

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

«___» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
42.03.02 - Журналистика
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Форма обучения
Очная, заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, реализуемой по направлению подготовки 42.03.02 - Журналистика, код дисциплины в учебном плане Б1.О.10

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	Уметь применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; Владеть навыками практического применения в профессиональной деятельности необходимых для ее осуществления правовых норм.	<i>Тест, устный опрос, письменный опрос, презентация, деловая игра, вопросы к экзамену</i>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Уметь применять различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; Знать различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; Владеть навыками формирования отношений с окружающими людьми, с коллегами.	<i>Тест, устный опрос, письменный опрос, презентация, деловая игра, вопросы к экзамену</i>
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в	ОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских	Уметь использовать в практической деятельности методы изучения аудитории, использовать основные методы изучения общественного мнения и эффективные формы взаимодействия с ним; - учитывать в профессиональной	<i>Тест, устный опрос, письменный опрос, презентация, деловая игра,</i>

профессиональной деятельности	текстов и (или) продуктов	<p>деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте;</p> <p>Знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним; теоретические аспекты психологии журналистики и журналистского творчества</p> <p>Владеть навыками использования знаний о методах изучения аудитории, понимании социального смысла общественного участия в функционировании СМИ, природы и роли общественного мнения при создании журналистских текстов и (или) продуктов; анализа и самоанализа практической деятельности в контексте использования знаний о психологических и социально-психологических составляющих функционирования СМИ, особенностях работы журналиста в данном аспекте.</p>	вопросы к экзамену
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение	<p>Уметь отбирать и применять в профессиональной деятельности современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики в медиа;</p> <p>Знать новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере; тенденции дизайна и инфографики в современных медиа;</p> <p>Владеть навыками использования в профессиональной деятельности современной технической базы и новейших цифровых технологий, применяемых в медиасфере.</p>	Тест, устный опрос, письменный опрос, деловая игра, вопросы к экзамену
ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия	ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной	Уметь осуществлять общественную миссию журналистики и сферы массовой коммуникации, эффективно реализовывать функции СМИ и	Тест, устный опрос, письменный опрос,

своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности	<p>массовой коммуникации</p> <p>Знать функции СМИ и массовой коммуникации, иметь представление о таких понятиях, как свобода и социальная ответственность журналистики и журналиста, а также специалиста в области массовых коммуникаций, общественная миссия журналистики и сферы массовой коммуникации (реклама, связи с общественностью, издательское дело, медиакommunikация);</p> <p>Владеть навыками анализа и самоанализа в процессе реализации общественной миссии журналистики, функций СМИ и сферы массовой коммуникации, осознания свободы и социальной ответственности журналиста, а также специалиста в области массовых коммуникаций.</p>	<i>презентация, деловая игра, вопросы к экзамену</i>
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	--	10
- занятия практического типа	16	-
самостоятельная работа	91	97
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	экзамен	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия лабораторного типа	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема №1. Предмет и задачи курса. Ориентация в профессии.	12		11			1	2									10		10
Тема №2. История журналистской профессии.	6		11			1	2									8		10
Тема №3. Специфика журналистики как профессии. Функции журналистики.	12		7			1	2									10		10
Тема № 4. Журналистская профессия в обществе. Журнализм в мире профессий.	14		13			1	2									12		12
Тема №5. Профессиограмма журналиста.	12		11			1	2									10		10
Тема №6. Личность журналиста и виды профессиональной деятельности.	14		13			1	2									12		12
Тема №7. Журналистское образование в России	10		10			1	1									9		9

и за рубежом.																	
Тема №8. Правовые и этические регуляторы профессиональной деятельности журналиста.	13		13			2	2									11	11
Тема №9. Формы учебной работы.	10		10			1	1									9	9
Итого	108		108			10	16									91	97

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических и практических основ курса «Введение в специальность»: способность видеть и реализовывать перспективы своего культурно-нравственного и профессионального развития, расширять кругозор; обновлять знания, готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации, способность к саморегуляции, осмыслению своего социального и профессионального опыта; понимание социальной значимости своей будущей профессии; понимание сущности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, её базовых характеристик, социальной роли журналиста, представление о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности; готовность к социальной и профессиональной адаптации, социальной и профессиональной мобильности. Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

В рамках самостоятельной работы студентов предполагается использование УМК «Введение в журналистику», размещенный в ФЭОР ННГУ <http://www.unn.ru/books/resources.html>. Дата размещения 26.02.2015.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

достижения компетенций)	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не

зачтено		ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Мотивации выбора профессии журналиста.	УК-3 ОПК-7
2. Дожурналистские формы коммуникации.	УК-3 ОПК-4
3. Пражурналистские явления.	УК-3 ОПК-4
4. История журналистской профессии.	УК-3 ОПК-4
5. Основные этапы развития журналистского образования в России.	УК-2 УК-3 ОПК-4
6. Становление университетского журналистского образования.	УК-3 ОПК-7
7. Журнализм в мире профессий: сравнительный анализ видов деятельности	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-7

8.Журналистская профессия в обществе. Специфика профессии	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-7
9.Профессиограмма журналиста.	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7
10.Журналистика как многокомпонентная и многофункциональная система. Журналистика и публицистика.	УК-2 УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7
11.Соотношение понятий СМИ, СМК, СМО, «массмедиа», «журналистика», «пресса», «печать»: общее и частное.	УК-2 ОПК-4
12. Журналистика как социальный институт. Ролевой подход к функциям журналистики.	УК-3 ОПК-7
13.Субъектный подход к функциям журналистики С.Г. Корконосенко и подход Е.П. Прохорова	УК-3 ОПК-7
14.Исторические типы (модели) журналистики	УК-3 ОПК-4
15.Особенности труда редакции (комплексность, оперативность, непрерывность и т.д.).	УК-3 ОПК-4 ОПК-6
16. Специфика редакционного коллектива.	УК-3 ОПК-4 ОПК-6
17.Изменения в структуре редакционного коллектива на современном этапе.	УК-3 ОПК-4 ОПК-6
18. Профессиональные организации журналистов.	УК-2 УК-3 ОПК-7
19. Закон Российской Федерации «О СМИ».	УК-2 УК-3 ОПК-7
20.Этические кодексы журналистского сообщества.	УК-2 УК-3 ОПК-7

6.2.2. Типовое тестовое задания для оценки сформированности компетенций УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-7

Задание 1. Устный опрос. Перечень вопросов:

1. Социальные роли журналиста.
2. Виды журналистских специализаций (по средствам СМИ, по тематической и жанровой направленности, по должностным, профессиональным признакам).
3. Федеральные законы, регулирующие деятельность российских СМИ.
4. Статус журналиста.
5. Права и обязанности журналиста.
6. Кодекс профессиональной этики российского журналиста.

7. Союз журналистов РФ и другие организации журналистов в России и за рубежом.

Задание 2. Деловая игра «За чертой» представляет собой синтез деловой игры и круглого стола. Первоначально студентам предлагается игровая ситуация, однако самыми важными моментами в данном практикуме являются последующее обсуждение и анализ действий участников деловой игры.

Игровая ситуация: на полу аудитории располагается четко обозначенная линия шириной не менее 5 см, студентам рассказывается предыстория, что в рамках профессиональной деятельности журналисты часто оказываются в ситуации выбора – соблюдение этики и отсутствие материалы, или нарушение этики и эксклюзивная публикация.

Студентам необходимо выбрать позицию перед линией или за ней.

Далее в рамках круглого стола обсуждение-обоснование сделанного выбора. Разбор статей Кодексов журналистской этики.

Задание 3. Письменная работа: сравните подходы к функциям СМИ нескольких теоретиков журналистики (ролевой подход С.Г. Корконосенко и подход Е.П. Прохорова)

Задание 4. Письменная работа: сравните подходы к функциям СМИ нескольких теоретиков журналистики (субъектный подход С.Г. Корконосенко и подход Е.П. Прохорова).

Задание 5. Устный опрос. Перечень вопросов:

1. Особенности зарождения и развития журналистики в России.
2. Специфика журнализма как профессии.
3. Основные виды деятельности журналиста.
4. Продукт, результат труда, специфика, орудия труда, режим и условия труда журналиста.
5. Психологические, профессиональные и личностные качества журналиста.
6. Понятия нормы. Политические, правовые и корпоративные нормы.

6.2.3. Типовое задание для оценки сформированности компетенций УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

Задание 1. Деловая игра. Наиболее сложными для восприятия, как показывает практика, являются темы, связанные с изучением законодательства в сфере средств массовой информации. Студенты слабо мотивированы на изучение данной темы, поэтому деловая игра может помочь в закреплении тех знаний, которые они получили на лекции и в процессе самостоятельного знакомства с законом РФ «О СМИ».

В процессе деловой игры группам учащихся предлагается:

- зарегистрировать собственное СМИ,
- опубликовать опровержение непроверенной, но напечатанной информации,
- перерегистрировать СМИ,
- поучаствовать в процедуре запроса информации и т.д.

Деловая игра подразумевает деление на команды по 6-8 человек. Время проведения – 90 минут, включая вводные.

Задание 2. Письменное задание (по вариантам). Написать рассуждение-эссе на тему:

1. Как изменилась профессиональная журналистика под влиянием культурного и социального факторов. Назвать и охарактеризовать основные черты.
2. Как изменилась профессиональная журналистика под влиянием политического фактора. Назвать и охарактеризовать основные черты.
3. Как изменилась профессиональная журналистика под влиянием экономического фактора. Назвать и охарактеризовать основные черты.

4. Как изменилась профессиональная журналистика под влиянием технологического фактора. Назвать и охарактеризовать основные черты.

Задание 3. Письменное задание на установление соответствия:

1. Эти черты формировались под влиянием каких факторов:
 - а. "Светский" образ жизни / политический фактор
 - б. Карьеризм / экономический фактор
 - в. Самостоятельность / технологический фактор
 - г. Диалогичность, конвергенция / социокультурный фактор
2. Определите соответствие терминов и их характеристик:
 - а. Обладает специальными каналами / аудитория
 - б. Анонимная / информация
 - в. Актуальная / коммуникация
3. Определите соответствие терминов и их характеристик:
 - а. Он живет и работает в местности, удаленной от редакции и готовит материалы из данного региона / Специальный корреспондент
 - б. Он специализируется на определенной теме, занимается одной проблемой, его материалы актуальны и глубоко проникают в суть проблемы / Собственный корреспондент
4. Определите соответствие терминов и их характеристик:
 - а. Обрабатывает, исправляет и готовит текст к печати / Ответственный секретарь
 - б. Отвечает за политику издания / Редактор
 - в. Занимается созданием, сбором и подготовкой материалов для редакции СМИ / Корреспондент
5. Определите соответствие терминов и их характеристик:
 - а. СМИ; употребляется в качестве приставки к терминам, связанным с деятельностью СМИ медиапланирование, медиамагнат / Журналистика
 - б. Вид общественной деятельности по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной информации через каналы массовой коммуникации (пресса, радио, телевидение, кино / Информация
 - в. Сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом, а также сам процесс передачи или получения этих сведений / Масс-медиа
6. Определите соответствие терминов и их определений:
 - а. Терпимость к другому мнению, образу жизни, признание за другими права быть иными / Гуманизм
 - б. Признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, рассмотрение блага человека как критерия оценки общественных отношений / Толерантность
 - в. Сфера деятельности, связанная с отношениями с формированием жизненно важных отношений между государствами, народами, нациями, социальными группами / Плюрализм
7. Определите соответствие терминов и их определений:
 - а. Предмет изображения, вопрос, выделенный автором как самый главный в материале / Идея
 - б. Принцип организации отображаемого автором материала / Композиция
 - в. Цепь событий, о которой повествуется в сюжете / Тема
8. Соответствие типологических характеристик журналистам-профессионалам:
 - а. Воплощает в себе разнообразные профессиональные функции / журналист - игрок
 - б. Защитник определенной политической группы / журналист - разоблачитель
 - в. Шоумен / журналист-универсал

6.2.4. Типовое задание для оценки сформированности компетенции ОПК-4, УК-2, УК-3, ОПК-7:

Задание 1. Подготовьте презентацию в программе Power Point «Сравнение профессии журналиста с другими социальными профессиями».

- а. Журналист - учитель.
- б. Журналист - политический деятель.
- в. Журналист - историк.
- г. Журналист - юрист.
- д. Журналист – проповедник.
- е. Журналист – писатель.
- ж. Журналист – деятель искусств.
- з. Журналист – ученый.

Задание 2. Деловая игра «Журналист и методы сбора информации». Целью данной игры является закрепление знаний о коммуникативных, физических и аналитических методах сбора информации, студенты-первокурсники в искусственно смоделированной ситуации имеют возможность применить на практике комплекс методов, которые широко используются в ежедневной профессиональной деятельности специалиста в сфере массовой коммуникации. Данная деловая игра иллюстрирует эффективность командной работы, поскольку быстрее справляются с заданием те группы, которые ориентированы на работу в коллективе.

- А) коммуникативные методы сбора информации;
- Б) аналитические методы,
- В) физические методы.

Задание 3. Письменный опрос. Необходимо ответить на 2 вопроса:

1. Охарактеризовать понятия "профессия", профессиология и профессиограмма журналиста.
2. Типы журналистов-профессионалов (привести примеры).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Автаева, Н.О. УМК «Введение в журналистику» (<http://www.unn.ru/books/resources.html>) ФЭОР ННГУ. Дата размещения 26.02.2015.
2. Введение в теорию журналистики [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Е.П. Прохоров. - 8-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2011. – (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706154.html>)
3. Корконосенко, С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение: учеб. пособие / С.Г. Корконосенко. - М.: Логос, 2010. - 248 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=468866>)
4. Свитич, Л.Г. Введение в специальность. Профессия: журналист, М.: Аспект-пресс, 2011. – 255 с. (https://e.lanbook.com/book/68842#book_name)

б) дополнительная литература:

1. Бакшин, В.В. Основы журналистики: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. – 55 с. – (https://e.lanbook.com/book/72744?category_pk=27836)
2. Виноградова, К.Е., Мельник, Г.С., Лисеев, Р.П. Основы творческой деятельности журналиста: учебное пособие. – М.: Флинта, 2015. – 208 с. – (https://e.lanbook.com/book/85501?category_pk=27836)

3. Кривошеев, В. М. В творческой лаборатории журналиста [Электронный ресурс]: учеб. - практ. пособие для студентов вузов / сост. и общ. ред. В. М. Кривошеева. - М.: Университетская книга, 2010. - 192 с. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468887>)
4. Лазутина, Г.В., Распопова, С.С. Жанры журналистского творчества: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект-пресс, 2012. – 320 с. – (https://e.lanbook.com/book/68825?category_pk=27836).
5. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста: Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект-пресс, 2013. – 224 с. – (https://e.lanbook.com/book/68824?category_pk=27836)
6. Лозовский, Б. Журналистика и средства массовой информации [Электронный ресурс] / Борис Лозовский. - Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2007. - 306 с. - Режим доступа: (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370912>).
7. Лозовский, Б. Н. Журналистика: профессиональные стандарты [Электронный ресурс] / Б. Н. Лозовский. - Екатеринбург: [Б. и.], 2007. - 93 с. – (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370913>).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)
 Программный комплекс Программный комплекс Windows 7 Pro, OpenOffice 4.1.0, Office 2003.
 Накладная №2660-1 от 28.08.14г.

а) On-line библиотеки, каталоги:

1. <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> – Сайт «МедиаСпрут».
2. <http://journalism.narod.ru/> – Библиотека журналиста.
3. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
4. <http://www.library.cjes.ru/online/> – Библиотека центра экстремальной журналистики.
5. <http://www.infohome-altai.ru/node/143> – Книги для журналистов.
6. <http://www.countries.ru/library/map.htm> – Библиотека по культурологии.
7. <http://jurnalisti.clan.su/publ/> – Каталог статей журналистам.
8. www.evartist.narod.ru/ – Сайт, посвященный журналистике, коммуникативистике, рекламе и PR.
9. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
10. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
11. www.rvb.ru/ – Русская виртуальная библиотека.
12. www.aforizm.info/ – сборник афоризмов.
13. <http://home.about.com/newsissues/> – Каталог печатных СМИ мира.

б) Журналистские сообщества и блоги:

1. www.ruj.ru/ – Союз журналистов России.
2. www.cjes.ru/ – Центр экстремальной журналистики.
3. <http://journalist-podval.narod2.ru/> – Журналистский клуб.
4. <http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> – Клуб журналистов.
5. <http://www.cjt.nnov.ru/grants8.htm> – Центр журналистских технологий.
6. <http://nauchnik.ru/> – Клуб научных журналистов.
7. <http://journalista.ru/> – Современные журналисты.
8. <http://www.presuha.ru/about.html> – Служба поддержки журналистов и пиарщиков.
9. <http://www.pdi.ru/> – Национальный институт прессы.

в) Электронные версии газет и журналов:

1. www.rg.ru/ – ежедневная газета «Российская газета».
2. www.kommersant.ru/ – ежедневная общенациональная деловая газета «Коммерсант».
3. www.mk.ru/ – ежедневная общественно-политическая газета «Московский комсомолец».

4. www.aif.ru/ – еженедельная газета «Аргументы и факты».
5. www.vedomosti.ru/ – ежедневная деловая газета «Ведомости».
6. www.gzt.ru/ – ежедневная «Газета».
7. www.vz.ru/ – деловая газета «Взгляд».
8. www.itogi.ru/ – еженедельный журнал «Итоги».
9. www.ogoniok.com/ – общенациональный еженедельный журнал «Огонек».
12. www.lgz.ru/ – общественно-политический еженедельник «Литературная газета».
13. <http://www.journalist-virt.ru/> – Журнал «Журналист».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: оргтехника, проектор (все – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ, направление подготовки 42.03.02. – Журналистика (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ____ - г.).

Авторы: к. полит. наук, доцент Автаева Н.О.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____