

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социальное и спортивное волонтерство

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки



## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Социальное и спортивное волонтерство относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает: - требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и	УК-2.1: Знать социальную значимость своей будущей профессии, методов и средств физической культуры. Уметь воспитывать в себе мотивацию к выполнению профессиональной деятельности Личностная готовность к выполнению профессиональной деятельности. Знать: отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры. Уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры. Личностная готовность к овладению отечественными и зарубежными методиками адаптивной физической культуры.	Собеседование	Зачёт: Доклад-презентация



	обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.			
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; -методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2: Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе.</p>	<p>УК-3.1: Знать -функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; -методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2: Уметь - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе.</p>	Собеседование	Зачёт: Доклад-презентация
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1: Знает: - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; - основы	УК-6.1: Знать - современное состояние, стратегические цели и	Собеседование	Зачёт: Доклад-презентация



<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2: Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>УК-6.3: Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности</p>	<p>перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни.</p> <p>Уметь - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Уметь - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Имеет опыт - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p>		
---	--	--	--	--



	обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	32	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	4
- КСР	2	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>78</b>	<b>131</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1	9	9	2	1	2	0	4	1	5	8
Тема 2	9	9	2	0	2	1	4	1	5	8
Тема 3	9	8	2	0	2	0	4	0	5	8
Тема 4	9	8	2	0	2	0	4	0	5	8
Тема 5	9	8	2	0	2	0	4	0	5	8
Тема 6	9	8	2	0	2	0	4	0	5	8
Тема 7	9	8	2	0	2	0	4	0	5	8
Тема 8	9	8	2	0	2	0	4	0	5	8
Тема 1	10	9	2	1	2	0	4	1	6	8
Тема 2	9	8	2	0	2	0	4	0	5	8
Тема 3	9	9	2	1	2	0	4	1	5	8



Тема 4	10	9	2	0	2	1	4	1	6	8
Тема 5	8	8	2	0	2	0	4	0	4	8
Тема 6	8	12	2	1	2	1	4	2	4	10
Тема 7	8	9	2	0	2	0	4	0	4	9
Тема 8	8	9	2	0	2	1	4	1	4	8
Аттестация	0	4								
КСР	2	1					2	1		
Итого	144	144	32	4	32	4	66	9	78	131

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проблема инвалидности в современном обществе. Физическая культура как средство социальной адаптации инвалидов.

2. Филантропический подход к социальной работе. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.

3. Определение социальной работы. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность.

4. Социальная работа как педагогическая деятельность. Определение сути филантропического подхода к социальной работе.

5. Филантропия в России: исторический обзор. Периодизация современного этапа становления филантропии. Традиции милосердия на Руси. Филантропия и ее критика. Феномен благотворительности. Меценатство в России. Спонсорство.

6. Значение волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества. Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России.

7. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения. Философия волонтерского движения. Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Акции волонтерской деятельности.

8. Инфраструктура волонтерского движения в России. Традиции открытия центров волонтеров за рубежом. Состав и численность участников волонтерского движения и волонтерских организаций за рубежом.

Зачет

1. Сотрудничество с различными институтами общества. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.

2. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

3. Значение волонтерской деятельности для будущих специалистов по социальной работе.

4. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев.

5. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.



6. Социальный проект в волонтерской работе. Социальный проект: понятие, сущность. Этапы проектной деятельности. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности.

7. Технологии волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, на массовых спортивных мероприятиях.

8. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов.

Зачет

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Дайте классификацию направлениям волонтерского обслуживания мероприятий (контроль на входе, проверка билетов, предоставление информации зрителям и др.).
2. Как проходит волонтерское обслуживание гостей международных соревнований в России в процессе выполнения административных обязанностей, осуществления технологий локальной радиопередачи и связи, аккредитации.
3. Расскажите, какие существуют сферы деятельности для волонтеров, обслуживающих международные соревнования в России.
4. Перечислите возможные обязанности волонтеров по обслуживанию спортивного мероприятия.
5. В каких сферах жизнедеятельности возможно реализовать социально-значимый волонтерский проект?
6. Перечислите навыки профессионально подготовленного волонтера



### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Поясните, как формируется у волонтера умение работать в многонациональной команде, лидерские качества, толерантность, выносливость, стрессоустойчивость.
2. Как с помощью волонтерства создается позитивный имидж Российской Федерации.
3. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы.
4. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.
5. Мотивация волонтерской деятельности.
6. Личностные и профессиональные качества волонтера.
7. Реализация возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, научной, спортивной, производственной сферах деятельности.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Технологии деятельности городских волонтеров.
2. Технологии деятельности волонтеров на спортивных объектах.
3. Технологии волонтерского обслуживания спортивных команд, команд болельщиков и спортсменов.
4. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий
5. Волонтерство во время подготовки и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр.
6. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных волонтерских проектов.
7. Методика обучения и тренировки игровым технологиям в волонтерской деятельности.
8. Специальная физическая подготовка волонтера.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
не зачтено	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			



компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворитель</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена



	<b>но</b>	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2**

##### **1.Регламент волонтерского мероприятия.**

Понятие регламента. Важность регламента как основы содержательной части мероприятия.  
Структурные элементы регламента. Программа мероприятия как разновидность регламента.

##### **2. Организация и проведение волонтерского обслуживания спортивных соревнований.**

Виды спортивных соревнований. Принятие решения об участии в обслуживании спортивных соревнований. Формирование волонтерской службы. Распространение информации о спортивном мероприятии. Межкультурные аспекты участия в обслуживании спортсменов, спортивных команд и команд болельщиков. Особенности работы волонтеров спортивного соревнования. Волонтерская команда. Подведение итогов работы.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3**

##### **1.Составление отчета о волонтерской акции.**

Цель и задачи отчета. Материалы, необходимые для составления отчета. Структура отчета. Методика составления текста отчета.

##### **2.Организация и проведение акции.**

Понятие волонтерской акции. Возникновение и правовое закрепление идеи волонтерской акции. Создание оргкомитета и его функции. Информирование потенциальных участников. Разработка порядка проведения волонтерской акции. Встреча, размещение, питание и проводы участников волонтерской акции. Регистрация участников акции. Культурная программа. Анкетирование участников волонтерской акции.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6**

##### **1.Размещение участников волонтерского мероприятия.**



Виды размещения и их особенности. Размещение в гостинице. Размещение в Олимпийской и Паралимпийской деревне. Размещение в пансионате. Размещение в общежитии. Размещение на частном секторе.

## 2. Организация и проведение волонтерского мероприятия.

Понятие. Классификация. Цели и задачи. Структура. Роль межкультурной коммуникации. Этапы проведения. Технологические аспекты.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы
не зачтено	доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ермилова А. В. Волонтерство в социальной сфере / Ермилова А. В., Исакова И. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 40 с. - Рекомендовано учебно-методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа» (программа магистратуры по профилю «Инновационные практики в системе социальной работы»). - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830100&idb=0>.
2. Событийное волонтерство : учебник / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14091-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847155&idb=0>.
3. Томилин К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / Томилин К. Г. - Сочи : СГУ, 2017. - 18 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709975&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Певная М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва : Юрайт,



2023. - 433 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-10984-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871497&idb=0>.

2. Культура открытого города: волонтерство как ресурс городских проектов : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Екатеринбург, 28 мая 2020 г.). - Екатеринбург : ЕАСИ, 2020. - 309 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЕАСИ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-904440-71-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733901&idb=0>.

3. Винья-Тальянти Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи : учебное пособие / Винья-Тальянти Я., Демидова О. В., Есмурзаева Ж. Б. - Омск : Омский ГАУ, 2023. - 61 с. - Книга из коллекции Омский ГАУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907687-20-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864145&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.



