

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Philosophy and psychology of knowledge

---

Higher education level

Master degree

---

Area of study / speciality

37.04.01 - Psychology

---

Focus /specialization of the study programme

Cyberpsychology

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Философия и психология познания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	<p>ПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии</p> <p>ПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.</p> <p>ПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ПК-1.1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) Фундаментальные вопросы познания</p> <p>2) Особенности современных теоретических подходов к исследованию познавательной деятельности</p> <p>3) Особенности философского и психологического подходов к познанию</p> <p>ПК-1.1.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Ориентироваться в терминологии исследований познания</p> <p>2) Ориентироваться в современных подходах к исследованию познавательной деятельности</p> <p>3) Обобщать результаты междисциплинарных исследований познания для решения психологических задач</p> <p>ПК-1.1.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) Системным подходом к пониманию познавательной деятельности</p> <p>2) Опытном ведении профессиональной дискуссии по фундаментальным проблемам познания</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Исследовательское задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Дискуссия</p>

		3) Опыт сравнения и обобщения научных фактов в области познания		
ДПК-1.3: Способен анализировать актуальные вопросы психологической науки и практики в области когнитивных исследований и психологии работы со знаковыми системами	ДПК-1.3.1: Знает ключевые теоретические концепции современных когнитивных исследований и психологических исследований знаковых систем ДПК-1.3.2: Умеет выделять и описывать актуальные проблемы когнитивных исследований в психологии ДПК-1.3.3: Владеет принципами анализа результатов когнитивных исследований	ДПК-1.3.1: Знать: 1) Место проблемы познания в современной науке и в психологии 2) Особенности психологического подхода к проблеме познания 3) Этапы и результаты познавательного процесса  ДПК-1.3.2: Уметь: 1) Выделять проблемное поле теоретического и эмпирического исследования познания 2) Ориентироваться в основных концепциях знания 3) Анализировать результаты когнитивных исследований  ДПК-1.3.3: Владеть: 1) Пониманием специфики психологического подхода к проблеме познания 2) Основами рационального анализа когнитивных исследований 3) Навыком описания и обобщения результатов эмпирического анализа когнитивных исследований	Тест Доклад	Зачёт: Дискуссия

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Познание как научная и философская проблема	7	2	2	4	3
Эволюция понимания проблемы познания	22	4	6	10	12
Результаты познавательного процесса	20	4	4	8	12
Фундаментальные вопросы познания	22	6	4	10	12
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	16	16	33	39

### Contents of sections and topics of the discipline

Познание как научная и философская проблема

Понятие познания. Формы и уровни познания. Структура познания и когнитивные процессы. Структура и функции познавательного аппарата

Место проблемы познания в современной науке. Психологический и философский подход к проблеме познания.

Эволюция понимания проблемы познания

Развитие исследований познания в классической, неклассической и постнеклассической науке.

Результаты познавательного процесса

Понятие и основные концепции знания. Знание, убеждение, сомнение, мнение. Проблема обоснования в философии и психологии. Специфика обыденного знания. Знание и незнание, теория неведения и агнотология.

Фундаментальные вопросы познания

Вопрос познаваемости мира и границ познания. Вопрос соотношения действительности и результатов

познания. Вопрос о природе сознания и когнитивных функций. Мысленные эксперименты в области философии и психологии познания.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Мысленные эксперименты в философии и психологии познания / А.В. Голубинская. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 53 с.

#### **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

##### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

##### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency ПК-1.1:**

1. Взаимодействие форм познания
2. Проблемы анализа опыта третьего лица, самосознания
3. Феномен субъективного опыта и понятие «квалиа» в философии и психологии
4. Проблема сознательного опыта познающего субъекта
5. Проблема метода в исследованиях познавательной деятельности человека

##### **Assessment criteria (assessment tool — Discussion)**

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

##### **5.1.2 Model assignments (assessment tool - Research task) to assess the development of the competency ПК-1.1:**

1. «Проблема Молинию» (У. Молинию, Дж. Локк, Дж. Беркли)
2. «Демон Декарта» (Р. Декарт)
3. «Комната Мэри» (Ф. Джексон, Д. Деннет)
4. «Жуки в коробке» (Л. Виттгенштейн)
5. «Китайская комната» (Дж. Сёрль)
6. «Летучая мышь» (Т. Нагель)
7. «Аргумент философского зомби» (Т. Нагель, Р. Кирк, Д. Чалмерс)
8. «Демон Декарта» (Р. Декарт)
9. «Жуки в коробке» (Л. Виттгенштейн)
10. «Китайская комната» (Дж. Сёрль)
11. «Летучая мышь» (Т. Нагель)

12. «Аргумент философского зомби» (Т. Нагель, Р. Кирк, Д. Чалмерс)
13. «Проблема Молинье» (У. Молинье, Дж. Локк, Дж. Беркли)
14. «Комната Мэри» (Ф. Джексон, Д. Деннет)

#### Assessment criteria (assessment tool — Research task)

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

#### 5.1.3 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ДПК-1.3:

1. Какие процессы называют сенсорными?
  1. **Процессы ощущения**
  2. Процессы восприятия
  3. Процессы мышления
  4. Процессы памяти
2. Что из перечисленного имеет отношение к рациональной форме познания?
  1. **Абстрактные понятия**
  2. Измерение твердости предмета
  3. Наблюдение за движением
  4. Определение фальшивых нот у вокалиста
3. Какие виды рецепторов воспринимают внешние стимулы?
  1. **Экстерорецепторы**
  2. Интерорецепторы
  3. Проприоцепторы
  4. Терморецепторы
4. Какое свойство ощущения описывает его количественную характеристику?
  1. Качество
  2. Продолжительность
  3. **Интенсивность**
  4. Инерция
5. Что из перечисленного относится к формам мышления?
  1. **Понятие**
  2. Обобщение
  3. Абстрагирование
  4. Дедукция
6. Как называют зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека?
  1. Агнозия
  2. **Апперцепция**
  3. Зависимость Райгла
  4. Атрибуция
7. Какие процессы называют перцептивными?
  1. Процессы ощущения
  2. **Процессы восприятия**
  3. Процессы мышления

4. Процессы памяти

8. Что из перечисленного имеет отношение к эмпирической форме познания?

1. Умозаключение
2. **Ощущение температуры воды**
3. Мысленный эксперимент
4. Систематизация данных

9. Какие виды рецепторов воспринимают внутренние стимулы?

1. Экстерорецепторы
2. **Интерорецепторы**
3. Проприоцепторы
4. Терморецепторы

10. Какое свойство ощущения описывает его сущностную особенность?

1. **Качество**
2. Продолжительность
3. Интенсивность
4. Инерция

11. Что из перечисленного относится к мыслительным операциям?

1. **Анализ**
2. Суждение
3. Образное мышление
4. Индукция

12. Как называют способность к познанию, использованию знаний?

1. Мышление
2. Научение
3. Навык
4. **Интеллект**

13. Проблему субъективного опыта в философии познания отражена в термине:

1. **Квалиа**
2. Парадигма
3. Психика
4. Эпистемология

14. Концепция воплощённого знания предполагает исследование:

- a. **взаимодействия сознания с внутренней и внешней материальной средой**
- b. взаимодействие сознания с цифровыми средами
- c. взаимодействие сознания с сознанием другого
- d. взаимодействие сознания с изолированными от внешнего мира переживаниями

15. Кто является создателем нейрофилософии?

- a. **П. Черчленд**
- a. Д. Деннет
- b. Х. Пэтнэм
- c. Д. Чалмерс

16. Философия познания, в отличие от прикладной психологии познания, сосредоточена на:

- a. **анализе проблем, недоступных при помощи методов современных прикладных наук**
- a. изучении античных концепций и эволюции психологического знания
- b. мнениях обычных людей относительно природы человеческого сознания
- c. разработке технических средств, необходимых для проведения научной работы

17. Какую проблему когнитивной философии и психологии иллюстрирует задача Молиньо?

1. **эквивалентность результатов разных способов познания**
2. невозможность лингвистического выражения знания

3. трудности натурализации эпистемологической проблемы
4. невозможность научного описания форм познания

18. Какую проблему когнитивной философии и психологии иллюстрирует эксперимент с комнатой Мэри?

5. **эквивалентность результатов разных способов познания**
6. невозможность лингвистического выражения знания
7. трудности натурализации эпистемологической проблемы
8. невозможность научного описания форм познания

19. Какую проблему когнитивной философии и психологии иллюстрирует мысленный эксперимент с жуками в коробке?

9. **зависимость знания от языка**
10. зависимость восприятия от языка
11. зависимость понимания от обучения
12. зависимость научного описания от обыденных представлений

20. Какую проблему когнитивной философии и психологии иллюстрирует эксперимент с летучей мышью?

13. **фундаментальная недоступность ощущений третьего лица**
14. ошибочность методов психологических исследований
15. удобство построения нейрофилософской парадигмы
16. особенности взаимодействия сознания с виртуальными средами

#### **Assessment criteria (assessment tool — Test)**

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

#### **5.1.4 Model assignments (assessment tool - Report) to assess the development of the competency ДПК-1.3:**

1. Эмпирическая и рационалистическая концепции познания
2. Иррационалистский подход
3. Позитивистский подход
4. Персоналистский подход
5. Феноменологический подход
6. Экологический подход
7. «Натурализованная» эпистемология
8. Нейрофилософский подход
9. Эволюционный подход
10. Концепция воплощённого знания
11. Агнотологический подход

#### **Assessment criteria (assessment tool — Report)**



Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency ПК-1.1

Психологический и философский подход к проблеме познания.

Психология и философия восприятия. Чувственное познание

Психология и философия понимания. рациональное познание

Общая характеристика развития исследований познания в неклассической науке.

Общая характеристика развития исследований познания в постнеклассической науке.

Генетическая эпистемология в философии и психологии

Эволюционная эпистемология в философии и психологии

Вероятностная эпистемология в философии и психологии

Агнотология как направление исследований познания

Гносеологический агностицизм, скептицизм и оптимизм

Формы гносеологического реализма

Формы гносеологического антиреализма

### 5.3.2 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency ДПК-1.3

Понятие познания

Формы и уровни познания

Структура познания

Место проблемы познания в современной науке.

Понятие знания

Основные концепции знания

Формы знания

Проблема обоснования знания в философии и психологии

Специфика обыденного знания

Конструктивный подход к познанию

Мыслительные эксперименты в философии и психологии познания

#### Assessment criteria (assessment tool — Discussion)

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Высоков И. Е. Психология познания : учебник / И. Е. Высоков. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508124> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3528-8 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818178&idb=0>.
2. Кафырин Евгений Александрович. Философия познания: курс лекций : Учебное пособие / Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. - 155 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-93916-752-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739674&idb=0>.
3. Голубинская А. В. Мысленные эксперименты в философии и психологии познания / Голубинская А. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 53 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для магистрантов ФСН ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01. – Психология, направленность ОП «Киберпсихология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-

гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830113&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Королева Н. Н. Психология познания : методическое пособие для студентов бакалавриата по направлению «030300 — психология» / Королева Н. Н., Богдановская И. М. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 57 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-1680-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=666290&idb=0>.
2. Черепанов Игорь Владимирович. Аналитическая философия сознания : Учебное пособие / Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2018. - 106 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7782-3726-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833353&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не требуется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Psychology.

Author(s): Голубинская Анастасия Валерьевна, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2023, протокол № 7.