

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Учёного совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы социологии детства и родительства

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 – направление «Социальная работа»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными категориями населения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нижегород

2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. Дисциплина является дисциплиной по выбору в рамках программы бакалавриата, читается на втором году обучения в 4-м семестре (очная и заочная форма обучения).

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями и подходами к анализу феномена детства в социальных науках.

Задачами освоения дисциплины «Основы социологии детства» являются:

- развитие представлений о детстве с позиций био-психо-социального подхода и сравнительно-культурного анализа;
- развитие навыков исследовательской деятельности в сфере социологии детства.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК-6.1. Следует принципам организации и проведения прикладных исследований; ИПК-6.2. Выбирает релевантные методы прикладных исследований и соответствующие измерительные инструменты (шкалы); ИПК-6.3. Применяет навыки квантификации качественных характеристик, сбора, анализа и интерпретации данных. •

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятий семинарского типа, в том числе 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости), 75 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.), в

том числе 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости), 4 часа - мероприятия промежуточной аттестации, 99 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).
Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							
	Очное	Заочное	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,	
			Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Раздел 1. Социология детства как отрасль социологического знания			2		2				15	19
Раздел 2. Детство как социальный феномен			4		4	1			15	20
Раздел 3. От исследований социализации к социологии детства			2		2	1			15	20
Раздел 4. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе			4		4	1			15	20
Раздел 5. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков			4		4	1			15	20
В т.ч. текущий контроль										4
Промежуточная аттестация – экзамен (очная форма), зачет и экзамен (заочная форма)										

3. Образовательные технологии

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий; написание реферата; подготовка презентации по теме реферата в рамках мини-конференции.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания к разделу 1. Социология детства как отрасль социологического знания

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Написание эссе¹ на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

1. Место социологии детства в системе социологических наук.
2. Структура социологии детства.
3. Объект, предмет, цели и задачи социологии детства.
4. Актуальность социологии детства.
5. Социология детства за рубежом.
6. Социология детства в современной России.

Задания к разделу 2. Детство как социальный феномен

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Написание эссе² на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

1. Определение детства: трудности дефиниции.
2. Возрастные границы детства.
3. Социальное конструирование детства.
4. Дети и детство в различные исторические периоды.

¹ Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016.

² Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016.

5. Особенности восприятия детства в различных культурах и традициях.
6. Современные представления о детстве.
7. Размывание границ детства и взрослости

Задание к разделу 3. От исследований социализации к социологии детства

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Подготовка сообщения на предложенные темы, примерная длительность выступления – 5 минут. К сообщению готовится презентация, результаты обсуждаются на групповом занятии.

1. Доминирование концепции социализации в изучении жизненного пути.
2. Социализация и неравенство.
3. Детство как самоценный период жизни
4. Гендерный аспект детства.
5. Роль информационных технологий как новых агентов социализации.
6. Детство и сексуальность.
7. Ребенок как субъект и объект правоотношений.
8. Дети и культура потребления

Задания к разделу 4. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Написание эссе³ на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

1. Дети в системе социального взаимодействия.
2. Модели воспитания как зеркало социальных отношений.
3. Историческая социология детства.
4. 4 парадигмы изучения детства в современной социологии.
5. Социальные изменения и детство.
6. Жизненные миры ребенка.
7. Ребенок и повседневность.
8. Ребенок и школа.
9. Школьное насилие.

Задания к разделу 5. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня.

Источниками могут быть:

³ Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016.

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата⁴. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

1. Дети как объект эмпирических исследований.
2. Организационные и процедурные сложности исследования детей и пути их преодоления.
3. Опросы взрослых по проблемам детства.
4. Образ ребенка в массовом сознании.

5. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

5.1. Перечень и описание компетенций приведено в Приложении 1.

5.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Экзамен выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (эссе, отчетов, реферата), презентаций и индивидуального собеседования по контрольным вопросам.

Двухзначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций
(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ
--	--	---

⁴ Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016.

ПУНКТ ШКАЛ Ы	ОЦЕНК А	оценка полноты знаний	оценка сформированнос ти умений и навыков	оценка развития способност ей	оценка мотивационн ой готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальн ых требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способност и значительно ниже среднего по группе (значительн о ниже ожидаемого), требуется	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответству ет минимальн ым требования м	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способност и не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

5.3. Критерии* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Процедуры оценивания результатов обучения
---	---	--

ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК-6.1. Следует принципам организации и проведения прикладных исследований; ИПК-6.2. Выбирает релевантные методы прикладных исследований и соответствующие измерительные инструменты (шкалы); ИПК-6.3. Применяет навыки квантификации качественных характеристик, сбора, анализа и интерпретации данных. •	<p><i>Дискуссия, задание репродуктивного уровня</i></p> <p><i>Эссе, реферат</i></p> <p><i>Задание реконструктивного уровня (подготовка реферата и презентации в рамках мини-конференции)</i></p> <p><i>Дискуссия, задание репродуктивного уровня</i></p>
--	--	--

*критерии оценивания работ в условиях системы соответствуют основным требованиям к заданиям, прописанным в п.5.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

Вопросы для итогового /индивидуального собеседования:

1. Социология детства как отрасль социологического знания.
2. Объект, предмет, цели и задачи социологии детства.
3. Методы социологии детства.
4. Социология детства за рубежом.
5. Социология детства в современной России.
6. Релятивизм в понимании детства. Возрастные границы детства.
7. Восприятие детства в различных культурно-исторических эпохах.
8. Гендерный аспект детства. Гендерная социализация.
9. Правовой аспект детства.
10. Парадигмы изучения детства в современной социологии.
11. Историческая социология детства.

12. Образ жизни современного российского ребенка.
13. Ребенок и школа. Школьное насилие.
14. Организационные и процедурные сложности исследования детей и пути их преодоления
15. Демографические показатели детства и детности.
16. Дети как объект государственной политики.
17. Государственная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
18. Социальная политика в интересах детей

- 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Антонов, А.И. Микросоциология семьи – М.: ИНФРА-М, 2005. (elibrary.ru)
2. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в РФ. (rosmintrud.ru, публикуется каждый год)
3. Доклад Правительства Нижегородской области «О положении детей и семей, имеющих детей, в Нижегородской области в 2015 году». Нижний Новгород, 2016 г. – URL: <http://www.government-nnov.ru/?id=179731>
4. Закон Нижегородской области от 28.12.2004 N 158-З «О мерах социальной поддержки многодетных семей» (правовая система Консультант плюс).
5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, 2014 г. (Правовая система Консультант плюс)
6. Саралиева З. Х. Семья - клиент социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа. - Н. Новгород: ННГУ, 2003. - 287 с. (7экз).
7. Семейный кодекс РФ (правовая система Консультант плюс).
8. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе 040400 "Соц. работа" (квалификация "Бакалавр соц. работы")./Саралиева З. Х., Егорова Н. Ю., Кутявина Е. Е., Мигунова А. В., Петрова И. Э., Си (32 экз).
9. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (znanium.com).
10. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», 2013 (правовая система Консультант плюс).

11. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 1998 (правовая система Консультант плюс).
12. Ценность детей и межпоколенные отношения: Сборник научных статей / Под ред. З.Х.Саралиевой. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2008. – 179 с. (elibrary.ru)

б). дополнительная литература

1. Абрамова М.А., Гончарова Г.С., Костюк В.Г. Влияние уровня образования родителей на формирование образовательных стратегий детей // Журнал социологии и социальной антропологии. – Том XVIII №2(78). – 2015. – С. 87-102 Режим доступа: http://jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2015_2/Abramova_Goncharova_Kostyuk_2015_2.pdf
2. Акимов Л.В. Государственная политика в области защиты детства // Социальная политика и социология. – №8 (74). – 2011. – С. 57-62 Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17889214> Обращение от 15.05.2016
3. Акимов Л.В. Ключевые проблемы становления социологии детства в России // Социальная политика и социология. – №4-1(96). – 2013. – С. 13-18 Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22560607> Обращение от 15.05.2016
4. Архангельский В.Н. Помощь семьям с детьми в России: оценка демографической результативности // Социологические исследования. – № 03. – 2015. – С. 56-64
5. Бачинин В.А. Детство и детское ТВ в социальном контексте// Социологические исследования. – № 10. – 2009. – С. 119 - 125
6. Бесчасная А.А. Использование метода фокус-группы в социологических исследованиях детей старшего дошкольного возраста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. – № 96. – 2009. – С. 302 – 309 (elibrary.ru)
7. Божков О.Б. Заметки о детстве и социологии детства// Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований – № 4. – 2012. – С. 16 - 23 (elibrary.ru)
8. Власова Т.А. Почему родители хотят, чтобы их дети учились в национальной школе? // Журнал социологии и социальной антропологии. – Том XVII №1(72). – 2014. – С.87-102 Режим доступа: http://jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2014_1/Vlasova_2014_1.pdf
9. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в РФ. Режим доступа: rosmintrud.ru (публикуется каждый год)
10. Давыдова О.И. Фотографии из мира детства как метод работы с семьей// Начальная школа плюс До и После. – № 10. – 2010. – С. 68-71. (elibrary.ru)
11. Дементьева, И.Ф. Факторы риска современного детства / И.Ф.Дементьева // Социологические исследования. – 2011. – № 10. – С.108-114.
12. Дулина, Н. В., Игнатова, Ю. Е. «Социальное дно» мира детства в современном российском обществе//Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. – № 5 (132) – 2014. – С. 47-51. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-dno-mira-detstva-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> Обращение от 15.05.2016

13. Егорова Н.Ю. Родительско-детские отношения в браках и сожительствах / Женщина в российском обществе. – 2008. – №3. – С.23-30 (elibrary.ru).
14. Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз)
15. Зюнкер Х., Бюлер-Нидербергер Д. От исследований социализации к социологии детства. URL: www.rl-online.ru/articles/4-03/251.html Обращение к документу 3.05.2016.
16. Игнатова Ю.Е., Дулина Н.В.Беспризорники большого города, какого родуплеиени будете? // *Primo Aspectu*. – Т. 18. № 16 (143). – 2014. – С. 68-72 Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22654140> Обращение от 15.05.2016
17. Козлова Т.З. Опекунская семья / Т. З. Козлова. - М.: Аспект Пресс, 2009. -200 с. (консультант студента)
18. Комарова Г.А. Этнография детства: междисциплинарные исследования. Изд. 2-е, доп. М.: ИЭА РАН, 2014. 160 с. //Режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Etnografia_detstva.pdf Обращение от 15.05.2016
19. Кон И.С. Ребенок и общество. М., "Академия", 2003. 336с. // Режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Kon_rebenok_i_obshestvo.pdf Обращение от 15.05.2016
20. Нечаева Е.Л., Каппасов И.Ж., Айкенова Д.М. Ситуационный анализ государственной политики в отношении детей в Казахстане// СоцИс. – №11 – 2014 – С. 90-95
21. Осипова И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления: монография. - Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2009. - 208 с. (20 экз.).
22. Потепалов Д.В Отношение к детям и детству в русской средневековой культуре// Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Научные редакторы: Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. 2013 – С. 68-70 Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21753508> Обращение от 15.05.2016
23. Ржаницина Л.С. Улучшение положения детей в разведенных семьях // Социологические исследования. – №03 – 2015 – С. 65-69
24. Рыбаковский Л. Л. Результативность как основной показатель оценки состояния и тенденций рождаемости // Социологические исследования. – № 4 – 2016– С. 23-30
25. Саралиева З.Х., Егорова Н.Ю., Кутявина Е.Е., Мигунова А.В., Петрова И.Э., Сизова И.Л., Судьин С.А. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: Учебник / Под общей ред. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2011. – 299 с.
26. Семья в новых социально-экономических условиях Материалы Международной научно-практической конференции: 2-10 октября 1997г. В 2-х томах / Под редакцией проф. З.М. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ,

1998 (35+ экз).

27. Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583с. (5 экз.).
28. Сизова И. Л., Егорова Н. Ю. Насилие в школе и проблемы семьи // Социологические исследования. – № 3. – 2016 – С. 128-131
29. Соколова Э.С., Федорова М.И. Дети и детские организации России в XX веке: история и современность глазами социологов. – М., Педагогическое общество России, 2007 Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11641410>
Обращение от 15.05.2016
30. Тёррönen М. Социально-экономическое благополучие финских семей с маленькими детьми: экономическое измерение реципрокности// Журнал социологии и социальной антропологии. – Том XVIII № 5 (82) – 2015– С. 88 -107 Режим доступа: http://jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2015_5/Torronen_2015_5.pdf Обращение от 15.05.2016
31. Федеральный закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ [Электронный ресурс]. -Режим дступа: http://adoptlaw.ru/Federalnye-lgoty-poso-biya-vyplaty/federalnyy_zakon_rf_1340924162/. Обращение от 15.05.2016
32. Филипова А. Г. Общественные пространства и дети: Владивосток vs Хабаровск // Вестник Института социологии. – № 16. — 2016 – С. 20-29
Режим доступа http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jn=vestnik&jn=vestnik&jid=382 Обращение от 15.05.2016
33. Филипова А.Г. Детство в отечественной и зарубежной социологии: субъект-объектный и диахронически-синхронический подходы // Социологические исследования – №6– 2013 – С. 91 -99
34. Холлоуэй С., Валентайн Дж. Пространство и детство: новые направления социальных исследований // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11. Социология: РЖ/РАН. ИНИОН. – № 3– 2002– С. 105–111. Режим доступа: http://inion.ru/files/File/2003_social_prostranstvo.pdf Обращение от 15.05.2016
35. Чурилова Е.В. Состав и благосостояние неполных семей в России // СоцИс – №03 – 2015 – С. 78-81
36. Шевченко И.О. Ситуация после развода: отцы и дети// СоцИс – №03 – 2015– С. 70-77

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

- официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://fom.ru/>;
- <http://www.levada.ru/>;
- <http://wciom.ru/>.
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://fom.ru/>;
- <http://www.levada.ru/>;
- <http://wciom.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для чтения электронных лекций по системе E-Learning, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для работы в подобных аудиториях и самостоятельной работы);

Компьютерная техника (во время самостоятельной подготовки), дисплейкласс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и – частично – при чтении лекций по системе E-Learning).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО.

Автор(ы) доц. Петрова Т.Ю..

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2