

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
президиумом ученого совета ННГУ
14 декабря 2021 г.
протокол № 4

Рабочая программа дисциплины
**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Балахна
2021

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственное региональное и муниципальное управление»), формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4. Способен учитывать сложившуюся политическую ситуацию в разработке и реализации мероприятий государственного и муниципального управления	ПК-4.1. Анализирует влияние политической ситуации на социально-экономические процессы	Знать взаимосвязь политической ситуации и социально-экономических процессов. Уметь анализировать влияние политической ситуации. Владеть навыками аналитической работы	Тест, подготовка презентаций, вопросы к экзамену
	ПК-4.2. Участвует в осуществлении взаимодействия с социально-политическими институтами с целью выработки общих решений в сфере государственного и муниципального управления	Знать особенности взаимодействия с социально-политическими институтами. Уметь осуществлять взаимодействие с социально-политическими институтами. Владеть подходами к выработке общих решений в сфере государственного управления	
ПК-10. Владеет основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы,	ПК-10.1. Применяет технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы	Знать методы формирования имиджа организаций. Уметь применять технологии формирования имиджа.	Тест, подготовка презентаций, вопросы к экзамену

базовыми технологиями формирования общественного мнения		Владеть навыками продвижения имиджа органов власти	
	ПК-10.2. Применяет коммуникационные технологии формирования общественного мнения о государственной и муниципальной службе	Знать способы влияния на общественное мнение. Уметь применять технологии формирования общественного мнения. Владеть навыками формирования общественного мнения	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану,	216	216
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа):	66	42
- занятия лекционного типа	32	20
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	20
самостоятельная работа	114	138
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе, очная форма				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Социально-экономические и политические процессы: определение, факторы взаимной обусловленности. Понятие об изменениях, классификации изменений по различным основаниям. Изменение и система. Факторы изменений	17	5	5		10	7
Тема 2. Частные теории социально-экономических и политических процессов. Классический эволюционизм Г.Спенсера. Критика положений классического функционализма	17	5	5		10	7
Тема 3. Современные теории, объясняющие развитие социально-экономических и политических процессов	18	5	6		11	7
Тема 4. Конкретные социально-экономические и политические процессы	18	5	6		11	7
Тема 5. Программа исследования социально-экономических и политических процессов	18	6	5		11	7
Тема 6. Методы исследования социально-экономических и политических процессов	18	6	5		11	7
КСР	2				2	
Контроль	36					
Промежуточная аттестация - Экзамен						

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе, очно-заочная форма				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Социально-экономические и политические процессы: определение, факторы взаимной обусловленности. Понятие об изменениях, классификации изменений по различным основаниям. Изменение и система. Факторы изменений		4	3		7	23
Тема 2. Частные теории социально-экономических и политических процессов. Классический эволюционизм Г.Спенсера. Критика положений классического функционализма		4	3		7	23
Тема 3. Современные теории, объясняющие развитие социально-экономических и политических процессов		3	4		7	23
Тема 4. Конкретные социально-экономические и политические процессы		3	4		7	23
Тема 5. Программа исследования социально-экономических и политических процессов		3	3		6	23
Тема 6. Методы исследования социально-экономических и политических процессов		3	3		6	23
КСР	2				2	
Контроль	36					
Промежуточная аттестация - Экзамен						

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию

и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonstrирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы к экзамену по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

1. Понятие об изменениях. Определение, классификация изменений. Возможные направления изменений в системе.
2. Факторы социально-экономических и политических изменений.
3. Определение процессов. Виды процессов и их характеристика.
4. Управление социально-экономическими и политическими процессами и его функции.
5. Положения классического эволюционизма и их критика.
6. Социологические концепции изменений: Э.Дюркгейм и Ф. Теннис.
7. Концепции неозэволюционизма.
8. Неозэволюционизм Т.Парсонса.
9. Модернизация и положения эволюционизма.
10. Основные теории модернизации.
11. Постиндустриальное общество и его теории.
12. Процесс глобализации: причины, аспекты, прогноз.
13. Семья и брак в условиях глобализации.
14. Политический процесс, определение, классификация политических процессов.
15. Реформы. Определение, виды и риски.
16. Определение революции и факторы революционной активности в новейшее время.
17. Стадии революции.
18. Конструктивистские модели революции.
19. Структуралистские модели революции.
20. Основные этапы составления программы исследования.
21. Методология, методы, техника, процедуры.
22. Номинальные шкалы и применимые к ним операции с числами.
23. Порядковая шкала и применимые к ней операции с числами.
24. Метрические шкалы и применимые к ним операции с числами.
25. Аналитические методы.
26. Метод контент-анализа.
27. Выборка: определение и способы формирования
28. Анкетный опрос.
29. Виды вопросов.

- 30. Наблюдение. Виды наблюдений.
- 31. Интервью. Виды интервью.
- 32. Фокус-группа.
- 33. Эксперимент. Планирование эксперимента.
- 34. Методы экспертных оценок. Экспертный опрос.

Примерные тесты для оценки компетенций ПК-4, ПК-10

Тест для оценки компетенции ПК-4

1. Модель – это

иерархическая система принципов системного анализа
несовместный с другими вариант выбора
метод проведения исследований

условный образ исследуемой системы

требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека

2. Наблюдение – это

исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью
выделения существенных признаков

совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального)
предмета исследования на составляющие его части

нет правильного ответа

совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое
целое

выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к
частному)

3. Научное исследование – это

изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности

система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
совокупность принципов системного анализа

познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается

объективное знание об изучаемом явлении или процессе

познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное
знание об изучаемом явлении или процессе

4. Абстрагирование – это

нет правильного ответа

совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального)
предмета исследования на составляющие его части

выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к
частному)

совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое
целое

**мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью
выделения существенных признаков**

умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

5. Политический процесс

отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных
сил и производственных отношений

отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере

в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере **выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов**

Тест для оценки компетенции ПК-10

1. К методам теоретического исследования относят:

формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод

анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование; эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация аксиоматический метод; эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование; моделирование

2. Может ли быть процесс абсолютно управляемым?

да

нет

3. Признаки системной революции:

эквивифинальность, разнообразие проявлений, историчность глобализация, интенсивность процессов и катастрофичность интегративность, эквивифинальность; сфероценоз

глобализация, усложнение, интенсификация процессов

глобальность, неустойчивость, интегрируемость процессов интерактивность, изоморфизм, структурированность целостность, прогнозируемость, открытость необратимость, бездуховность, дефицит ресурсов

4. Индукция – это

совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

5. Анализ – это

совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое

совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

Тематика для подготовки презентаций для оценки компетенций ПК-4, ПК-10

Тема: Социально-экономические и политические процессы как объекты научного исследования

1. Формирование классической теории социального знания. Эволюционный подход к изучению социально-экономических и политических процессов (ПК-10)
2. Функционализм. Анализ общества как системы. Структурно-функциональный подход.
3. Институционализм. Новая институциональная теория Р.Коуза и К.Поланьи. Теория игр. (ПК-10)
4. Структурный подход. Структурно-системный подход. (ПК-10)
5. «Критическая теория». Рефлексивная социология. (ПК-4)

Тема: Классификации социальных изменений и процессов

1. Понятие социально-экономических и политических изменений и процессов. Функциональный принцип классификации. (ПК-10)
2. Виды процессов: 1) контролируемые и неконтролируемые; 2) сложные и простые; 3) обратимые и необратимые; 4) инерционные и направленные; 5) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные (ПК-4)
3. Свойства социально-экономических и политических процессов: 1) многомерность, 2) динамизм, 3) неравномерность, 4) многовекторность. (ПК-10)
4. Конкретные примеры социально-экономических и политических процессов; применение концепций процессов и изменений к анализу текущих событий социально-экономической и политической жизни (ПК-4)

Тема: Понятие о методологии, методах и методиках исследования

1. Методология научных исследований (ПК-10)
2. Понятие методологии. Виды и уровни методов. Теоретические и эмпирические методы. (ПК-10)
3. Общелогические методы научного исследования: анализ, синтез,
4. Индукция, дедукция, аналогия и т.д. (ПК-10)
5. Эмпирические методы (ПК-10)
6. Специфика методов социально-экономических и гуманитарных исследований. (ПК-10)
7. Специфика научного познания как специфика метода. (ПК-10)
8. Социологические подходы к определению сути и способов функционирования научного знания (ПК-4)

Тема: Измерение в социальных науках

1. Проблема измерения социально-экономических и политических процессов, структур и явлений (ПК-4)
2. Уровни измерения: виды шкал и их общая характеристика. (ПК-10)
3. Числовые операции с различными видами шкал. (ПК-10)
4. Ограничения квантификации социальных характеристик. (ПК-10)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гужова О.А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами: учеб. пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 172 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556718>)

2. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник / Г.И. Козырев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 289 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002552>)

3. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. (доступно в ЭБС «Юрайт», Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AA393E54-53D4-412C-B3CA-E31A72A3C338>)

б) Дополнительная литература

1. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 301 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1052434>)

2. Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536436>)

3. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453621>)

4. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Батракова. - М.: Логос, 2013. — 480 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468147>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- База данных рецензируемой литературы Scopus
- База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- Научная электронная библиотека и https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Сайт Росстата <https://www.gks.ru/>
- Статистика России: информационно-издательский центр
- Правительство Российской Федерации <http://government.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал <http://www.garant.ru/>
- Правовая система «Консультант плюс»
- Журнал института социологии РАН «Политические исследования» (ПОЛИС) <http://www.isras.ru/Polis.html>
- Федеральный образовательный портал ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ <http://ecsocman.hse.ru/>
- Институт социологии РАН www.isras.ru
- Журнал «Социологические исследования» (СОЦИС) Института социологии РАН <http://www.isras.ru/socis.html>
- Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН <http://www.isespr-ras.ru/>

- Журнал института социально-экономических проблем народонаселения «Народонаселение» <http://www.narodonaselenie.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденному ученым советом ННГУ 16.06.2021 г. протокол № 8.

Автор:
доцент, к.э.н. Иванов А.А.

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 10.12.2021 г. протокол № 4.