическое просвещение это:**

1. процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков.
2. комплекс мероприятий, направленных на прогнозирование, профилактику и срыв психологических операций противника;
3. специфическая форма взаимодействия и взаимовлияния субъектов, порождаемая потребностями совместной деятельности;
4. приобщение офицерского состава, других военнослужащих, членов их семей и гражданский персонал Вооруженных Сил к психологическим знаниям.

## **7. Какие Вы знаете направления психологической реабилитации военнослужащих и профилактика негативных психологических последствий воздействия экстремальных условий служебно-боевой деятельности:**

1. социальная, психологическая, медицинская;
2. физическая, биологическая, интеллектуальная;
3. культурная, общественная, саморегулирующая.

## **8. Состояние психической готовности рассматривается как:**

1. мотивационно-волевое состояние психики, обеспечивающее актуализацию профессиональной подготовленности в процессе перехода от ожидания экстренного сигнала, время поступления которого не определено, к активным боевым действиям;
2. система устойчивых, индивидуально-своеобразных способов и приемов решения разнообразных задач;
3. состояние человека, которому свойственно душевное благополучие, уравновешенность, соответствие субъективных образов и переживаний значению жизненных событий.

## **9. Приемы психической саморегуляции по обеспечению психологической готовности военнослужащих?**

1. мобилизующее и успокаивающее дыхание;
2. водные процедуры;
3. аутогенная тренировка;
4. релаксация;
5. верны все ответы.

## **10. Эффективным инструментом социально-психологического исследования малых групп и коллективов является:**

1. метод активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения;

2.метод социометрии;

3.методы, направленные на приобретение социально-психологического 4.опыта и повышение социально-психологической компетентности в процессе группового взаимодействия.

**11.Обязательному направлению на медицинское освидетельствование к врачу - психиатру подлежат военнослужащие, которые:**

1.имеют неудовлетворительную нервно - психическую устойчивость;

2.имеют любую группу нервно - психической неустойчивости;

3.допустили грубое нарушение воинской дисциплины;

4.самовольно оставили, воинскую часть с оружием;

5.подверглись насилию и неуставным взаимоотношениям.

**12. Психологическая помощь - это:**

1.сохранение и восстановление нарушенного функционального состояния психики военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала;

2.конкретная форма метода упражнения в обучении военнослужащих, представляющая собой сознательное, многократное повторение усвоенного действия (приема).

3.совокупность методов развития коммуникативных качеств и рефлексивных способностей, умения анализировать поведение членов группы и свое, анализировать социальные ситуации и себя в них, умения адекватно воспринимать себя и окружающих;

4.процесс приобретения знаний, навыков и умений в ходе учебной деятельности, направляемый познавательными мотивами и целями;

**13. В психологическую работу по обеспечению боевого дежурства (службы), гарнизонной и караульной службы включены этапы:**

1.Организационный этап;

2.Этап подготовки к несению службы;

3.Этап несения службы на боевом дежурстве, в карауле;

4.Этап после смены с боевого дежурства (караула);

5.Все вышеперечисленные этапы.

**14.Этапы изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих в части включает в себя:**

1.до распределения в боевые части и подразделения и после;

2.этапы не определены, изучение проводится при необходимости;

3.этапы определяются психологом части;

4.первичное, углубленное и последующее изучение.

**15. Начальными периодами развития военной психологии в России принято считать:**

- 1.до 1917 года;
- 2.с 1945 по наше время;
3. с 1917 года по 1945 год;
- 4.1963 год.

**16. Что такое посттравматическая стрессовая реакция:**

- 1.совокупность психических явлений, обусловленных процессом «переработки» психотравмирующей информации, полученной в процессе участия военнослужащего в боевых действиях;
- 2.совокупность психологических трудностей, дисгармоничных состояний, причиняющих человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться;
- 3.оценка вероятных последствий развития психологической ситуации;
- характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям;
- 4.разновидность отклоняющегося поведения, направленная на имитацию присутствия тех или иных симптомов.

**17. Какой документ определяет содержание и организацию психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации:**

- 1.Приказ от 25 сентября 1998 г. N 440;
- 2.Приказ МО РФ №50 26.01.2000г;
- 3.Директива НГУВР ВС РФ от 5 марта 1998 г. № 1;
- 4.Руководство по психологической работе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- 5.Директива Д-18 от 31 июля 1996 г.

**18. Психолог полка проводит анкетирование прибывшего пополнения с помощью:**

- 1.анкеты "Прогноз -2";
- 2.многоуровневого личностного опросника "Адаптивность";
- 3.психолог сам выбирает инструментарий на свое усмотрение;
- 4.тестов на исследование внимания, мышления и т.д.;
- 5.проективных методик.

**19. Сведения о военнослужащем заносятся в списки для более глубокого обследования психологом части при наличии косвенных признаков:**

1. достаточно 1 признака;
2. не имеет значения;
3. не менее 2 признаков;
4. от 3 до 5 признаков;
5. до 10 признаков.

**20. Сколько в среднем длится период адаптации к военной службе:**

1. от 5 до 6 месяцев;
2. первые 3-5 месяцев;
3. до 2 месяцев;
4. 3 месяца;
1. есяцев.

**21. Психологическая модель служебной деятельности это:**

1. макет служебной деятельности, выполненный в виде ее описания или рисунка;
2. мысленный аналог (карта, схема), отражающая всю совокупность психических явлений служебной деятельности специалиста в их функциональной взаимосвязи;
3. образец эффективной служебной деятельности, рекомендуемый к усвоению сотрудниками;
4. всестороннее описание психических явлений служебной деятельности.

**22. Психологический ресурс это:**

1. арсенал психологических приемов эффективной деятельности специалиста;
2. способность человека совладать с собственными психическими состояниями и эффективно решать стоящие служебные задачи;
3. совокупность профессионально важных качеств специалиста, позволяющих успешно решать служебные задачи.
4. совокупность наличных и потенциально доступных индивидуальных, социально-психологических, психолого-эргономических условий эффективного выполнения служебных задач.

**23. К видам целевого психологического ресурса относятся:**

1. Текущий, оперативный, стабильный.

- 2.Потенциальный, актуальный, постактуальный
- 3.Психофизиологический, психологический, социально-психологический.
- 4.Персональный, межперсональный, надперсональный, экого-эргономический, замещающий

**24.Психологическое обеспечение служебной деятельности это:**

- 1.Технология создания, актуализации, сохранения и восстановления целевого психологического ресурса;
- 2.Деятельность по снабжению психологической службы средствами психологической работы.
- 3.Деятельность по формированию у специалистов психологической устойчивости и готовности к деятельности.
- 4.Деятельность по сопровождению выполнения специалистами служебных задач;

**25.Профессиональный психологический отбор включает:**

- 1.Выработка критериев, проведение тестирования, анализ результатов.
- 2.Психофизиологическое обследование, социально-психологическое изучение.
- 3.Психологическое описание профессии, специальности, рабочего места.
- 4.Изучение профессионально-важных качеств специалистов, распределение их по видам деятельности и подразделениям

**26.К видам психологической подготовки относятся:**

- 1.Общая, целевая специальная.
- 2.Стратегическая, оперативная, тактическая.
- 3.Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая.
- 4.Долговременная, кратковременная

**27.Психологическая помощь сотрудникам в экстремальной обстановке включает:**

- 1.Планирование, осуществление, подведение итогов.
- 2.Вступление в контакт, оказание воздействия, завершение контакта.
- 3.Психологическое прогнозирование, психологическая профилактика, психологическая коррекция
- 4.Психологическая диагностика, психологическая поддержка, психологическая реабилитация

**28.Компонентами социально-психологической реадaptации участников экстремальной деятельности являются:**

- 1.переадаптация, адаптация, постадаптация.
- 2.*психологический карантин, создание реадаптирующей среды, выявление и помощь лицам с ПТСР*
- 3.реинтеграция сознания, эмоций, воли
- 4.психологическая профилактика, коррекция, развитие

**29.Автором матрицы убеждающей коммуникации является:**

- 1.З. Фрейд.
- 2.*К. И. Ховланд.*
- 3.Дж. Уотсон.
- 4.Б. Скиннер

**30.Принцип AIDA – мнемическая аббревиатура, означающая:**

- 1.*внимание, интерес, намерение, действие.*
- 2.активность, инициатива, действие, авторитет.
- 3.артистизм, индивидуальность, деловитость, амбиции.
4. адекватность, инициатива, деятельность, аттракция.

**31.Что означает понятие дебрифинг?**

- 1.уровень развития организации;
- 2.оценка профессиональной пригодности специалистов;
- 3.*групповой метод неотложной психологической помощи;*
- 4.профессиограммы на сотрудников организации.

**32.Основной правовой акт, определяющий объект и предмет обеспечения информационно-психологической безопасности:**

- 1.постановления Верховного суда;
- 2.ведомственный приказ;
3. указ президента;
- 4.*Конституция РФ.*



**33.Для профилактики терроризма необходимо:**

- 1.организовать борьбу против их идеологии;
- 2.не допустить их романтизацию;
- 3.не провоцировать группы риска на протест;
- 4.ужесточить правила распространения информации в СМИ.
- 5.*все ответы верны.*

**34.Чем характеризуется синдром эмоционального выгорания у специалистов по ликвидации катастроф и т.д.:**

- 1.*чувством эмоционального истощения;*
- 2.проявлением эмоций, которые поддерживают поведение личности, побуждают ее к достижению целей;
- 3.положительным отношением к пострадавшим;
- 4.способностью глубоко воспринять трагедию другого человека.

**35.Переживание большой силы с коротким периодом протекания – это:**

- 1.тревога;
- 2.тревожность;
- 3.страдания;
- 4.*аффект;*

**36.Группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области и максимально преданных общей цели деятельности, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу, называется:**

- 1.формальной группой;
- 2.неформальной группой;
- 3.группой по интересам;
- 4.*командой*

**37.Что означает принцип превентивности психореабилитационной работы?**

- 1.принятие мер при возникновении психических нарушений;
- 2.*выполнение работы на этапе подготовки к оперативным задачам;*
- 3.на этапе окончания выполнения задачи;

4. все ответы верны.

**38.Сколько этапов включает профессионально отбор в органы внутренних дел?**

- 1.анкетный, социально-правовой, психологический, медицинский, информационный;
2. социально-правовой, психологический;
3. *социально-правовой, психологический, медицинский;*
4. психологический, медицинский.

**39.Контроль сковывает инициативу сотрудников, если он**

- 1.стратегически направленный;
- 2.*чрезмерный, тотальный;*
3. оперативный;
- 4.объективный.

**40.Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, способов личной работы руководителя, а также особенностей его взаимоотношений с окружающими в процессе руководства называется:**

- 1.метод руководства;
- 2.*стиль руководства;*
- 3.соблюдение субординации;
4. принцип руководства.

**Правильные ответы (ключ к тесту)**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Правильный ответ</b>	-	-	-	3	2	4	1	1	5
№ вопроса	11	22	33	14	55	16	17	18	19
<b>Правильный</b>	1	1	5	4	1	1	2	1	4

№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28
Правильный ответ	2	4	4	1	2	1	4	2
№ вопроса	31	32	33	34	35	36	37	38
Правильный	3	4	5	1	4	4	2	3

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний при наличии не грубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Объект и предмет военной психологии.
2. Место военной психологии в системе научного знания.
3. Методы и задачи военной психологии.
4. Антикоррупционная работа в Вооруженных силах РФ.
5. Задачи и особенности профессиональной деятельности военного психолога по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
6. Профессионально-этические нормы деятельности военного психолога.
7. Психологическое изучение личного состава воинской части и подразделений
8. Планирование психологической работы в воинской части по оценке коррупционного поведения
9. Психологическое знание и психологическая практика в контексте профессиональной деятельности психолога.

10. Основные этапы психологического изучения военнослужащих и их содержание.
11. Работа психолога по профилактике суицидального поведения военнослужащих.
12. Основные этапы психологического изучения военнослужащих и их содержание.
13. Современный бой и его влияние на психику воина.
14. Закономерности проявления психики и поведения воинов в бою. Характеристика боевого стресса.
15. Общая психологическая характеристика этапа подготовки к бою.
16. Психологическая характеристика различных видов боевых действий.
17. Психологическая характеристика боевых действий войск в условиях применения ОМП и высокоточного оружия.
18. Объект и предмет психологического обеспечения боевых действий части.
19. Исследование индивидуальных и особенностей в подразделении.
20. Цель, задачи, принципы психологического обеспечения боевых действий войск.
21. Психологическая подготовка боевых действий и формирование волевых качеств у военнослужащих.
22. Цель, задачи, принципы психологического обеспечения боевых действий войск.
23. Психологическая подготовка боевых действий и формирование волевых качеств у военнослужащих.
24. Психологическое сопровождение боевых действий войск. Психологическая помощь в боевой обстановке.
25. Психологическая подготовка боевых действий и формирование волевых качеств у военнослужащих.
26. Психологическое сопровождение боевых действий войск. Психологическая помощь в боевой обстановке.
27. Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий.
28. Сущность и классификация психогенных потерь
29. Методы расчета психогенных потерь подразделения.
30. Функции, обязанности и порядок работы психолога полка на различных этапах боевых действий
31. Документация, ведущаяся психологом полка в боевой обстановке.
32. Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы.
33. Сущность и симптоматика посттравматического стрессового расстройства у ветеранов боевых действий.
34. Принципы, задачи и этапы психологической реабилитации военнослужащих.

35. Оперативная психологическая помощь военнослужащим различные периоды выполнения боевых задач
36. Методы психологической помощи лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
37. Характеристика системно-ситуативного анализа воинской деятельности.
38. Каковы цели и методы диагностики последствий участия в боевых действиях?
39. В чем специфика групповой психореабилитации участников боевых действий?
40. Какие виды факторов боевой обстановки учитываются в процессе психологической подготовки?
41. Каковы основные виды отклоняющегося поведения военнослужащих в условиях коррупционной деятельности должностных лиц?
42. Мифы и символы как регуляторы боевого поведения.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний при наличии не грубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Караяни Александр Григорьевич. Военная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для вузов / Караяни А. Г. - Москва : Юрайт, 2019. - 218 с. - (Специалист). - ISBN 978-5-534-01734-2 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737378&idb=0>.
2. Караяни Александр Григорьевич. Военная психология : Учебник и практикум для вузов / Караяни А. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 593 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12209-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762463&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490083> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9094-2 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785916&idb=0>.

2. Военная педагогика : учебник / И. А. Алехин [и др.] ; под общей редакцией И. А. Алехина. - Москва : Юрайт, 2023. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04359-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847306&idb=0>.
3. Кантицкий Олег Васильевич. Психология толпы и массовых беспорядков : Учебное пособие. - 2. - Рязань : Академия ФСИН России, 2019. - 136 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-7743-0941-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769247&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://рпо.рф/>  
<http://www.ipras.ru>  
<https://www.lawpsy.ru>  
[http://psyedu.ru/rubrics/juridical\\_psychology/index.phtml](http://psyedu.ru/rubrics/juridical_psychology/index.phtml)  
<http://yurpsy.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Елисеев Юрий Александрович.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.