

Программа рассматривает образовательное право и систему образования Российской Федерации, нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовое положение участников образовательного процесса, правовые основы управления образовательной организацией.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационных основ и структур управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; на готовность использования нормативно-правовых знаний при решении профессиональных задач.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Образовательное право и система образования Российской Федерации.	Сущность образовательного права. Объект, предмет, структура и источники образовательного права. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования. Государственная политика в области образования РФ. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования (структура системы образования, ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения). Лекция 2 часа
	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Устав, типы и структура образовательных организаций; возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений; договор об образовании). Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса (образовательный процесс и основные требования к его организации; приём обучающихся в образовательные организации; документы об образовании; итоговая и промежуточная аттестация обучающихся; единый государственный экзамен). Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности и

		государственный контроль (надзор) в сфере образования). Лекция 2 часа
	Правовое положение участников образовательного процесса.	Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей). Права и обязанности педагогических работников. Лекция 2 часа
	Правовые основы управления образовательной организацией.	Понятие, функции и методы управления. Экономическая и международная деятельность в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Управление инновационными процессами в образовании. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов Образовательное право и система образования Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовые основы управления образовательной организацией.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

## 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

*(формы аттестации, оценочные и методические материалы)*

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
  - изучение и конспектирование нормативных документов, ,
  - анализ интернет-сайтов;
  - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
  - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
  - подготовка к сдаче зачёта.

- *групповые задания:*

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

### Шкалы оценки для проведения зачета

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса (подготовил реферат, презентацию, буклет, составил интеллект-карту, кластер, написал эссе), ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил менее 60% рекомендуемых заданий практической составляющей курса, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;

- презентации.

### Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими

			незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

### ***Критерии оценки письменной реферативной работы***

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### ***Критерии оценивания презентаций***

*Оценка «отлично» ставится, если:*

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

*Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:*

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
------------------	---------------------------

Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

*Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:*

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

**Примерная тематика письменных реферативных работ.**

1. Региональное образовательное право.
2. Действия руководителя образовательной организации в ситуациях дисциплинарных проступков работников.
3. Правовые основы защиты нарушенных прав работников и досудебный порядок разрешения споров.
4. Правовое регулирование трудовых отношений работника и работодателя в образовательной организации.
5. Правовая ответственность руководителя образовательной организации.

#### **Примерная тематика презентаций.**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
6. Федеральная целевая программа развития образования.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Образовательное право: понятие, объект, предмет, структура. Источники образовательного права.
2. Объекты и участники образовательных правоотношений.
3. Государственная политика в области образования РФ.
4. Нормативно-правовая база в области образования РФ.
5. Нормативно-правовая база в области образования зарубежных стран.
6. Система образования РФ как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
7. Организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ.
8. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений. Договор об образовании.
9. Правовые основы управления образовательной организацией.
10. Государственный и государственно-общественный контроль деятельности образовательной организации.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
13. Управление образовательной организацией, функции управления.
14. Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
15. Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности педагогических работников.
16. Профессиональный стандарт педагога.
17. Аттестация педагогических и руководящих работников.
18. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
18. Приём обучающихся в образовательные организации. Документы об образовании.
19. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен.
20. Правовые основы системы общего образования.
21. Правовые основы системы профессионального образования.
22. Правовые основы системы дополнительного образования.
23. Организация получения образования отдельными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья; лиц, проявивших выдающиеся способности).

24. Лицензирование образовательной деятельности.
25. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
26. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
27. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
28. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
29. Управление инновационными процессами в образовании.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

#### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

*Мультимедийные презентации по темам дисциплины:*

1. Сущность образовательного права.
2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования.
3. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ
5. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.
6. Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности педагогических работников.
8. Требования к личности и квалификации педагога (Профессиональный стандарт педагога, требования к аттестации педагогических и руководящих работников).
9. Правовые основы системы общего, профессионального и дополнительного образования.
10. Правовые основы специального и инклюзивного образования в России.
11. Правовые основы управления образовательной организацией.
12. Государственная регламентация образовательной деятельности.
13. Экономическая и международная деятельность в сфере образования.
14. Управление инновационными процессами в образовании.

*Печатные материалы:* статьи законов и законодательных актов для работы на занятиях по заполнению таблиц.

#### 3.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

#### 3.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидер-ских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремле-нием к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предпола-гает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение сред-ствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

### 3.4. Литература.

#### Основная

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2024 г. – Москва: Эксмо, 2024. – 224 с. – (Актуальное законодательство).
2. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535760> (дата обращения: 26.09.2024).

#### Дополнительная

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2019. - 300 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www/znanium.com)
2. [Вербицкий А.А.](#) Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2019. - 328 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www/znanium.com)
3. [Кирсанов К.А.](#) Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2018. - 312 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www/znanium.com)
4. [Олейникова О.Н.](#) Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 256 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www/znanium.com)
5. [Пашкевич А.В.](#) Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - 166 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www/znanium.com)
6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с.
7. Турчен Д.Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www/znanium.com)
8. [Шишов С.Е.](#) Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 206 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/ znanium.com](http://www/znanium.com)
9. [Челышкова М.Б.](#), Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.



И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2017. - 280 с.  
 // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/ znanium.com

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.sudrf.ru/> - государственная автоматизированная система РФ "Правосудие".
3. <http://www.consultant.ru> - официальный сайт компании "Консультант Плюс".
4. <http://www.garant.ru/> - официальный сайт информационно-правовой системы "Гарант".
5. <http://www.mtas.ru/theory/> - институт проблем управления им В.А. Трапезникова РАН, теория управления образовательными системами.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.nica.ru/> - национальное аккредитационное агентство.
8. <http://www.fasi.gov.ru/> - федеральное агентство по науке и инновациям.

#### 3.5. Материально-технические условия реализации программы:

##### Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Образовательное право и система образования Российской Федерации.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Правовое положение участников образовательного процесса.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Правовые основы управления образовательной организацией.	Компьютер, мультимедийный проектор