

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы адаптивного спорта

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.27 Основы адаптивного спорта относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-11: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1: Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. ОПК-11.2: Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой	ОПК-11.1: Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. ОПК-11.2: Умеет: - определять целевые аудитории для реализации	Опрос Практическая задача Реферат Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы Практическая задача

	<p>аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-11.3: Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного</p>	<p>антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; -выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</p> <p>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-11.3: Владеет:</p> <p>- опытом выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</p> <p>- навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением</p>		
--	---	---	--	--

	<p>антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно- спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>	<p>заинтересованных лиц; - навыками изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - опытом изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - опытом внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - опытом выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - навыками разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно- спортивных организаций; - опытом осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>		
ОПК-13: Способен	ОПК-13.1: Знает: -	ОПК-13.1:	Опрос	

<p>планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; ? химический состав организма человека; ? возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; ? особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на 	<p>Практическая задача Реферат Доклад</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Практическая задача</p>
--	---	---	---	---

	<p>закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение</p>	<p>освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в видах адаптивного спорта; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в видах адаптивного спорта; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в видах адаптивного спорта; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в видах адаптивного спорта; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в видах адаптивного спорта.</p> <p>ОПК-13.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; 		
--	---	--	--	--

	<p>дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и</p> <p>ОПК-13.2: Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; ? выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; ? описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; -повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику</p>	<p>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и</p> <p>устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <p>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по видам адаптивного спорта;</p> <p>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по видам адаптивного спорта;</p> <p>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по видам адаптивного спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>- раскрывать и интерпретировать методiku обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в видах адаптивного спорта;</p> <p>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по видам адаптивного спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-13.3:</p> <p>Владеет:</p> <p>- опытом планирования учебно-тренировочных</p>		
--	---	--	--	--

	<p>избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики,</p>	<p>занятий по видам адаптивного спорта; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - опытом планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного проце</p> <p>ОПК-13.3: Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении</p>			
--	---	--	--	--

	<p>общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету <Физическая культура>; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>			
<p>ОПК-2: Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ОПК-2.1: Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2.2: Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p> <p>ОПК-2.3: Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации</p>	<p>ОПК-2.1: Знает основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-2.2: Умеет осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p> <p>ОПК-2.3: Владеет опытом составления индивидуальных программ; навыками овладения профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.</p>	<p>Опрос Практическая задача Реферат Доклад</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Практическая задача</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	4
- КСР	2	2
самостоятельная работа	58	125
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. История становления и развития адаптивного спорта	12	17	2		2	1	4	1	8	16
Тема 2. Система адаптивного спорта в мире и России	14	17	2	1	4		6	1	8	16
Тема 3. Правовые основы адаптивного спорта	14	17	2	1	4		6	1	8	16
Тема 4. Паралимпийское движение	16	19	2	1	6		8	1	8	18
Тема 5. Сурдлимпийское движение	12	17	2		2	1	4	1	8	16
Тема 6. Специальное Олимпийское движение	16	19	2	1	6		8	1	8	18
Тема 7. Особенности тренировки спортсменов-инвалидов различных	22	27	4		8	2	12	2	10	25
Аттестация	36	9								
КСР	2	2							2	2
Итого	144	144	16	4	32	4	50	10	58	125

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «История адаптивного спорта»

Тема 1. История становления и развития адаптивного спорта.

Предпосылки возникновения адаптивного спорта. Первые общественные организации физической культуры и спорта инвалидов. Возникновение Международного спортивного движения глухих, Паралимпийского движения, Специального Олимпийского движения. История адаптивного спорта в России.

Тема 2. Система адаптивного спорта в мире и России.

Организационные основы Паралимпийского, Сурдлимпийского, Специального Олимпийского движений в мире. Проведение зимних и летних Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр. Паралимпийское, Сурдлимпийское, Специальное Олимпийское движений в России.

Тема 3. Правовые основы адаптивного спорта.

Адаптивный спорт в международном законодательстве. Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта в России. Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта в Нижегородской области.

Раздел 2 «Классификация направлений адаптивного спорта»

Тема 4. Паралимпийское движение.

Виды спорта Паралимпийских летних игр. Правила проведения соревнований и классификация спортсменов-инвалидов в видах спорта Паралимпийских летних игр. Виды спорта Паралимпийских зимних игр. Правила проведения соревнований и классификация спортсменов-инвалидов в видах спорта Паралимпийских зимних игр.

Тема 5. Сурдлимпийское движение.

Виды спорта Сурдлимпийских летних и зимних игр. Правила проведения соревнований в видах спорта Сурдлимпийских летних и зимних игр. Классификация спортсменов с нарушением слуха.

Тема 6. Специальное Олимпийское движение.

Виды спорта Специальных Олимпийских летних и зимних игр. Правила проведения соревнований в видах спорта Специальных Олимпийских летних и зимних игр. Классификация спортсменов с нарушением интеллекта для участия в Специальных Олимпийских играх.

Тема 7. Особенности тренировки спортсменов-инвалидов различных нозологий.

Тренировка спортсменов с нарушением зрения. Особенности тренировки спортсменов с последствиями детского церебрального паралича. Тренировка спортсменов с повреждениями опорно-двигательного аппарата, с травмами спинного мозга, с ампутациями и прочими поражениями ОДА. Тренировка спортсменов с нарушением слуха. Тренировка спортсменов с умственной отсталостью, тренировочные программы Специальной Олимпиады.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Оринчук В. А. История Паралимпийского движения. Учебное пособие. / В.А. Оринчук, М.В. Курникова, Ю.А. Бахарев. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. 202 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

Задание 1. Проблема классификации атлетов, занимающихся адаптивным спортом является одной из важнейшей в этом виде деятельности, принципиально влияющей на спортивный результат и место участника в своем функциональном классе. В адаптивном спорте сегодня существует медицинская и спортивно-функциональная классификации.

- Дайте характеристику медицинской классификации спортсменов в адаптивном спорте.
- Опишите медицинскую классификацию спортсменов с нарушением зрения.
- Приведите пример применения медицинской классификации спортсменов с нарушением зрения в индивидуальном и командном видах спорта.

Задание 2. Проблема классификации атлетов, занимающихся адаптивным спортом является одной из важнейшей в этом виде деятельности, принципиально влияющей на спортивный результат и место участника в своем функциональном классе. В адаптивном спорте сегодня существует медицинская и спортивно-функциональная классификации.

- Дайте характеристику медицинской классификации спортсменов в адаптивном спорте.
- Опишите медицинскую классификацию спортсменов с последствиями ДЦП.
- Приведите пример применения медицинской классификации спортсменов с последствиями ДЦП в индивидуальном и командном видах спорта.

Задание 3. Проблема классификации атлетов, занимающихся адаптивным спортом является одной из важнейшей в этом виде деятельности, принципиально влияющей на спортивный результат и место участника в своем функциональном классе. В адаптивном спорте сегодня существует медицинская и спортивно-функциональная классификации.

- Дайте характеристику спортивно-функциональной классификации спортсменов в адаптивном спорте.
- Опишите классификацию спортсменов с ампутациями, представленную Международной спортивной ассоциацией инвалидов.
- Приведите пример применения спортивно-функциональной классификации спортсменов с ампутациями в индивидуальном и командном видах спорта.

Задание 4. Проблема классификации атлетов, занимающихся адаптивным спортом является одной из важнейшей в этом виде деятельности, принципиально влияющей на спортивный результат и место

участника в своем функциональном классе. В адаптивном спорте сегодня существует медицинская и спортивно-функциональная классификации.

- Дайте характеристику спортивно-функциональной классификации спортсменов в адаптивном спорте.
- Опишите классификацию спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга, представленную Международной Сток-Мэндвильской спортивной организацией колясочников.
- Приведите пример применения спортивно-функциональной классификации спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга в индивидуальном и командном видах спорта.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-13:

Задание 1. Построение процесса спортивной тренировки спортсменов-инвалидов имеет свои особенности и должно учитывать уровень здоровья и физической подготовки занимающегося, а также его функциональные ограничения.

- Опишите методы обучения, которые можно использовать в процессе тренировки спортсменов с нарушением зрения в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).
- Составьте конспект занятия по обучению технике двигательных действий спортсменов с нарушением зрения в избранном виде спорта, с использованием предложенных Вами методов обучения.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении тренировочных занятий со спортсменами с нарушением зрения.

Задание 2. Построение процесса спортивной тренировки спортсменов-инвалидов имеет свои особенности и должно учитывать уровень здоровья и физической подготовки занимающегося, а также его функциональные ограничения.

- Опишите методы обучения, которые можно использовать в процессе тренировки спортсменов с последствиями ДЦП в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).
- Составьте конспект занятия по обучению технике двигательных действий спортсменов с последствиями ДЦП в избранном виде спорта, с использованием предложенных Вами методов обучения.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении тренировочных занятий со спортсменами с последствиями ДЦП.

Задание 3. Построение процесса спортивной тренировки спортсменов-инвалидов имеет свои особенности и должно учитывать уровень здоровья и физической подготовки занимающегося, а также его функциональные ограничения.

- Опишите методы обучения, которые можно использовать в процессе тренировки спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).

- Составьте конспект занятия по обучению технике двигательных действий спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга в избранном виде спорта, с использованием предложенных Вами методов обучения.

- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении тренировочных занятий со спортсменами с травмами позвоночника и спинного мозга.

Задание 4. Построение процесса спортивной тренировки спортсменов-инвалидов имеет свои особенности и должно учитывать уровень здоровья и физической подготовки занимающегося, а также его функциональные ограничения.

- Опишите методы обучения, которые можно использовать в процессе тренировки спортсменов с нарушением интеллекта в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).

- Составьте конспект занятия по обучению технике двигательных действий спортсменов с нарушением интеллекта в избранном виде спорта, с использованием предложенных Вами методов обучения.

- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении тренировочных занятий со спортсменами с нарушением интеллекта.

Задание 5. В адаптивном спорте помимо традиционной модели соревновательной деятельности используется и нетрадиционная.

- Опишите традиционную модель соревновательной деятельности, ее положительные и отрицательные стороны использования в адаптивном спорте.

- Какие направления адаптивного спорта используют при проведении соревнований традиционную модель соревновательной деятельности.

- Составьте программу проведения соревнований в командном виде адаптивного спорта для традиционной модели соревновательной деятельности при 12 командах-участницах (вид спорта по выбору).

Задание 6. В адаптивном спорте помимо традиционной модели соревновательной деятельности используется и нетрадиционная.

- Опишите нетрадиционную модель соревновательной деятельности, ее положительные и отрицательные стороны использования в адаптивном спорте.

- Какие направления адаптивного спорта используют при проведении соревнований нетрадиционную модель соревновательной деятельности.

- Составьте программу проведения соревнований в командном виде адаптивного спорта для нетрадиционной модели соревновательной деятельности при 12 командах-участницах (вид спорта по выбору).

Задание 7. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите индивидуальные виды спорта для спортсменов с последствиями ДЦП в программе Паралимпийских игр.
- Опишите особенности проведения соревнований для спортсменов с последствиями ДЦП в одном из выбранных Вами виде спорта.

Задание 8. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите командные виды спорта для спортсменов с нарушением зрения в программе Паралимпийских игр.
- Опишите особенности проведения соревнований для спортсменов с нарушением зрения в одном из выбранных Вами виде спорта.

Задание 9. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите индивидуальные виды спорта для спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга в программе Паралимпийских игр.
- Опишите особенности проведения соревнований для спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга в одном из выбранных Вами виде спорта.

Задание 10. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Какие требования к допуску участников на Специальные Олимпийские игры.
- Назовите виды спорта для спортсменов с нарушением интеллекта, проводимые по программе Объединенного спорта.
- Опишите особенности проведения соревнований для спортсменов с нарушением интеллекта в одном из выбранных Вами виде спорта, проводимых по программе Объединенного спорта.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание 1. Сегодня в мире и в Российской Федерации действует целый ряд документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Дайте краткую характеристику международным документам, регламентирующим деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
- Перечислите субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации, осуществляющие свою деятельность в сфере адаптивного спорта.
- Опишите деятельность Паралимпийского комитета России по развитию адаптивного спорта.

Задание 2. Сегодня в мире и в Российской Федерации действует целый ряд документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Дайте краткую характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации.
- Перечислите субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации, осуществляющие свою деятельность в сфере адаптивного спорта.
- Опишите деятельность Сурдлимпийского комитета России по развитию адаптивного спорта.

Задание 3. Сегодня в мире и в Российской Федерации действует целый ряд документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Дайте краткую характеристику методическим рекомендациям «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», как нормативному документу по организации деятельности отделений или секций адаптивного спорта.
- Перечислите субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации, осуществляющие свою деятельность в сфере адаптивного спорта.
- Опишите деятельность Специальной Олимпиады России по развитию адаптивного спорта.

Задание 4. Адаптивный спорт на современном этапе развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение и Специальное Олимпийское движение, каждое из которых имеет свою историю.

- Назовите основателя Международного Паралимпийского движения, и год создания Международного Паралимпийского комитета.

- Назовите дату и место проведения первых Паралимпийских игр и виды спорта, включенные в их программу.

- Опишите основные этапы становления и развития Международного Паралимпийского движения.

Задание 5. Адаптивный спорт на современном этапе развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение и Специальное Олимпийское движение, каждое из которых имеет свою историю.

- Назовите основателя Международного Сурдлимпийского движения, и год создания Международного спортивного комитета глухих.

- Назовите дату и место проведения первых Всемирных игр глухих и виды спорта, включенные в их программу.

- Опишите основные этапы становления и развития Международного Сурдлимпийского движения.

Задание 6. Адаптивный спорт на современном этапе развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение и Специальное Олимпийское движение, каждое из которых имеет свою историю.

- Назовите основателя Международного движения Специальной Олимпиады, и год создания общественной организации Специальная Олимпиада.

- Назовите дату и место проведения первых международных Специальных Олимпийских игр и виды спорта, включенные в их программу.

- Опишите основные этапы становления и развития Международного движения Специальной Олимпиады.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не

Оценка	Критерии оценивания
	отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

1. Выбрать вид спорта из программы выбранного спортивного движения инвалидов (Его краткая характеристика, история, правила соревнований, выдающиеся спортсмены России и мира)

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-13:

1. Построение программ обучения основным двигательным действиям в данном виде спорта (подбор специальных, подводящих, имитационных упражнений, выбор методов и форм обучения и тренировки) (оценка компетенций «ОПК-2», «ОПК-11», «ОПК-13»).

2. Построение микроцикла тренировки инвалидов в избранном виде спорта с учетом нозологии спортсменов-инвалидов и этапа подготовки

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Характеристика одного из спортивных движений инвалидов (Паралимпийское, Сурдлимпийское, Специальная Олимпиада). Его развитие в мире и в России

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

1. Характеристика международного законодательства в сфере адаптивного спорта.
2. Законодательное и нормативно-методическое обеспечение адаптивного спорта в Российской Федерации.
3. Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта в Нижегородской области.
4. Классификация спортсменов-инвалидов в различных направлениях адаптивного спорта.
5. Использование системы гандикапов в современном адаптивном спорте.
6. Характеристика традиционной и нетрадиционной систем проведения соревнований в адаптивном спорте.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-13:

1. Особенности тренировки спортсменов с нарушением слуха в индивидуальных видах спорта (легкая атлетика, плавание, лыжные гонки)
2. Особенности тренировки спортсменов с нарушением слуха в командных видах спорта (футбол, волейбол, баскетбол)
3. Особенности тренировки спортсменов с нарушением зрения в индивидуальных видах спорта (легкая атлетика, плавание, лыжные гонки)
4. Особенности тренировки спортсменов с нарушением зрения в командных видах спорта (футбол, волейбол, баскетбол)
5. Особенности тренировки спортсменов с нарушением интеллекта в индивидуальных видах спорта (легкая атлетика, плавание, лыжные гонки)
6. Особенности тренировки спортсменов с нарушением интеллекта в командных видах спорта (футбол, волейбол)
7. Особенности тренировки спортсменов-колясочников в индивидуальных видах спорта (легкая атлетика, плавание, лыжные гонки)
8. Особенности тренировки спортсменов-колясочников в командных видах спорта (футбол, волейбол, баскетбол)
9. Особенности тренировки спортсменов с последствиями ДЦП в индивидуальных видах спорта (легкая атлетика, плавание, лыжные гонки)
10. Особенности тренировки спортсменов с последствиями ДЦП в командных видах спорта (футбол, волейбол, баскетбол)
11. Правила проведения соревнований для спортсменов с нарушением слуха в индивидуальных видах спорта (легкая атлетика, плавание, лыжные гонки)
12. Правила проведения соревнований для спортсменов с нарушением слуха в командных видах спорта (футбол, волейбол, баскетбол)
13. Особенности проведения соревнований для спортсменов с нарушением зрения в индивидуальных видах спорта (легкая атлетика, плавание, лыжные гонки)
14. Особенности проведения соревнований для спортсменов с нарушением зрения в командных видах спорта (футбол, волейбол, баскетбол)

15. Особенности проведения соревнований для спортсменов с нарушением интеллекта в индивидуальных видах спорта (легкая атлетика, плавание, лыжные гонки)
16. Особенности проведения соревнований для спортсменов с нарушением интеллекта в командных видах спорта (футбол, волейбол)
17. Правила проведения соревнований для спортсменов с последствиями ДЦП в индивидуальных видах спорта (легкая атлетика, плавание, лыжные гонки)
18. Правила проведения соревнований для спортсменов с последствиями ДЦП в командных видах спорта (футбол, волейбол, баскетбол)

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. История возникновения и развития международного Паралимпийского движения.
2. Роль Людвиг Гуттмана в становлении международного паралимпийского движения.
3. История возникновения и развития международного Сурдлимпийского движения.
4. Роль Эжена Рубена-Алке в становлении и развитии адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.
5. История возникновения и развития Международного движения Специальной Олимпиады.
6. Роль семьи Кеннеди-Шрайвер в становлении и развитии Международного движения Специальной Олимпиады.
7. Паралимпийское движение в России.
8. Сурдлимпийское движение в России.
9. Специальное Олимпийское движение в России.
10. Характеристика индивидуальных видов спорта Паралимпийских летних игр.
11. Характеристика командных видов спорта Паралимпийских летних игр.
12. Виды спорта Паралимпийских зимних игр.
13. Характеристика индивидуальных видов спорта Сурдлимпийских летних игр.
14. Характеристика командных видов спорта Сурдлимпийских летних игр.
15. Виды спорта Сурдлимпийских зимних игр.
16. Характеристика индивидуальных видов спорта летних Специальных Олимпийских игр.
17. Характеристика командных видов спорта летних Специальных Олимпийских игр.
18. Виды спорта зимних Специальных Олимпийских игр.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Доклад не раскрывает тему и основные вопросы, имеются логические нарушения в представлении материала. Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonс	Продemonс	Продemonс	Продemonс

	базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	--	---	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. Обеспечение мер безопасности в тренировочном процессе спортсменов с нарушением зрения.
2. Меры безопасности во время тренировочных занятий с инвалидами с поражением ОДА.
3. Совместная деятельность по подготовке спортсмена-инвалида и его семьи
4. Влияние занятий спортом на социальный статус инвалидов.
5. Адаптивный спорт в международном законодательстве.
6. Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта в России.
7. Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта в Нижегородской области.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-13

1. Методы развития физических качеств у спортсменов с поражением ОДА.
2. Средства обучения основным двигательным действиям на протезах в индивидуальных видах спорта.
3. Средства обучения спортсменов на протезах и колясках в спортивных играх.
4. Методы организации тренировочных занятий со спортсменами инвалидами.
5. Формы учебно-тренировочной работы со спортсменами-инвалидами.
6. Педагогические принципы построения учебно-тренировочной работы со спортсменами-инвалидами.
7. Характеристика командных видов спорта для спортсменов-инвалидов с нарушением зрения.
8. Особенности тренировки totally незрячих спортсменов.
9. Компенсаторные механизмы в тренировочной работе с глухими и слабослышащими.
10. Тренировка спортсменов с нарушением слуха в игровых видах спорта.
11. Подготовка спортсменов с нарушением слуха в индивидуальных видах спорта.
12. Особенности физического развития детей с умственной отсталостью.
13. Способы коррекции дефектов техники у спортсменов с умственной отсталостью.
14. Тренировка спортсменов с ДЦП в игровых видах спорта.
15. Особенности подготовки спортсменов с ДЦП в индивидуальных видах спорта.
16. Особенности физического развития и двигательных способностей инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. История возникновения и развития Паралимпийского движения в мире.
2. Организационная структура Паралимпийского движения.
3. Виды спорта летних и зимних Паралимпийских игр.
4. Паралимпийское движение в России.
5. Классификация спортсменов с нарушением зрения.
6. Характеристика индивидуальных видов спорта для спортсменов-инвалидов с нарушением зрения.
7. Сурдлимпийское движение в мире и в России.
8. Виды спорта для спортсменов с нарушением слуха.
9. Международное движение Специальной Олимпиады. История возникновения и современный этап.
10. Движение Специальной Олимпиады в России.
11. Виды спорта для лиц с умственной отсталостью.
12. Классификация спортсменов с умственной отсталостью. Характеристика нетрадиционной системы проведения соревнований.
13. Классификация спортсменов с последствиями детского церебрального паралича.
14. Виды спорта для лиц с последствиями ДЦП.
15. Классификация спортсменов с повреждением позвоночника.
16. Классификация спортсменов с аномалией конечностей.
17. Виды спорта для спортсменов-инвалидов с поражением ОДА.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную

Оценка	Критерии оценивания
	литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

Задание 1. Проблема классификации атлетов, занимающихся адаптивным спортом является одной из важнейшей в этом виде деятельности, принципиально влияющей на спортивный результат и место

участника в своем функциональном классе. В адаптивном спорте сегодня существует медицинская и спортивно-функциональная классификации.

- Дайте характеристику медицинской классификации спортсменов в адаптивном спорте.
- Опишите медицинскую классификацию спортсменов с нарушением зрения.
- Приведите пример применения медицинской классификации спортсменов с нарушением зрения в индивидуальном и командном видах спорта.

Задание 2. Проблема классификации атлетов, занимающихся адаптивным спортом является одной из важнейшей в этом виде деятельности, принципиально влияющей на спортивный результат и место участника в своем функциональном классе. В адаптивном спорте сегодня существует медицинская и спортивно-функциональная классификации.

- Дайте характеристику медицинской классификации спортсменов в адаптивном спорте.
- Опишите медицинскую классификацию спортсменов с последствиями ДЦП.
- Приведите пример применения медицинской классификации спортсменов с последствиями ДЦП в индивидуальном и командном видах спорта.

Задание 3. Проблема классификации атлетов, занимающихся адаптивным спортом является одной из важнейшей в этом виде деятельности, принципиально влияющей на спортивный результат и место участника в своем функциональном классе. В адаптивном спорте сегодня существует медицинская и спортивно-функциональная классификации.

- Дайте характеристику спортивно-функциональной классификации спортсменов в адаптивном спорте.
- Опишите классификацию спортсменов с ампутациями, представленную Международной спортивной ассоциацией инвалидов.
- Приведите пример применения спортивно-функциональной классификации спортсменов с ампутациями в индивидуальном и командном видах спорта.

Задание 4. Проблема классификации атлетов, занимающихся адаптивным спортом является одной из важнейшей в этом виде деятельности, принципиально влияющей на спортивный результат и место участника в своем функциональном классе. В адаптивном спорте сегодня существует медицинская и спортивно-функциональная классификации.

- Дайте характеристику спортивно-функциональной классификации спортсменов в адаптивном спорте.
- Опишите классификацию спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга, представленную Международной Сток-Мэндвильской спортивной организацией колясочников.

- Приведите пример применения спортивно-функциональной классификации спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга в индивидуальном и командном видах спорта.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-13

Задание 1. Построение процесса спортивной тренировки спортсменов-инвалидов имеет свои особенности и должно учитывать уровень здоровья и физической подготовки занимающегося, а также его функциональные ограничения.

- Опишите методы обучения, которые можно использовать в процессе тренировки спортсменов с нарушением зрения в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).

- Составьте конспект занятия по обучению технике двигательных действий спортсменов с нарушением зрения в избранном виде спорта, с использованием предложенных Вами методов обучения.

- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении тренировочных занятий со спортсменами с нарушением зрения.

Задание 2. Построение процесса спортивной тренировки спортсменов-инвалидов имеет свои особенности и должно учитывать уровень здоровья и физической подготовки занимающегося, а также его функциональные ограничения.

- Опишите методы обучения, которые можно использовать в процессе тренировки спортсменов с последствиями ДЦП в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).

- Составьте конспект занятия по обучению технике двигательных действий спортсменов с последствиями ДЦП в избранном виде спорта, с использованием предложенных Вами методов обучения.

- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении тренировочных занятий со спортсменами с последствиями ДЦП.

Задание 3. Построение процесса спортивной тренировки спортсменов-инвалидов имеет свои особенности и должно учитывать уровень здоровья и физической подготовки занимающегося, а также его функциональные ограничения.

- Опишите методы обучения, которые можно использовать в процессе тренировки спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).

- Составьте конспект занятия по обучению технике двигательных действий спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга в избранном виде спорта, с использованием предложенных Вами методов обучения.

- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении тренировочных занятий со спортсменами с травмами позвоночника и спинного мозга.

Задание 4. Построение процесса спортивной тренировки спортсменов-инвалидов имеет свои особенности и должно учитывать уровень здоровья и физической подготовки занимающегося, а также его функциональные ограничения.

- Опишите методы обучения, которые можно использовать в процессе тренировки спортсменов с нарушением интеллекта в избранном виде спорта (вид спорта по выбору).
- Составьте конспект занятия по обучению технике двигательных действий спортсменов с нарушением интеллекта в избранном виде спорта, с использованием предложенных Вами методов обучения.
- Какие меры безопасности необходимо соблюдать при проведении тренировочных занятий со спортсменами с нарушением интеллекта.

Задание 5. В адаптивном спорте помимо традиционной модели соревновательной деятельности используется и нетрадиционная.

- Опишите традиционную модель соревновательной деятельности, ее положительные и отрицательные стороны использования в адаптивном спорте.
- Какие направления адаптивного спорта используют при проведении соревнований традиционную модель соревновательной деятельности.
- Составьте программу проведения соревнований в командном виде адаптивного спорта для традиционной модели соревновательной деятельности при 12 командах-участниках (вид спорта по выбору).

Задание 6. В адаптивном спорте помимо традиционной модели соревновательной деятельности используется и нетрадиционная.

- Опишите нетрадиционную модель соревновательной деятельности, ее положительные и отрицательные стороны использования в адаптивном спорте.
- Какие направления адаптивного спорта используют при проведении соревнований нетрадиционную модель соревновательной деятельности.
- Составьте программу проведения соревнований в командном виде адаптивного спорта для нетрадиционной модели соревновательной деятельности при 12 командах-участниках (вид спорта по выбору).

Задание 7. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.

- Назовите индивидуальные виды спорта для спортсменов с последствиями ДЦП в программе Паралимпийских игр.

- Опишите особенности проведения соревнований для спортсменов с последствиями ДЦП в одном из выбранных Вами виде спорта.

Задание 8. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.

- Назовите командные виды спорта для спортсменов с нарушением зрения в программе Паралимпийских игр.

- Опишите особенности проведения соревнований для спортсменов с нарушением зрения в одном из выбранных Вами виде спорта.

Задание 9. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.

- Назовите индивидуальные виды спорта для спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга в программе Паралимпийских игр.

- Опишите особенности проведения соревнований для спортсменов с травмами позвоночника и спинного мозга в одном из выбранных Вами виде спорта.

Задание 10. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Какие требования к допуску участников на Специальные Олимпийские игры.

- Назовите виды спорта для спортсменов с нарушением интеллекта, проводимые по программе Объединенного спорта.

- Опишите особенности проведения соревнований для спортсменов с нарушением интеллекта в одном из выбранных Вами виде спорта, проводимых по программе Объединенного спорта.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задание 1. Сегодня в мире и в Российской Федерации действует целый ряд документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Дайте краткую характеристику международным документам, регламентирующим деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
- Перечислите субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации, осуществляющие свою деятельность в сфере адаптивного спорта.
- Опишите деятельность Паралимпийского комитета России по развитию адаптивного спорта.

Задание 2. Сегодня в мире и в Российской Федерации действует целый ряд документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Дайте краткую характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации.
- Перечислите субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации, осуществляющие свою деятельность в сфере адаптивного спорта.
- Опишите деятельность Сурдлимпийского комитета России по развитию адаптивного спорта.

Задание 3. Сегодня в мире и в Российской Федерации действует целый ряд документов, регламентирующих деятельность в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Дайте краткую характеристику методическим рекомендациям «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», как нормативному документу по организации деятельности отделений или секций адаптивного спорта.
- Перечислите субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации, осуществляющие свою деятельность в сфере адаптивного спорта.
- Опишите деятельность Специальной Олимпиады России по развитию адаптивного спорта.

Задание 4. Адаптивный спорт на современном этапе развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение и Специальное Олимпийское движение, каждое из которых имеет свою историю.

- Назовите основателя Международного Паралимпийского движения, и год создания Международного Паралимпийского комитета.
- Назовите дату и место проведения первых Паралимпийские игры и виды спорта, включенные в их программу.
- Опишите основные этапы становления и развития Международного Паралимпийского движения.

Задание 5. Адаптивный спорт на современном этапе развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение и Специальное Олимпийское движение, каждое из которых имеет свою историю.

- Назовите основателя Международного Сурдлимпийского движения, и год создания Международного спортивного комитета глухих .
- Назовите дату и место проведение первых Всемирных игр глухих и виды спорта, включенные в их программу.
- Опишите основные этапы становления и развития Международного Сурдлимпийского движения.

Задание 6. Адаптивный спорт на современном этапе развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское движение, Сурдлимпийское движение и Специальное Олимпийское движение, каждое из которых имеет свою историю.

- Назовите основателя Международного движения Специальной Олимпиады, и год создания общественной организации Специальная Олимпиада.
- Назовите дату и место проведение первых международных Специальных Олимпийских игр и виды спорта, включенные в их программу.
- Опишите основные этапы становления и развития Международного движения Специальной Олимпиады.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задача выполнена в полном объеме. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в выполнении задачи.
отлично	Задача выполнена в полном объеме. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при выполнении задачи.
очень хорошо	Задача выполнена в полном объеме. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при выполнении задачи.
хорошо	Задача выполнена в полном объеме. Анализирует и обобщает материал;

Оценка	Критерии оценивания
	выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при выполнении задачи.
удовлетворительно	Задача выполнена в достаточном объеме. Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Задача практически не выполнена. Отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Задача не выполнена. Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рубцов А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / Рубцов А.В. - Москва : Советский спорт, 2022. - 180 с. - ISBN 978-5-00129-290-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869744&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Веневцев Сергей Иванович. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : [метод. пособие]. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Советский спорт, 2004. - 96 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-911-5 : 50.00., 11 экз.
2. Адаптивный спорт / Брискин Ю.А. - Москва : Советский спорт, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636754&idb=0>.
3. Касмакова Л. Е. Адаптивный спорт в России и мировом сообществе : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: физическая реабилитация / Касмакова Л. Е., Коткова Л. Ю. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. - 71 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Поволжская ГАФКСиТ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732346&idb=0>.
4. Арнст Н. В. Физическая культура. Теоретические основы адаптивного спорта / Арнст Н. В. -

Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. - 94 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата по всем направлениям подготовки всех форм обучения. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783832&idb=0>.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646648&idb=0>.

6. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т. П. Бегидова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 181 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16755-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871800&idb=0>.

7. Оринчук Вячеслав Анатольевич. Основы адаптивного спорта : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки: 034400 - "Физ. культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья", 034300 - "Физ. культура". - Н. Новгород : Цветной Мир, 2015. - 294 с. : ил. - ISBN 978-5-906488-16-9 : 150.00., 42 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralymp.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
11. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
13. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
14. Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.