

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
История социальной работы**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения
очно-заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.11 «История социальной работы» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	<i>Знать</i> общее и особенное в сложившихся моделях социальной работы в разных странах мира. <i>Уметь</i> определять связь моделей социальной работы с историческими особенностями развития и культурными традициями данной страны. <i>Владеть</i> навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных моделей социальной работы.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	<i>Знать</i> основные тенденции развития социальной работы в России и за рубежом с древнейших времен до наших дней. <i>Уметь</i> выявлять основные институты, формы и направления социальной работы в разные исторические периоды. <i>Владеть</i> инструментами оценки основных институтов и форм социальной работы в разные исторические периоды.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	<i>Знать</i> отечественный и зарубежный опыт развития социальной работы как практической деятельности. <i>Уметь</i> обобщать опыт развития социальной работы как практической деятельности. <i>Владеть</i> навыками анализа	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы

		преимуществ и недостатков той или иной модели социальной работы, в частности, с точки зрения ее соответствия потребностям определенного уровня исторического развития общества.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	<i>Знать</i> основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института. <i>Уметь</i> выявлять типологические особенности практики социальной работы в ее социокультурном развитии. <i>Владеть</i> навыками анализа исторического опыта развития социальной работы с позиций разных научных школ.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Знать</i> основы методологии отечественной и зарубежной истории социальной работы. <i>Уметь</i> использовать методологический инструментарий при описании социальной работы в историческом аспекте. <i>Владеть</i> методологическим инструментарием использования исторической практики социальной работы в повседневной профессиональной деятельности.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	<i>Знать</i> содержание основных теоретических концепций и подходов, сложившихся в социальной работе на протяжении ее истории. <i>Уметь</i> анализировать и сравнивать научные теории и концепции в социальной работе на всех этапах ее становления. <i>Владеть</i> профессиональной общенаучной терминологией в сфере социальной работы.	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации об истории социальной работы. <i>Уметь</i> описывать современные методы сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам истории социальной работы на основе последних научных разработок. <i>Владеть</i> навыками	Вопросы к устному опросу Тест Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные

		использования современных информационных технологий и ресурсов и работы с информацией из различных источников по проблемам истории социальной работы.	задания по теоретическим основам дисциплины
--	--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		3 з.е.	
часов по учебному плану, из них		108	
	Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8	
– занятия семинарского типа		8	
контроль самостоятельной работы		2	
Промежуточная аттестация экзамен		36	
Самостоятельная работа		54	

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

[illegible]

частного призрения в России в первой половине XIX в.																	
Тема 8. Социальная деятельность земских органов самоуправления		5					2									3	
Тема 9. Социальная деятельность городских органов самоуправления		3														3	
Тема 10. Церковно-монастырская благотворительность в России в XVIII – начале XX вв.		3														3	
Тема 11. Рабочее социальное законодательство в России: зарождение и эволюция		3														3	
Тема 12. Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине		3														3	
Тема 13. Социальная защита служащих гражданских ведомств и учреждений: опыт и противоречия		3														3	
Тема 14. Военнослужащие в системе социального обеспечения Российского государства		3														3	
Тема 15. Трудовая помощь как направление социального призрения		3														3	
Тема 16. Социальное обеспечение в советский период		3														3	
Тема 17. Актуальные проблемы социальной работы в современной России		3														3	
В том числе текущий контроль		2								2							
Экзамен		36											36				
ИТОГО		108			8		8			2			36			54	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История социальной работы», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7503> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История социальной работы» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на		

	странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		

5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей

успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	грубые ошибки.	негрубых ошибок.	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в

ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

1 курс, 2 семестр

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Забота о семье и детстве в СССР.
2. Концепция прав человека как основа социальной работы в европейских странах и США.
3. Теория и практика «государства всеобщего благоденствия».
4. Влияние цивилизационных особенностей на социальную практику.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

5. Благотворительные организации в Западной Европе на современном этапе.
6. Становление и развитие образования в сфере социальной работы.
7. Феномен нищенства и его причины в дореволюционной России.
8. Особенности и основные направления социальной работы в США.
9. Зарождение теории общественной помощи в X – XIII вв.

10. Теории милосердия в XIV – первой половине XVII вв. (социально-христианские и законодательные тенденции).

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Выберите правильный ответ.

Церковная община, принадлежащая одной деревне, называется:

1. приход;
2. земства
3. слободской двор;
4. обыденная церковь.

2. Выберите правильный ответ.

Приказы общественного призрения были организованы в царствование:

1. Петра I;
2. Екатерины II;
3. Ивана IV;
4. Павла I.

3. Выберите правильный ответ.

Богоугодными заведениями в России исторически было принято считать:

1. школы
2. медицинские учреждения
3. монастыри
4. приюты, ночлежные дома, богадельни.

4. Выберите правильный ответ.

Закон о пенсиях и пособиях членам колхозов был принят в СССР в следующем году:

1. 1964;
2. 1949;
3. 1989;
4. 1956.

5. Выберите правильный ответ.

В СССР функции социальных работников выполняли:

1. службы социальной помощи;
2. профсоюзы;
3. органы МВД;
4. религиозные организации.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

6. Выберите правильный ответ.

Уставом князя Владимира Святого предписывалось обустривать учреждения социального профиля при:

1. церквях и монастырях;
2. тюрьмах;
3. судах;
4. княжеском дворе.

7. Выберите правильный ответ.

Архаическая форма взаимопомощи, основанная на принципе «дар-отдар» - это:

1. реципрокация;
2. редистрибуция;
3. институционализация;
4. рефлексия.

8. Выберите правильный ответ.

Общество благородных девиц (Смольный институт), давшее начало женскому образованию в России, было основано в период правления:

1. Екатерины I;
2. Анны Иоанновны;
3. Елизаветы I;
4. Екатерины II.

9. Выберите правильный ответ.

Общественные работы впервые появились в России:

1. при Екатерине II;
2. при Александре I;
3. при Борисе Годунове;
4. при Николае II.

10. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов).

К этапам социальных преобразований в России советского периода можно отнести:

1. военный коммунизм (сер. 1918–1921 гг.);
2. этап новой экономической политики (1921–1924 гг.);
3. этапы «оттепели» и «застоя» (1953–1970-е гг. и 1970–1980-е гг.);
4. восстановление конституционного порядка в Чечне (1994 – 1996 гг.).

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-2**

- 1) Благотворительная деятельность первых монастырей в средневековой Руси.
- 2) Феномен нищенства и его причины в дореволюционной России.
- 3) Социальное призрение детей в средневековой Руси.
- 4) Социальное призрение глухонемых и слепых в дореволюционной России.
- 5) Воспитательные дома в императорской России.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

- 6) Становление системы социального обеспечения в СССР.

- 7) Забота о семье и детстве в СССР.
- 8) Профсоюзы и защита интересов трудящихся в СССР.
- 9) Социальная защита ветеранов Великой Отечественной Войны в СССР.
- 10) Социальные программы в современной России.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Практика поддержки нуждающихся в средневековой Европе.
2. Основные направления деятельности монашеских орденов в средневековой Европе.
3. Государственные полицейские мероприятия по борьбе с нищенством в Европе в новое время.

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

4. Деятельность европейских благотворительных организаций в новое время.
5. Североамериканская практика помощи в XVIII – XIX вв.
6. Особенности и основные направления социальной работы в США.
7. Концепция прав человека как основа социальной работы в европейских странах и США.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1) Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах	УК-2
2) Княжеские виды благотворительности на Руси (X – XIII вв.)	ОПК-2
3) Монастырско-церковные формы призрения (X – XIII вв.)	УК-2
4) Развитие церковно-государственной помощи (XIV – XVII вв.)	ОПК-2
5) Развитие мер общественного призрения в определенную систему (XVIII – XIX вв.)	УК-2
6) Благотворительные общества и союзы в социальном призрении России (2-я половина XVIII – начало XX вв.)	ОПК-2
7) Социальная деятельность земских органов самоуправления	УК-2
8) Городское самоуправление конца XIX – начала XX вв. и его социальная деятельность	ОПК-2
9) Милосердная деятельность церкви в годы становления системы государственного призрения (XVIII – первая половина XIX вв.)	УК-2
10) Активизация церковной благотворительности во второй половине XIX – начале XX вв.	ОПК-2

11) Первые законодательные меры правительства по облегчению социального положения рабочих во 2-й половине XVII – 1-й половине XIX вв.	УК-2
12) Социальное страхование рабочих во 2-й половине XIX – начале XX вв.	ОПК-2
13) Традиции и формы социальной помощи в крестьянской общине	УК-2
14) Социальная защита служащих гражданских ведомств и учреждений: опыт и противоречия	ОПК-2
15) Военнослужащие в системе социального обеспечения Российского государства	УК-2
16) Трудовая помощь как направление социального призрения	ОПК-2
17) Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918 – 1920 гг.)	УК-2
18) Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях нэпа	ОПК-2
19) Государственное социальное обеспечение и его развитие в СССР в 1930 – 1980 гг.	УК-2
20) Актуальные проблемы социальной работы в современной России	ОПК-2
21) Развитие форм помощи и поддержки в Древней Греции	УК-2
22) Особенности практики помощи в Древнем Риме	ОПК-2
23) Зарождение христианских традиций благотворительности	УК-2
24) Каролингская система попечения	ОПК-2
25) Благотворительная деятельность монашеских орденов	УК-2
26) Развитие городской системы помощи и поддержки в Германии в средние века	ОПК-2
27) Развитие городской системы помощи и поддержки во Франции в средние века	УК-2
28) Развитие городской системы помощи и поддержки в Англии в средние века	ОПК-2
29) Становление общественных и государственных подходов к поддержке нуждающихся в Германии в XVII – XIX вв.	УК-2
30) Французская модель помощи и защиты уязвимых слоев населения в XVII – XIX вв.	ОПК-2
31) Развитие общественной помощи в Англии в XVII – XIX вв.	УК-2
32) Зарождение и развитие практики помощи в США в XVII – XVIII вв.	ОПК-2
33) Развитие системы поддержки нуждающихся в США в XIX в.	УК-2

34) Система социальной работы и социального обеспечения в Германии в XX в.	ОПК-2
35) Социальная работа и система социальной защиты во Франции в XX в.	УК-2
36) Модель социальной работы и социального обеспечения в Великобритании в XX в.	ОПК-2
37) Развитие практики социальной работы и федерального социального обеспечения в США в 1900 – 1960-е годы	УК-2
38) Система социальной работы и социального обеспечения в США в 1970 – 1990-е годы	ОПК-2
39) Социальное образование в США в XIX – XX вв.	УК-2
40) Развитие социального образования в Европе в XX в.	ОПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кононова Т.Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т.Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/425215>

2. Холостова Е.И. История социальной работы: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08377-4. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/433658>

б) дополнительная литература:

1. Шарин В.И. История социальной работы: Учебное пособие / В. И. Шарин. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01968-5. // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/414905>

2. История социальной работы: Учебное пособие / Шестаков Ю.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01510-0 // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/538212>

3. Коныгина М.Н. История социальной работы: документы и практикумы / М.Н. Коныгина - М.: Дашков и К, 2013. - 552 с. - ISBN 978-5-394-01801-5 // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018015.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «Консультант Плюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История социальной работы** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.и.н., доцент

Бодрин А.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Завражнов В.В.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма

зав. кафедрой

д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.