

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Практикум по основному иностранному языку (немецкому)

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

---

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02.05 Практикум по основному иностранному языку (немецкому) относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках УК-4.2: Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках	УК-4.1: Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках; Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.  УК-4.2: Знает литературную форму, функциональные стили государственного языка РФ и изучаемых иностранных языков, приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров, технологии перевода; Умеет применять приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, методику перевода текстов для осуществления	Собеседование Практическое задание Дискуссия Ролевая игра	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

		<p>коммуникации в условиях делового общения;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, опытом перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения.</p>		
<p>ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1: Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-3.2: Создает устные и письменные тексты разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке, опираясь на базовые методы и приемы их создания</p> <p>ОПК-3.3: Воспринимает и правильно интерпретирует устные и письменные сообщения разной функциональной принадлежности и разных жанров на изучаемом иностранном языке</p>	<p>ОПК-3.1:</p> <p>Знает и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Владеет практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме</p> <p>ОПК-3.2:</p> <p>Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Проект</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p>

		<p>типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> <p>ОПК-3.3: Знает языковые нормы литературной формы изучаемого иностранного языка, основные признаки функциональных стилей речи;</p> <p>Умеет применять различные стратегии чтения и аудирования для решения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Владеет навыками и умениями чтения и аудирования, необходимыми для восприятия и понимания устных и письменных текстов на различном уровне.</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и</p>	<p>Контрольная работа Практическое задание Тест Собеседование</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		интерпретации текста		
<p>ПКД-5: Способен применять в профессиональной деятельности базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание)</p> <p>различных типов текстов, включая тексты различных типов медиа</p>	<p>ПКД-5.2: Применяет в профессиональной деятельности знания основ лексикографии; работает со словарями и справочниками разных типов</p> <p>ПКД-5.4: Применяет знания норм литературного языка и базовых навыков редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты массмедиа, в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>ПКД-5.2:</p> <p>Знает основы теории лексикографии как одной из дисциплин филологического цикла;</p> <p>Умеет с опорой на существующие теоретические знания использовать в собственной профессиональной деятельности словари разных типов, извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Владеет практическими навыками работы со словарями и справочниками разных типов</p> <p>ПКД-5.4:</p> <p>Знает общеязыковые и стилевые нормы русского литературного языка и типичные ошибки, вызванные отступлением от норм литературного языка; основы теории редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты массмедиа;</p> <p>Умеет осуществлять редактирование и корректирование текстов различной направленности; выявлять и корректно комментировать ошибки и недочеты, присутствующие в текстах разных стилей;</p> <p>Владеет практическими навыками доработки и обработки текстов, в том числе базовыми навыками редактирования и корректирования текстов различной направленности, включая тексты массмедиа</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческое задание</p> <p>Эссе</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>13</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>468</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>318</b>
- КСР	<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1 Familie und Familienverhältnisse / Семья и отношения в семье.	59		50	50	9
Тема 2 Studium und Ausbildung / Учеба и образование.	60		50	50	10
Тема 3. Feste und Feiern / Праздники.	42		32	32	10
Тема 4. Werte und Probleme der modernen Jugend / Ценности и проблемы современной молодежи.	50		40	40	10
Тема 5. Reisen / Каникулы. Отпуск. Путешествия.	64		54	54	10
Тема 6. Gesunde Lebensweise / Здоровый образ жизни.	64		54	54	10
Тема 7. Stefan Zweig. Novellen / Стефан Цвейг. Новеллы.	53		38	38	15
Аттестация	72				
КСР	4				4
Итого	468	0	318	322	74

#### Содержание разделов и тем дисциплины

#### 1. Familie und Familienverhältnisse / Семья и отношения в семье.

Распределение обязанностей в семье. Чувства и эмоции. Образ жизни. Профессия и дети. Карьера и семья. Государственная поддержка семьи». Придаточные предложения причины, изъяснительные придаточные. Условные придаточные предложения с *wenn, falls*. Особые типы условных придаточных предложений. Указательные местоимения. Склонение *dieser, jener, solcher, derselbe, derjenige*. Склонение *der, die, das* в качестве указательных местоимений. Неопределенные местоимения в сочетании с существительным или без него. Разделительный генитив.

#### 2. Studium und Ausbildung / Учеба и образование.

Учеба в России, Германии, Австрии и Швейцарии. Повышение квалификации. Работа и учеба. Инфинитивные обороты с *ohne ... zu, anstatt ... zu*. Придаточные предложения цели. Относительные придаточные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения следствия. Сравнительные придаточные предложения (*wie, als, je ... desto*) и придаточные образа действия (*wie, indem*).

#### 3. Feste und Feiern / Праздники.

Немецкие праздники и обычаи. Семейные торжества. Празднование дня рождения. Уступительные придаточные предложения с *obwohl, obgleich, obschon, wenn ... auch noch so*.

#### 4. Werte und Probleme der modernen Jugend / Ценности и проблемы современной молодежи.

Ценностные ориентиры современной молодежи. Увлечения и свободное время. Проблемы молодежи и способы их решения. Решение конфликтов. Наречия времени. Наречия образа действия. Наречия места. Наречия образа действия, управляющие дательным или винительным падежом. Наречия с предложным управлением.

Управление глаголов. Глаголы с дополнениями в родительном, дательном, винительном падежах.

Глаголы, сочетающиеся с двумя именительными падежами. Глаголы, употребляемые в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже. Глаголы с предложным дополнением.

Употребление глаголов с предложным дополнением. Предложное дополнение в вопросительных, придаточных предложениях с союзом *dass* и инфинитивные группы. Устойчивые глагольные сочетания с предложным дополнением и дополнением в винительном падеже.

#### 5. Reisen / Каникулы. Отпуск. Путешествия.

Виды путешествий. Семейный отдых. Путешествие без стресса. Проблемы во время путешествия.

Путешествие мечты. Пассивный залог. Спряжение и употребление. Пассивный залог с модальными глаголами и в инфинитивных группах. Пассив состояния.

#### 6. Gesunde Lebensweise / Здоровый образ жизни.

Здоровье, спорт и красота. Популярные виды спорта. Звезды спорта. Экстрим. Поддержка спорта в Германии. Здоровое питание. Диеты: за и против. Вредные привычки и способы избавления от них. Особые случаи употребления отделяемых и неотделяемых приставок. Переходные и непереходные глаголы – трудные случаи. Предлоги места, времени, образа действия и причины. Предлоги, управляющие родительным падежом. Устойчивые словосочетания с функциональными глаголами. Употребление временных форм *Plusquamperfekt, Futur I, Futur II*.

#### 7. Stefan Zweig. Novellen / Стефан Цвейг. Новеллы.

Домашнее чтение: овладение содержанием новелл С. Цвейга в оригинале («Письмо незнакомки», «Гувернантка», «Амок», «Жгучая тайна») с целью развития навыков литературно-лингвистического анализа, самостоятельной работы и работы с лексикографическими источниками различного типа.

Практические занятия / лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 318 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Студентам следует в начале курса обучения ознакомиться с тем, какими навыками, знаниями и умениями после его прохождения они должны владеть, так как это позволит скоординировать свою аудиторную и самостоятельную работу и вовремя получить необходимую помощь преподавателя по корректировке своих слабых сторон. Во внеаудиторное время студенту рекомендуется уделять больше времени работе над немецким произношением (слушая и воспроизводя содержание с аудиовизуальных носителей информации), запоминанием словарного запаса по лексико-грамматическим аспектам (обращаясь к пройденному материалу занятия), чтению и переводу текстов (используя лексикографические справочники), а также выполнению тренировочных и контрольных упражнений. Обучающемуся нужно стараться запоминать незнакомые слова с несколькими значениями, учитывая следующие моменты: выписывать слова из источников информации (учебных и лексикографических) со всеми основными формами (для существительных, например, – формы родительного падежа, единственного и множественного числа, для глагола – три основные формы и вспомогательный глагол, необходимый для образования сложных времён немецкого языка) и заучивать их наизусть. При изучении синтаксических структур обращать внимание на порядок слов в предложениях, вычленять визуально и на слух сочинительные, подчинительные союзы, определяя типы предложений для правильного употребления их в речи. Для подготовки всех видов работ и, в частности, проектной работы необходимо осуществлять поиск необходимой информации, используя ресурсы Интернета, которые будут рекомендоваться преподавателями, ведущими аспекты данной дисциплины. При подготовке к контрольным заданиям и тестам следует повторить предлагаемый для оценки знаний материал.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к дополнительной литературе, а также к материалам Интернета.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы



литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания бакалаврской работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 3) составить тематический глоссарий;
- 4) выполнить требуемые практические задания и упражнения, обеспечивающие закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Формой промежуточного контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Практикум по основному языку (немецкий)» является экзамен в 3 и 4 семестрах.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода её изучения. В этом случае подготовка к итоговому контролю будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень тем к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки

вопроса по этой теме в перечне тем к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. Welche Kommunikationsformen gibt es?
2. Welche paraspachlichen Ausdrucksmittel kennen Sie?
3. Was bezeichnet man als nonverbale Kommunikation?
4. Nennen Sie Grundsätze der mündlichen Kommunikation.
5. Nennen Sie Grundsätze der schriftlichen Kommunikation.
6. Was versteht man unter Sprachetikette?
7. Welche Sprechsituationen gibt es?
8. Mit Hilfe von welchen Mitteln kann Höflichkeit im Deutschen ausgedrückt werden?
9. Was beachten die Deutschen, indem sie Verhandlungen führen?
10. Was ist ein Kommunikationszweck?
11. Was gehört zu den Grundlagen der beruflichen Kommunikation?

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Welche sprachlichen Mittel aller Sprachebenen sind für den Ausdruck der Information wichtig?
2. Wie werden Texte strukturiert?
3. Welche den Charakter bezeichnenden Adjektive kennen Sie?
4. Welche den Gemütszustand bezeichnenden Partizipien sind Ihnen bekannt?

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Braucht man beim Lesen jedes unbekannte Wort im Wörterbuch nachzuschlagen?
2. Was bedeutet „selektives Lesen“?
3. Ist es möglich Erwartungen an den Text mithilfe des Titels zu formulieren?
4. Was muss man beim ersten Lesen eines Textes beachten?

## 5. Wie schreibt man Schlüsselwörter aus?

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

1. Auf welcher Weise kann man einen Text bearbeiten?
2. Was bedeutet „Textkorrektur“?
3. Was bedeutet “Nachbearbeitung“?
4. Wie verstehen Sie den Begriff “Referieren”?
5. Nennen Sie die Etappen des Referierens!

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоил основную литературу на минимальном уровне. Выявляет некоторые ключевые положения и использует терминологию с ошибками или не вполне корректно. Последовательно и в целом логично излагает материал. Не полно отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает с ошибками, не отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
неудовлетворительно	Не освоил основную литературу даже на минимальном уровне. Не может проанализировать и/или выделить ключевые положения и не использует терминологию. Изложение материала не полное/обрывочное/частичное/не

Оценка	Критерии оценивания
	логичное. Не отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает ошибочно.
плохо	Не знает ответа/отказался от ответа.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

#### Задание 1

Темы и ситуации для диалогического высказывания. Время подготовки 10 мин., допускается запись не более 10 опорных фраз.

1. Buchen Sie eine Pauschalreise im Reisebüro. Besprechen Sie alle Voraussetzungen!

#### Задание 2

Ergänzen Sie.

1) Lieber Klaus,

nachträglich herzlichen (1)\_\_\_\_\_ zu deinem dreißigsten (2)\_\_\_\_\_. Ich war verreist. Hoffentlich bist du (3)\_\_\_\_\_ nicht böse. Ich (4)\_\_\_\_\_ dir alles Gute im neuen Lebensjahr.

2) Liebe Frau Schneider und lieber Herr Gerstenberg,

vielen Dank für Ihre (5)\_\_\_\_\_ zu Ihrer (6)\_\_\_\_\_. Leider können wir zu Ihrem Fest nicht kommen. Wir (7)\_\_\_\_\_ Ihnen viel Glück für das Leben zu zweit. Mit herzlichen Grüßen...

3) Liebe Renate, lieber Harald,

wir (8)\_\_\_\_\_ euch (9)\_\_\_\_\_ Weihnachten und ein glückliches neues (10)\_\_\_\_\_. Hoffentlich könnt ihr uns bald einmal besuchen. Herzliche Grüße...

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

#### Задание 1

#### Urlaub und Reisen in Deutschland

In Deutschland spielen Urlaubsreisen eine große Rolle. Man spart und plant dafür schon einige Monate vorher. Zwei Drittel der Deutschen verbringen ihren Urlaub im Ausland. Sie wollen den Alltag vergessen und sich bei sonnigem und warmem Wetter erholen. Familien, die nicht so viel Geld haben, und viele Familien mit Kindern machen keine weiten Reisen. Sie machen Campingurlaub, besuchen Verwandte oder verbringen den Urlaub zu Hause. Besonders junge Leute machen oft sehr preiswerten Urlaub. Sie trampen und übernachten in

Jugendherbergen. Das Geld dafür haben sie sich vorher durch Jobben verdient. In der letzten Zeit machen immer weniger Leute Flugreisen machen, weil sie die Umwelt schützen wollen und weil sie mehr von ihrer Heimat kennen lernen wollen. (nach Christine Döhring, Stufen international 2, S. 132)

a) Richtig oder Falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.

1. Den Deutschen sind Urlaubsreisen sehr wichtig.
2. Die Deutschen sparen das ganze Jahr für ihren Urlaub.
3. Die Hälfte der Deutschen fährt im Urlaub ins Ausland.
4. Die Deutschen machen Urlaub, weil das Wetter in Deutschland immer schlecht ist.
5. Campingurlaub ist besonders bei den Kindern beliebt.
6. Viele junge Leute arbeiten, damit sie in Urlaub fahren können.
7. Immer mehr Deutsche verbringen ihren Urlaub in Deutschland.

b) Fragen Sie einander.

- 1) Wie verbringt man in Deutschland den Urlaub?
- 2) Wo verbringt man in Deutschland den Urlaub?
- 3) Aus welchen Gründen macht man Urlaub in Deutschland?
- 4) Aus welchen Gründen fahren Sie in Urlaub?

## Задание 2

Erzählen Sie über Ihre Familie. Sagen Sie etwas über Mitglieder der Familie, Aufgaben der Familienmitglieder, ihre Charaktereigenschaften.

## Задание 3.

Der Animationsfilm: „Kein Platz für Gerold“

- a Wo sind die Tiere?
- b Warum sitzen sie wohl hier zusammen?
- c Worüber sprechen sie wohl miteinander?
- d Sehen Sie die vier Namen an. Ergänzen Sie:

Armin =

Ellen=

Roger=

Gerold=

e Welche Charaktereigenschaften würden zu diesen Tieren passen?

gefährlich böse aggressiv friedlich vorsichtig

2 Sehen Sie den ersten Abschnitt des Films ohne Ton an. Was meinen Sie?

- Warum kommt Gerold, das Krokodil, in die Wohnung?
- Warum bringt er Kuchen mit?

3 Sehen Sie den ganzen Film in Abschnitten mit Ton. Beantworten Sie die Fragen.

Abschnitt 1: Wie ist die Stimmung? Wie gehen die Mitbewohner miteinander um?

Wie sprechen sie miteinander?

(un-)freundlich • aggressiv • offen • ernst • vernünftig

Abschnitt 2: Warum ärgern sich die Mitbewohner über Gerold?

Was hat Gerold falsch gemacht?

Abschnitt 3: Wer streitet jetzt mit wem? Warum? Wie endet der Streit?

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

Speed-Dating mit dem Chef

a Was meinen Sie? Was ist „Speed-Dating mit dem Chef“?

b überfliegen Sie den Zeitungsbericht und überprüfen Sie, ob Ihre Vermutung richtig war.

In zehn Minuten zum Traumjob

Die 26-jährige Nadine Kupfer konnte sich vorstellen, was sie erwartet, doch als sie an jenem Montagnachmittag am „Chef-Dating“ teilnahm, dachte sie: „Das ist eine komische Situation.“ Eine Tischreihe mit roten Decken, auf der einen Seite Herren in Anzügen, auf der anderen Seite junge Erwachsene wie sie, die lächelnd ihre Nervosität unterdrückten. Ein Glöckchen, das jedes Zweiergespräch nach zehn Minuten beendete. Was die 26-Jährige in Potsdam ausprobiert hat, klingt nach Speed-Dating. Das war es auch. Nur hat Nadine nicht den Mann fürs Leben gesucht, sondern einen Chef. Und es hat gefunkt. Beim „Chef-Dating“ bringt die Agentur für Arbeit Bewerber und Firmen im Schnellverfahren zusammen.

Die Zeit läuft

Damit die Arbeitgeber möglichst viele Kandidaten kennenlernen können, müssen sich die Bewerber kurzfassen. Als erste Arbeitsagentur in Deutschland hat Potsdam zu einem solchen Bewerbungsverfahren eingeladen. Wir dachten, was bei der Liebe funktioniert, müsste doch bei der Jobsuche genauso gelingen", sagt Sprecherin Isabel Wolling. Der Plan hat funktioniert. Die Vertreter von 15 Unternehmen und 55 Kandidaten führten 178 Gespräche, 119 Bewerbungsmappen wechselten den Besitzer, zwölf der Bewerber bekamen danach einen Arbeitsvertrag. Die Germanistin Nadine Kupfer, die vor dem „Chef-Dating“ auch nach 20 Bewerbungen keinen passenden Job im Public-Relations-Bereich gefunden hatte, saß zwei Wochen nach dem Dating in ihrem neuen Büro.

#### Höhere Chancen für Bewerber

Die Arbeitsagentur hatte junge Akademiker verschiedener Studienrichtungen eingeladen. Für die Germanistin Kupfer kamen drei der 15 Firmen als Arbeitgeber infrage. Von den Angeboten der ersten beiden war sie nicht begeistert. Macht aber nichts, meint sie. Da konnte ich üben und war dann bei meinem Favoriten nicht mehr so nervös." Obwohl das Treffen für Nadine Kupfer gut lief - ein gründliches Bewerbungsgespräch konnte es nicht ersetzen. Ihr späterer Chef hat sie anschließend zu einem weiteren Vorstellungstermin in die Firma eingeladen. An die ungewohnte Bewerbungssituation hat sich Kupfer schnell gewöhnt, sagt sie. „Man konnte sich aussuchen, zu welchem Unternehmen man geht und selbst gucken, ob die Chemie stimmt." Ein Vorteil, den auch die Arbeitsagenturen sehen. „Die Firmen haben es nicht in der Hand, mit wem sie sprechen", sagt Birgit Kirner aus Stuttgart. „So können Bewerber punkten, die die Unternehmen sonst vielleicht nie eingeladen hätten."

#### Coaching per E-Mail

Weil der Zeitdruck und die ungewohnte Form des Speed-Datings manche Arbeitssuchende möglicherweise abschrecken könnte, verschickte die Potsdamer Arbeitsagentur vorher eine E-Mail mit Hinweisen. Der Personalchef eines großen deutschen Energiekonzerns glaubt jedoch, dass die meist jungen Bewerber mit der Geschwindigkeit gut umgehen können. Kupfer hat vor dem „Chef-Dating“ zu Hause geübt. „Die Bewerber haben ja höchstens fünf Minuten, um ihren Werdegang im Eiltempo zu erzählen", sagt sie.

Welche Aussagen sind richtig (R), welche falsch (F)? Markieren Sie und korrigieren Sie die falschen Aussagen.

- 1 Das „Chef-Dating“ ist eine neue Methode zur Vermittlung von Arbeitsstellen.
- 2 Dabei sprechen Arbeitgeber jeweils zehn Minuten mit jungen Bewerbern.
- 3 Beim ersten „Chef-Dating“ fanden 55 Bewerber einen Arbeitsplatz.
- 4 Für die Arbeitssuchenden ist es positiv, dass sie entscheiden, welcher Firma sie sich vorstellen.
- 5 Nadine Kupfer bekam gleich beim „Chef-Dating“ einen Arbeitsvertrag.
- 6 Die kurze Gesprächszeit ist möglicherweise für die Arbeitgeber ein Problem.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:**

Lesen Sie folgende Zeitungsmeldung. Über welchen Vorschlag wird hier berichtet und wie begründet die Befürworterin des Vorschlags die Idee?

„Bis dass der Tod euch scheidet“ - schon lange ein Märchen

Vergangene Woche schlug eine Politikerin vor, Ehen zeitlich auf sieben Jahre zu befristen. Falls die Beziehung dann doch scheitern sollte, könnten hohe Scheidungskosten gespart werden, so die Befürworterin der „Ehe auf Zeit“. Das heißt auch: Wer sich nicht trennen will, kann zu einer Verlängerung der Ehe aktiv „Ja“ sagen. So kann es durchaus auch viele lebenslange Ehen geben. Der Vorschlag stieß in vielen Kreisen auf Unverständnis, obwohl die Idee keineswegs so neu ist. In

islamischen Ländern oder im alten Japan waren zeitlich begrenzte Ehen früher schon üblich und auch Goethe beschrieb in seinem Roman „Die Wahlverwandtschaften“ das Angebot einer Ehe auf fünf Jahre.

Wem es also nicht gefällt oder nicht gelingt, sein ganzes Leben an der Seite eines Partners zu verbringen, der könnte mit der „Ehe auf Zeit“ glücklich werden.

a Schreiben Sie zum Thema einen Leserbrief an die Zeitungsredaktion.

Bringen Sie folgende Punkte in eine sinnvolle Reihenfolge.

- Bedeutung und Entwicklung der Institution „Ehe“ in Ihrem Heimatland
- Grund für Ihr Schreiben
- andere Möglichkeiten, die hohen Scheidungsraten zu verringern
- Ihre Meinung zum Vorschlag „Ehe auf Zeit“

b Überlegen Sie sich, was Sie zu jedem Punkt schreiben wollen und notieren Sie Stichpunkte

c Formulieren Sie Ihren Text mithilfe der folgenden Redemittel.

In Ihrer Zeitungsmeldung berichten Sie über...

Zu ... möchte ich Stellung nehmen.

Ich persönlich halte von ... nichts/viel.

Die Bedeutung ... wird überbewertet/unterschätzt.

Meiner Meinung nach sollte/müsste man ...

... wäre keine/doch eine gute Idee. “

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10 или задание не выполнено

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

- Продумать свою позицию по данному вопросу (за/против)
- Подготовить аргументы, решите, в какой последовательности их приводить (начинать с более слабых)



- Во время дискуссии выразить свое мнение и защитить свои аргументы (путем приведения новых аргументов или примеров)
- В ходе дискуссии реагировать на реплики партнеров (соглашаться или возражать), используя при этом соответствующие языковые средства.

Длительность дискуссии 20-40 минут в зависимости от уровня владения немецким языком участников. В конце ведущий (выбранный из числа студентов, который также имеет право высказывать мнение, соглашаться или возражать, но чьей основной задачей является ведение дискуссии в рамках темы, предоставление слова участникам) подводит итоги, делает обобщающие выводы на основании всех мнений и аргументов.

#### Памятка для студентов на немецком языке:

#### **Vor der Diskussion beherzigen Sie folgende methodischen Hinweise:**

- 1) Diskussion auf das Wesentliche beschränken (Priorität kommt vor Vollständigkeit),
- 2) Veranschaulichen Sie und sorgen Sie für Verständlichkeit,
- 3) Geben Sie immer wieder eine Übersicht (Traktanden/Wo stehen wir?)

#### **Als Teilnehmer der Diskussion vermeiden Sie:**

- Fallen sie nicht ins Wort,
- Lassen Sie sich aber auch nicht unterbrechen,
- Kleben Sie nicht an den Unterlagen,
- Weichen Sie nicht vom Thema ab,
- Stellen Sie keine Suggestivfragen,
- Lassen Sie keine Behauptungen oder Unterstellungen im Raum stehen,
- Reden Sie nicht zu lange,
- Antworten Sie nicht mit Killerphrasen.

#### **Kommunikationsmittel**

eine Diskussion eröffnen

Heute wollen wir über folgende Frage diskutieren: ...

In der heutigen Diskussion geht es um die Frage, ...

Wir sind heute hier, um über ... zu diskutieren.

Das Thema unserer heutigen Diskussion ist ...

Wort erteilen

(Herr) X hat das Wort.

(Frau) X, würden Sie bitte zu dieser Frage Stellung nehmen, ob ...

Vielleicht könnte zuerst (Herr) X etwas zu diesem Punkt sagen.

Ich übergebe das Wort an (Frau) X.

das Wort ergreifen

Dazu würde ich gern einige Sätze sagen / anbringen.

Diskussion steuern

Die Frage lässt sich nicht so einfach beantworten.

Ich bin der Meinung / Ansicht, dass ...

Hat jemand dazu eine andere Meinung?

Bitte lassen Sie Ihre Gesprächspartner doch ausreden.

Moment bitte, nicht alle gleichzeitig / durcheinander.

Immer der Reihe nach.

Das gehört aber jetzt nicht zum Thema.

Bitte halten Sie sich an die Fragestellung.

eine Äußerung bekräftigen

Sie haben völlig recht, wenn Sie sagen, ...

Darin möchte ich Sie unterstützen, weil ...

Der Meinung bin ich auch.

Ich stimme Ihnen zu.

jemandem widersprechen / blockieren

In diesem Punkt kann ich Ihre Meinung nicht teilen, ...

Da bin ich aber völlig anderer Meinung.

Da muss ich widersprechen.

So pauschal kann man das aber nicht sagen.

Ja schon / gut, aber ...

Das kann schon sein, aber ...

Naja, ich hab' da so meine Zweifel.

Ich nehme diese Argumentation zur Kenntnis.

Anschliessen kann ich mich jedoch nicht. Vielleicht kommen wir später noch einmal darauf zurück.

Entschuldigen Sie, aber ich kann mit Ihrem Argument noch nichts anfangen! Würden Sie mir dies bitte näher erläutern?

Ihre persönliche Beleidigung muss ich zurückweisen. In dieser Form kommen wir nicht weiter!

ein Fazit ziehen

Das Fazit der Diskussion könnte lauten: ...

Wir halten also fest, dass ...

Als Ergebnis kann man also festhalten...

Lassen Sie uns abschließend festhalten ...

Zusammenfassend möchte ich also sagen ...

Meine Damen und Herren, unsere Zeit ist um.

Ich bitte Sie nun zum Ende zu kommen.

Ich denke, wir haben die wichtigsten Punkte erörtert.

## Themen

1. Ist die heutige Jugend vergnügungssüchtig?
2. Muss jeder Mensch unbedingt Sport treiben?
3. Lassen sich Kindererziehung und Berufstätigkeit miteinander verbinden?
4. Das Single-Dasein: pro / contra.
5. Mit Konflikten umgehen lernen.
6. Vegetarier lebt gesünder als Fleischesser, oder?

## Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Тема: „Eine Schulklasse auf der Berufsorientierungsmesse“

Lesen Sie die Rollen für die Schüler und für die Messevertreter. Wählen eine Rollenkarte. Die Schüler überlegen, welche Angebote der Messevertreter zu ihnen passen könnten.

Die Messevertreter überlegen, was die Schüler an der Stelle interessieren könnte.

Bereiten Sie sich mithilfe der Redemittel auf das Rollenspiel vor. Machen Sie sich Stichpunkte für das anschließende Gespräch.

Schüler

- sich vorstellen
- Wünsche, Vorlieben äußern
- eigene Stärken betonen

Messevertreter

- über Angebote informieren
- Fragen zur Person stellen
- jemandem zusagen / absagen

### 5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Тема „Gesund und fit mit 100“.

Телепередача, посвященная активной старости и способам продления жизни. Обязательные действующие лица: Мария Гримм (Maria Grimm), 100 лет, занимается спортом, находится в хорошей физической форме; корреспондент, написавший о ней статью в журнале к столетию Марии; ведущий передачи. Остальные участники вводятся на усмотрение студентов – это могут быть: диетолог, врач, ученый, фитнес-тренер и др.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая, отсутствуют хезитационные паузы.
отлично	Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая. Ошибки незначительны.
очень хорошо	Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников. Использованные языковые и речевые средства разнообразны. Речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы. Ошибки малочисленны.
хорошо	Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны, речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы.
удовлетворительно	Высказывания студента недостаточно содержательны и убедительны, не всегда соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не всегда соотносятся с содержанием высказываний других участников. Объем высказываний не достаточен. Языковые и речевые средства недостаточно

Оценка	Критерии оценивания
	разнообразны. Присутствуют серьезные языковые и речевые ошибки. Логика высказываний местами нарушена.
неудовлетворительно	Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Языковые и речевые средства скудны. Присутствуют грубые языковые и речевые ошибки, длительные паузы.
плохо	Студент не понимает реплик партнеров, реагирует неадекватно ситуации и/или не реагирует совсем, не может сформулировать высказывание или отказался от ответа.

### 5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

*Тест (Образец)*

#### Ferienzeit - Zeugniszeit

**In Deutschland stehen die Ferien vor der Tür. Kurz vorher sind gerade Schüler mit schlechten Noten nervös, denn vor den Ferien werden die Zeugnisse verteilt. Auch in anderen Ländern steigt in dieser Zeit die Nervosität.**

Wenn die Sommerferien nahen, dann ist die Stimmung bei den Schülern geteilt. Während sich die einen auf den Urlaub freuen, bangen andere um ihr Zeugnis. Denn wer in Deutschland studieren will, braucht das Abitur. Der einfachste Weg dahin ist der Besuch des Gymnasiums direkt nach der Grundschule. Dafür muss man aber sehr gute oder gute Noten auf dem Zeugnis haben.

In den ersten Jahren auf dem Gymnasium wird weiter kräftig gesiebt. Zwei Fünfen oder eine Sechs als Note reichen aus, und man muss die Klasse wiederholen oder sogar die Schulform wechseln. Die Kinder haben also nicht nur Angst davor, sitzen zu bleiben, sondern auch davor, ihre Schule verlassen zu müssen. Viele Schüler müssen deshalb sehr viel pauken. Der hohe Leistungsdruck durch die frühe Selektion der Schüler schon nach der Grundschule ist immer wieder ein Kritikpunkt am deutschen Schulsystem.

Ganz ähnlich ist es in Uganda. Aber hier sind nicht einzelne Noten, sondern die Durchschnittsnote für die Versetzung ausschlaggebend. Ist der Notendurchschnitt zu schlecht, muss die Klasse wiederholt werden. Während das Sitzenbleiben in Deutschland und Uganda einen eher schlechten Ruf hat, entscheiden sich chinesische Schüler sogar freiwillig dazu, eine Klasse zu wiederholen. Denn hier kommt es nur auf den Gao Kao, die Abschlussprüfung, an. Diese muss man möglichst gut bestehen.

Benazir Abrarova aus Russland dagegen betont: „Bei uns ist es eine große Schande, wenn man nicht weiterkommt. Deshalb achten die Eltern viel mehr auf die Leistungen der Schüler als die Schüler selbst“, so die 22-Jährige. Im Notfall greifen Eltern auch einmal etwas tiefer in die Tasche und machen den Lehrern Geschenke - in der Hoffnung, den Notendurchschnitt zu verbessern, sagt sie. In Deutschland hätte diese Methode nicht viel Erfolg, denn Lehrer dürfen solche Geschenke gar nicht erst annehmen.

### Fragen zum Text

1. Was passt nicht? Kurz vor den Sommerferien sind vor allem Schüler mit eher schlechten Noten in Deutschland ...
  1. unruhig.
  2. angespannt.
  3. entspannt.
  
2. Was ist falsch? Wenn Zeugnisnoten der Schüler in Deutschland nicht gut genug sind, ...
  1. müssen sie die Klasse nicht wiederholen.
  2. werden sie nicht versetzt.
  3. bleiben sie sitzen.
  
3. Was ist falsch? Am deutschen Schulsystem wird häufig kritisiert, dass ...
  1. die Kinder zu zeitig getrennt und auf verschiedene Schulformen verteilt werden.
  2. die Schüler zu oft sitzen bleiben.
  3. der Druck, gute Noten zu erreichen, sehr hoch ist.
  
4. Welche zweiteilige Konjunktion passt nicht? In China muss man die Abschlussprüfung Gao Kao ... bestehen, ... ein sehr gutes Ergebnis erreichen.
  1. weder ... noch
  2. nicht nur ... sondern auch
  3. sowohl ... als auch
  
5. Welche zweiteilige Konjunktion passt? Das Schulsystem in Uganda ist ... ganz ähnlich, ... dort ist die Gesamtnote entscheidend.
  1. entweder ...oder
  2. zwar... aber
  3. je ... desto

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Тест (образец)

1. Frau Peres, \_\_ kommen Sie?

- a) woran b) wo c) was d) woher
2. Hassan Askari \_\_\_ in Kairo, sagte man.  
a) wohne b) wohnen c) wohnt d) wohnst
3. Mein Name \_\_\_ Mario di Piazza.  
a) heißt b) ist c) sind d) sein
4. Hier auf dem Foto sind \_\_\_ beiden Schwestern.  
a) meinen b) meine c) dein d) wir
5. Hast du \_\_\_ Kugelschreiber für mich?  
a) das b) einen c) die d) kein
6. Lesen Sie \_\_\_ Text bitte laut vor!  
a) die b) das c) den d) eine
7. Die Wenzels \_\_\_ um 9.30 Uhr aufgestanden.  
a) haben b) sind c) werden d) würden
8. Die Leute vom Zoo \_\_\_ sofort.  
a) kamen b) komnten c) gekommen  
d) kommt
9. Die Leute \_\_\_ den Wolf mit in den Zoo.  
a) nimmt b) nehmen c) nahmen  
d) genommen
10. Dort \_\_\_ der Wolf sehr gern.  
a) bleiben b) bleib c) bliebte d) blieb

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	90-100 % правильных ответов
отлично	80-89 % правильных ответов
очень хорошо	70-79% правильных ответов
хорошо	60-69% правильных ответов
удовлетворительно	50-59% правильных ответов
неудовлетворительно	40-49% правильных ответов
плохо	менее 40% правильных ответов

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

Контрольная работа (образец).

## Reisen

### 1. Variante

#### 1. Definieren Sie:

1. rasten
2. die BahnCard
3. trampen
4. j-n beeindrucken
5. besichtigen
6. die Rundreise
7. der Ausflug
8. ausspannen

#### 2. Setzen Sie passende Präpositionen:

1. Die Hauptmotive ... Fernreisen sind Neugier ... andere Länder, der Wunsch ... neuen Eindrücken.
2. Die Nachfrage ... Fernreisen wird ... eine Reihe weiterer Faktoren stimuliert.
3. Ich verspüre Lust ... einen London-Trip.
4. Damals forderte die Europäische Gemeinschaft oft ... den Ostblockstaaten, ihren Bürgern Reisefreiheit zu gewähren.
5. Die Stadt wurde ... einem Handelszentrum ... internationalem Ruf.

#### 3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Те, кто хочет убежать от монотонной повседневной жизни, могут отправиться в путешествие по Европе автостопом или просто отправиться в турпоход в горы.
2. На молодёжной туристской базе, которая предлагает интересные программы для отдыхающих, Вы можете заняться верховой ездой, виндсёрфингом, поиграть в гольф, научиться ходить под парусом.
3. Европейцы отправляются в отпуск обычно дважды в год, но не более чем на две недели.
4. Многие отдыхающие предпочитают организовывать свой отдых сами и оплачивают только авиаперелет и пребывание в гостинице.
5. Главная улица города - ул. Б. Покровская, которая явл. пешеходной улицей.
6. Большим спросом пользуются путешествия на Карибы, Сейшелы и в Таиланд. Очень модным является сегодня путешествие в Китай.
7. В самом городе царит оживлённое движение: здесь ходят автобусы, троллейбусы, трамваи и маршрутные такси.

### **5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

#### **Nebensätze (образец)**

#### 1. Setzen Sie passende Konnektoren und bilden damit Objektsätze

1. Der Lehrer fragt, ... wir diese grammatische Regel gut verstanden haben.



2. Ich weiß, ... ich die deutsche Grammatik gut lernen muss.
3. Ich zweifle, ... sie die neuen Vokabeln kennt.
4. Er interessiert sich dafür, ... Zeit wir für die Hausaufgabe gebraucht haben.
5. Der Lehrer erklärt, ... wir uns jetzt beschäftigen sollen.

## 2. Bilden Sie Bedingungssätze

1. Ich gehe allein ins Kino. Inge kommt nicht in fünf Minuten.
2. Keine Unfälle ereignen sich. Alle Autofahrer beachten die Verkehrsregeln.
3. Herr Robertson muss in Köln bleiben. Er kann in Neustadt kein Zimmer finden.
4. Er kann seine Frau nach Neustadt bringen. Er findet in Neustadt ein Zimmer.
5. Ich freue mich sehr. Mein Vater schenkt mir ein neues Handy zum Geburtstag.

## 3. Bilden Sie Finalsätze

1. Der Stadtrat beschloss den Bau einer Umgehungsstraße. Er will Abgaswerte senken und damit die Lebensqualität in der Stadt verbessern.
2. Stell die Blume näher ans Fenster! Dann bekommt sie mehr Licht.
3. Karin hob eine größere Geldsumme ab: sie will Einkäufe für Festtage machen.
4. Beeile dich! Du darfst nicht zu spät kommen.
5. Notiere diesen Termin! Du darfst ihn nicht vergessen.

## 4. Bilden Sie Temporalsätze

1. Ich bin in Hamburg. Ich habe eine Erkältung.
2. Er war angekommen. Das Telefon klingelte.
3. Ich kann gut Deutsch sprechen. Ich bewerbe mich um einen Arbeitsplatz.
4. Hanne hat oft Zeit und blättert dann in alten Fotoalben.
5. Brigitte ist an den Stadtrand gezogen. Seit dieser Zeit geht sie viel öfter spazieren.
6. Du darfst nicht Rad fahren, denn du bist noch erkältet.

## 5. Setzen Sie passende Konnektoren: da, weil, darum, deshalb, denn.

1. Wir mussten unseren Ausflug verschieben, ... man starke Schneefälle vorausgesagt hat.
2. ... eine Bergwanderung im Schnee gefährlich ist, hat man uns geraten darauf zu verzichten.
3. Ich machte Licht an, ... es war inzwischen dunkel geworden.
4. Ein großes Fest findet in unserer Stadt statt, ... habe ich mir einen Tag Urlaub genommen.
5. Bei solchem Wetter bleibt er lieber im Hotel, ... seine Ausrüstung nicht gut ist.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Количество ошибок – 0
отлично	Количество ошибок – 1-2
очень хорошо	Количество ошибок – 3-4
хорошо	Количество ошибок – 5-6

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Количество ошибок – 7-8
неудовлетворительно	Количество ошибок – 9-10
плохо	Количество ошибок – более 10 или задание не выполнено

### 5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Проект (с презентацией) (индивидуальный): Продумайте, куда бы Вы хотели поехать отдохнуть, какой тип путешествия выберите? Спланируйте свое путешествие, начиная с выбора билетов и включая описание номера в отеле и спланированных мероприятий на отдыхе! При подготовке используйте реальные сайты авиакомпаний, аэропортов, ж/д вокзалов, отелей, туристических компаний и достопримечательностей (на немецком языке).

Используйте для подготовки презентации сайт [prezi.com](https://prezi.com).

2. Проект (с презентацией) (индивидуальный): Выберите один из праздников Германии, Австрии или Швейцарии, подготовьте доклад (продолжительность – 10 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point или при помощи сайта [prezi.com](https://prezi.com).

3. Проект (с презентацией) (в парах): Выберите один из аспектов темы «Feste in Deutschland», подготовьте сообщение (продолжительность – 5 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point.

Возможные темы сообщений: «Ostern», «Dreikönigstag», «Pfingsten».

Подготовьте практические задания на понимание и применение материала, изложенного в Вашем сообщении. Примеры практических заданий: составить устное монологическое или диалогическое высказывание по представленной теме; ответить на поставленные вопросы по теме; объяснить лексические единицы, использованные в сообщении; найти синонимы к использованным лексическим единицам.

(Остальные студенты, прослушав сообщение, выполняют предложенные практические задания.)

4. Проект (с презентацией) (индивидуальный): Выполните презентацию одного из университетов Германии, Австрии или Швейцарии (по своему выбору). В ходе презентации Вы должны аргументированно осветить следующие пункты:

- welche Ausbildung Sie gerne machen möchten (Studium, Studienfach)
- wo Sie diese Ausbildung gerne machen möchten und warum
- wie die Ausbildung sein soll (Stundenplan, Prüfungen usw.)
- wie ist die Stadt, wo sich die Uni befindet
- welche Aktivitäten bietet die Stadt an

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники

Оценка	Критерии оценивания
	информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в командную работу высокий. (для групповых заданий!)
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в командную работу незначителен. (для групповых заданий!)

#### 5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

Творческое задание (в парах или группах по 3 человека): Подготовьте викторину по теме «Спорт». Вопросы должны относиться не только к спортивной жизни Германии, но и Австрии, Швейцарии и России.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в командную работу высокий. (для групповых заданий!)
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в командную работу незначителен. (для групповых заданий!)

#### 5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКД-5:

1. Eine Familienforscherin untersucht die Familienstrukturen in Ihrer Heimat und bittet Sie um Mithilfe. Wählen Sie ein Familienmitglied und beschreiben Sie seine Rolle und Funktion. Benutzen Sie die folgenden Formulierungshilfen.
2. Sie sind Reporter/Reporterin. Sie schreiben einen Artikel „Ein ideales Ehepaar“.
3. Abnehmen mit Vernunft.
4. Das stärkste Motiv, Sport zu treiben, ist nicht mehr, sich fit zu halten, sondern Spaß zu haben.

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью;

Оценка	Критерии оценивания
	использована вся обязательная и дополнительная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат.
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки (не более пяти), не влияющие на понимание содержания.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть лексики по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество лексических и/или грамматических ошибок, в целом не влияющих на понимание содержания.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.
плохо	Студент не выполнил задание, отказался от ответа.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

Экзамен в 3 семестре

1. Die Weiterbildung
2. Berufe und Berufsberatung. Mein Traumberuf
3. Kinder bekommen. Staatliche Unterstützung

Экзамен в 4 семестре

1. Wie beeinflussen die Medien das Leben der Jugendlichen?
2. Alternative Heilmethoden, pro und contra?

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Экзамен в 3 семестре

1. Mein Studium an der Lobatschewski-Universität
2. Das Studentenleben
3. Das Fremdsprachenlernen
4. Deutsche Feste
5. Russische Feste

Экзамен в 4 семестре

1. Wie haben sich die Werte von Jugendlichen im Laufe von letzten Jahrzehnten verändert? Warum?
2. Welche Probleme für die moderne Jugend sind aktuell heutzutage? Warum?
3. Freizeitaktivitäten der Jugendlichen in Deutschland und in Russland.
4. Körperkult — Voll im Trend, oder?

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

3 семестр

1. Das Studium im Ausland
2. Der Job neben dem Studium
3. Heiraten. Die Hochzeit. Verschiedene Lebensformen

4 семестр

1. Moderne Jugendkulturen, welche sind zur Zeit „in“?
2. Mein Besuch beim Arzt, wie war das?

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-5

3 семестр

1. Karriere und Familie
2. Probleme in der Familie

4 семестр

1. Wie sind Sport und Gesundheit verbunden?
2. Böse Gewohnheiten, die die Gesundheit ruinieren, was weiter?
3. Wie beeinflusst das Essen die Gesundheit?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная и дополнительная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания. Студент полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы.
отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат. Студент полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы.
очень хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована обязательная лексика по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки (не более пяти), не влияющие на понимание содержания. Студент корректно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть лексики по теме и грамматические конструкции соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество лексических и/или грамматических ошибок, в целом не влияющих на понимание содержания. Студент в целом корректно отвечает на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и

Оценка	Критерии оценивания
	лексические ошибки. Студент не полно отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает с ошибками, не отвечает на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки. Студент не отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает ошибочно.
плохо	Студент не выполнил задание, отказался от ответа.

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Экзамен в 4 семестре

Практическое задание (устное диалогическое высказывание)

Диалог (образец)

Роль1: Sie machen eine 7-tägige Amerikareise. Im Hotelzimmer ist es eiskalt, die Heizung funktioniert nicht richtig. Im Bad gibt es keine Handtücher. Die Dusche ist schmutzig, aus der Dusche kommt nur lauwarmes Wasser. Das Fenster lässt sich nicht zumachen. Das Bett ist zu hart. Das Telefon ist kaputt. Beschweren Sie sich darüber und versuchen die Probleme zu lösen.

Роль 2: Sie sind ManagerIn eines Hotels in den USA. Ein Hotelgast beschwert sich bei Ihnen über folgende Mängel: im Hotelzimmer ist es eiskalt, die Heizung funktioniert nicht richtig. Im Bad gibt es keine Handtücher. Die Dusche ist schmutzig, aus der Dusche kommt nur lauwarmes Wasser. Das Fenster lässt sich nicht zumachen. Das Bett ist zu hart. Das Telefon ist kaputt. Versuchen Sie die Probleme zu lösen.

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Экзамен 3 семестре

Прочитайте и перескажите текст с последующим собеседованием по проблематике текста

Текст (образец)

Erich Ewald

Erich Ewald sitzt in seinem Wohnzimmer und vergleicht mit dem Gas-Wasser-Installateur, Axel Schmidt, die geleisteten Arbeitsstunden. Der Installateur kommt seit fünf Jahren immer um 10 die gleiche Jahreszeit in die Rathausstraße 21, um die Gasheizungen zu kontrollieren. Erich Ewald liebt Ordnung. Er achtet auch sehr auf Sauberkeit. Alle drei Tage wechselt er seinen blauen Arbeitsanzug, den er bei Arbeiten am Haus trägt.

Erich Ewald ist ein sympathischer Hausbesitzer. Er kann aber sehr unangenehm werden, wenn seine Mieter den Müll nicht ordentlich trennen. Er streitet sich oft mit Holger Bornheim, der den Inhalt der Katzenttoilette immer wieder in die „Bio-Tonne“ wirft: „Unglaublich! Ein Verbrechen gegen die Umwelt.“ Auch über den gelben Sack, der alle zwei Wochen abgeholt wird, kann Erich Ewald stundenlang reden.

„Nachträglich alles Gute zu Ihrem 78. Geburtstag, Glück und vor allem Gesundheit.“

„Danke, Herr Schmidt. Gesundheit ist wirklich das Wichtigste und Wertvollste. Ohne Gesundheit geht nichts. Na ja, ein paar Kilo müsste ich schon noch abnehmen.“



Erich bietet Axel eine Flasche Bier an. „Nun gehe ich schon auf die Achtzig zu. Wer hätte nach meinem Herzinfarkt vor zwei Jahren geglaubt, dass ich wieder so fit sein würde.“ Nach einer kurzen Pause fügt er hinzu: „Ich möchte meine Rente noch möglichst lange genießen. Dafür habe ich 49 Jahre hart gearbeitet.“

Axel Schmidt trinkt einen Schluck Bier und nickt zustimmend. „49 Jahre ist eine lange Zeit. Ich schaffe das bestimmt nicht. Haben Sie mit der Familie gefeiert?“

„Dieser Geburtstag war anders als sonst. Die Kinder konnten leider nicht kommen, nur Beate, die Älteste, unser Sorgenkind, war kurz da. Sie hatte einen wichtigen so Termin beim Arzt. Unser Sohn Andreas ist immer noch auf Gran Canaria. Er hat dort einen festen und gut bezahlten Job. So einfach mal zwischendurch zu Vaters Geburtstag nach Deutschland zu fliegen, ist bei der Entfernung und bei seiner Arbeit nicht vorgesehen. Und Dagmar, unsere Jüngste, und ihr Mann bauen ein Haus und ihre Kinder gehen noch zur Schule. Da ist wenig Zeit, obwohl sie nur 40 km entfernt von hier wohnen. Und ich dachte, wenigstens Dagmar würde das Haus übernehmen, wenn meine Frau Hanni und ich nicht mehr da sind. Doch die jungen Leute wollen ihren eigenen Weg gehen. So ist das Leben. Aber das Haus in fremde Hände geben? Ich habe das Haus von meinen Eltern geerbt. Ab Ende der 60er-Jahre, als es uns wirtschaftlich besser ging, haben wir viel Geld in unser Haus investiert. Neues Dach, neue Fassade. Mitte der 70er-Jahre haben wir Heizungen einbauen lassen, die Energie sparen, und kurz vor meiner Rente noch die neuen Fenster. Ich wollte das Haus meinen Kindern vererben. Wissen Sie Herr Schmidt, was die Kinder mir gesagt haben? „Wir brauchen das Haus nicht. Ihr lebt doch noch lange. Vielleicht müsst ihr sogar das Haus verkaufen, um einen Platz im Altenheim zu finanzieren. Das ist heutzutage sehr teuer.“ Was soll man dazu sagen? Unsere Rente ist nicht schlecht. Uns geht es gut. Ein Urlaub auf Mallorca oder bei Andreas ist uns allerdings zu anstrengend geworden. In unserem Garten ist es viel schöner und vor allem bequemer. Möchten Sie noch ein Bier, Herr Schmidt?“

„Das ist sehr freundlich. Nein danke. Mir steht noch eine lange Autofahrt zu meiner Frau nach Quedlinburg bevor.“

„Wie lange sind Sie denn unterwegs?“

„Bestimmt vier Stunden, wenn alles gut geht.“

„Ich weiß, wovon Sie reden, Herr Schmidt. Das Getrenntsein von der Familie ist nicht gut. Sehen Sie, mein Sohn Andreas ist nicht zum Vergnügen von Frankfurt nach Gran Canaria gegangen. Er hat dort endlich einen Job gefunden, für den er ausgebildet wurde und der ihm Spaß macht. In Deutschland warten sie nicht auf ihn. Hanni sagt immer: „Hauptsache, der Junge ist glücklich.“ Aber ich merke schon, dass er ihr fehlt. Immer nur Telefonate ist für eine Mutter zu wenig. Na ja, Hanni ist auch nicht mehr die Alte. Sie geht jetzt viel weg, in ihren Chor oder zum Gesprächskreis in die Kirche. Sie ist Vorsitzende des Vereins „Musik in der Kirche e.V.“

Als die Kinder noch im Haus waren, hatte Hanni genug Arbeit. Jetzt kann sie sich selbst verwirklichen, wie die jungen Frauen heute so schön sagen. Ich muss nicht mehr überall mit hingehen. Ich bleibe lieber zu Hause. Damals, nach dem Zweiten Weltkrieg ...“

Axel Schmidt sieht auf seine Uhr. „Ach, Herr Schmidt, entschuldigen Sie, ich rede die ganze Zeit nur über mich. Das langweilt Sie bestimmt.“

„Nein, überhaupt nicht. Ich muss mich jetzt auf den Weg machen, ein Mitfahrer wartet auf mich. Vielen Dank für das Bier. Nochmals alles Gute zum Geburtstag. Grüßen Sie bitte Ihre Frau.“

„Guten Heimfahrt“.

Erich Ewald begleitet Axel Schmidt bis vor das Haus. Vielleicht kontrolliert der Hausbesitzer auch gleich noch die Mülltonnen, das hat er heute noch nicht gemacht.

Экзамен в 4 семестре

Практическое задание (аудирование и пересказ предложенного текста с последующим собеседованием по проблематике текста)

Транскрипт текста (образец)

Konzerte contra Compost

Karla: Willst du denn dein ganzes Leben in Städten verbringen? Du musst doch auch mal eine andere Erfahrung machen!

Kurt: Bitte, Karla, was soll ich denn auf dem Land?

Alle Wege sind weit, ob du ins Kino gehen oder vielleicht mal ein Theater oder Konzert besuchen willst! Und wann würden wir dann noch unsere Freunde s mit ihnen ausgehen?

Karla: Das ist doch kein Argument. Wann gehen wir denn schon abends weg? Dazu sind wir doch immer viel zu müde!

Kurt: Aber wir könnten, wenn wir wollten!

Karla: Ja, aber was meinst du, wie erholsam es wäre, abends einfach bei einem Glas Wein in unserem Garten zu sitzen, oder noch einen Spaziergang zu machen.

Wir könnten einen Hund haben und eine Katze und ...

Kurt: Meine Liebe, vergiss bitte nicht, dass ich eine Tierhaarallergie habe.

Karla: Ja, ja, ist schon gut... Also kein Hund. Vielleicht Hühner!

Kurt: Was hast du denn? Hier gibt es schließlich auch Parks zum Spazierengehen!

Karla: Ja, mit Unmengen von anderen Leuten! Wo du auch bist, nie bist du allein!

Kurt: Möglicherweise fühlst du dich auf dem Land sehr schnell zu allein ...

Karla: Und dann die Ruhe! Hier hat man nachts das Gefühl, als würde einem die Straßenbahn über die Bettdecke fahren! Und so ein Häuschen auf dem Land, wo du nur den Wind in den Bäumen rauschen hörst...

Kurt: Karla, du hast vielleicht romantische Vorstellungen! Den Wind hörst du heute n noch mitten im Wald in den Bäumen rauschen. Und, bei aller Liebe, ich ziehe nicht mit dir mitten in den Wald! Ein bisschen Zivilisation hätte ich schon gerne:

Karla: Das will ich ja auch. Und es sollten natürlich ein paar Geschäfte in der Nähe sein Aber ich würde auch gern selbst Gemüse im Garten anbauen! Und unseren Biomüll könnte ich auf einen Komposthaufen werfen, und daraus wird dann wieder Erde, und...

Kurt: Hast du eigentlich eine Ahnung, wie viel Zeit so ein Garten braucht?

Karla: Klar! Und davon träume ich seit Jahren!

Kurt: Und was machst du, wenn wir in Urlaub fahren? Deine Pflanzen vertrocknen lassen?

Karla: Da gibt es doch bestimmt nette Nachbarn, die in dieser Zeit den Garten gießen, mach dir da mal keine Sorgen.

Kurt: Schau doch, jetzt sind wir in einer Viertelstunde im Büro. Wenn wir rausziehen aufs Land, brauchen wir mindestens eine Stunde! Und es kostet, entweder Benzin oder ein Zugticket.

Karla: Aber dafür zahlen wir viel weniger Miete. Und wenn wir unsere Freunde sehen wollen, laden wir sie einfach übers Wochenende zu uns ein. Das ist dann wie ein Kurzurlaub für sie.

Kurt: Und all die Einkaufsmöglichkeiten hier? Du bist doch diejenige, die so gern shoppen geht!

Karla: Da siehst du mal, wie sparsam wir leben werden! Keine tolle Boutique mehr, die mich zum Einkäufen verführt! Dann bin ich halt leider nicht mehr so schick gekleidet...

Kurt: Oh, ich seh' dich schon nur noch in Jeans und alten Pullis rumlaufen, mit Erde unter den Fingernägeln...

Karla: Na ja, du wirst ja auch nicht in Anzug und Krawatte den Rasen mähen!

Kurt: Ich werde gar nicht den Rasen mähen! Und wenn du glaubst...

## Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии; все задания выполнены безошибочно. Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников в диалоге. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая, отсутствуют хезитационные паузы.
отлично	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии; при ответе возможно наличие 1-2 незначительных неточностей, не влияющих на общее понимание текста. Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников в диалоге. Использованные языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая.
очень хорошо	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако, отдельные задания выполнены с грамматическими ошибками. Высказывания студента содержательны и

Оценка	Критерии оценивания
	убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников в диалоге. Использованные языковые и речевые средства разнообразны. Речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы.
хорошо	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако, отдельные задания выполнены с лексическими и грамматическими ошибками. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников в диалоге. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны, речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы.
удовлетворительно	Уровень понимания содержания текста в целом соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако отдельные ключевые фрагменты текста не поняты; отдельные задания выполнены с многочисленными ошибками содержательного и лексико-грамматического характера. Высказывания студента недостаточно содержательны и убедительны, не всегда соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не всегда соотносятся с содержанием высказываний других участников в диалоге. Объем высказываний не достаточен. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны. Присутствуют серьезные языковые и речевые ошибки. Логика высказываний местами нарушена.
неудовлетворительно	Содержание текста не понято, задания выполнены с грубыми ошибками содержательного и лексико-грамматического характера. Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников в диалоге. Языковые и речевые средства скудны.
плохо	Задание не выполнено, студент отказался от ответа.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Смирнова Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490596> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02468-5 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816462&idb=0>.
2. Лапушинская Н.О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch : учебное пособие / Лапушинская Н.О.; Гальченко Л.В. - Москва : Вышэйшая школа, 2021. - 439 с. - ISBN

Дополнительная литература:

1. Аверина А. В. Грамматика немецкого языка (B1) / Аверина А. В., Кострова О. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 449 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494707> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09238-7 : 1349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784908&idb=0>.
2. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис / Галай О.М., Черкас М.А., Киришь В.Н. - Москва : Высшая школа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653176&idb=0>.
3. Супрун Нина Иоасафовна. Практический курс немецкого языка : для 2 курса ин-тов и фак. иностр. яз. - М. : Высшая школа, 1995. - 349 с. : ил. - 10500.00., 10 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

[www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/](http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/) Сайт издательства учебной литературы по немецкому языку «Hueber»: учебно-методические материалы

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

Сайт Гёте-Института

[www.hueber.de/em-neu](http://www.hueber.de/em-neu)

Электронная версия учебника «ЕМ-Übungsgrammatik»

[www.grammatiktraining.de](http://www.grammatiktraining.de)

Онлайн-упражнения, игры и тесты по грамматике

немецкого языка

<http://www.lib.unn.ru>

Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И.

Лобачевского

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Егорова Виктория Николаевна.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.