

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физическая культура

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Цель практики

Целями педагогической практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя физической культуры в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами педагогической практики являются формирование умений и навыков:

- 1) владения методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС;
- 2) планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития;
- 3) поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
- 4) анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- 5) знание, владения технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования;
- 6) владения современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся;
- 7) реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа;
- 8) конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся;
- 9) применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической культуры;
- 10) знание, развитие владения технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке физической культуры.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (Б2.О.02.02(П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Физическая культура.

Педагогическая практика осуществляется на базе изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Физическая культура и спорт», «Методика физкультурно-оздоровительной работы», «Основы метрологии в физической культуре и спорте», «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Адаптивная физическая культура».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практические занятия	4
иные формы работы	319

КСРИФ	1
промежуточная аттестация зачет	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, составление конспектов уроков и их проведение, самоанализ уроков, самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия - 4 ч.,

КСРИФ – 1 ч.

дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 319 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:

1. Анализы уроков физической культуры (3 шт).
2. План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах (3 шт).
3. Самоанализы уроков по физической культуре (3 шт).
4. Протокол оценки физического развития и физической подготовленности учащихся.
5. План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год
6. План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
7. Самоанализ классного часа по формированию ЗОЖ.
8. Презентация на тему: Техника безопасности на уроках физической культуры.
9. Проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.
10. Буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.
11. Самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практики предусматривает иную форму работы - работу во взаимодействии с руководителем практики от организации.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр), срок
заочная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в муниципальных спортивных и образовательных учреждениях г. Арзамаса и Нижегородской области, в том числе в МБОУ СШ

№1 г. Арзамаса, в МБОУ СШ №12 г. Арзамаса, в ФОКе «Звездный» г. Арзамаса, в МУДО «ДЮСШ №3» г. Арзамаса, в Фитнес-клубе «SunFit» г. Арзамас, в «Специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва по самбо» г.Кстово, в ФОКе г.Лукоянов, в МБОУ ДО детско-юношеском центре «Чкаловец» р.п.Выездное и др., с которыми заключены соответствующие договоры.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся:

- получают представление о способах организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; о научно-исследовательском, научно-образовательном потенциале образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность;

- изучают планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные подходы к контролю и оценке функционального состояния и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом;

- учатся разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по практике в соответствии с индикатором достижения компетенций	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений в сфере ФКиС; экономические основы профессиональной деятельности в сфере ФКиС
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потреб-	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в сфере ФКиС
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлекссию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности в сфере ФКиС.
		<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.
		<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков.
		<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении уроков.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Знать</i> основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта.
		<i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в педагогической деятельности; применять экономические знания для решения практических задач педагогической деятельности
		<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и физического воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики в сфере ФКиС
		Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации физического воспитания; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять разработку план-конспектов уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в процессе физического воспитания
		Владеть технологиями конструирования уроков и занятий в сфере ФКиС в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке уроков по физической культуре и внеклассных мероприятий в сфере ФКиС.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока и внеклассных мероприятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные подходы к контролю и оценке функционального состояния и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом
		<i>Владеть</i> современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся

ОПК-6 способность использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, физического воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности в сфере ФКиС
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Уметь разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в сфере ФКиС
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

	конфликтов.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области физического воспитания
		<i>Уметь</i> проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.
		<i>Владеть</i> методами наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий при организации физического воспитания
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач физического воспитания
		<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач при организации физического воспитания
ОПК ОС - 10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС – 10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС - 10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС - 10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни при проведении уроков.
		<i>Умеет</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении урока.
		<i>Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на занятиях физической культурой
ПКР-3. Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей и развивающий и	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития и физического совершенствования

воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в сфере физической культуры и спорта.
	ИПКР-3.3. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания физической культуры и спорта.
ПКР-5 способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с учетом развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/ воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Знать основные направления научных и научно-методических исследований в сфере физической культуры и спорта Уметь конструировать предметное содержание урока физической культуры с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.
		Владеть навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.
ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ в сфере ФКиС
	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока физической культуры.

	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической культуры.
ПКР-7. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программ физического воспитания
	ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности обучающихся / воспитанников

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание этапов	Часы/недели
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания, предписания - проведение инструктажа руководителем практики 	7
2	Основной	<p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков по физической культуре и составление анализов (3 шт). 2. Разработка план-конспектов уроков физической культуры в разных возрастных группах (3 шт). 3. Проведение уроков по разработанным конспектам и составление самоанализов (3 шт). 4. Проведение антропометрических измерений, тестирования упражнений из комплекса ГТО и составление протокола оценки физического развития и физической подготовленности учащихся прикрепленной группы. 5. Составление плана внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год 	<p>25</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>23</p> <p>25</p>

		6. Разработка план-конспекта классного часа по формированию ЗОЖ.	20
		7. Проведение классного часа по формированию ЗОЖ и составление самоанализа	20
		8. Разработка презентации на тему: Техника безопасности на уроках физической культуры.	10
		9. Разработка и реализация проекта «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом».	90
		10. Разработка буклета спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио студента-практиканта (написание отчета) (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности сдача зачета по практике	39
	ИТОГО:		324/6

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: педагогическая практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио студента-практиканта)
- индивидуальное задание
- совместный рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа: [www.urait.ru /book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E](http://www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E)

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22

3. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>

4. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973>

7.2. Дополнительная литература:

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфо-биомеханический подход): научно-методич. пособие / В.П. Губа. — М.: Советский спорт, 2012. — 384 с.: ил. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805779.html?SSr=290133c96514107b4887500>

2. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] / Ланда Б.Х. — М.: Спорт, 2017. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839879.html>

3. Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов [Текст]: сборник / авт.-сост. Р. А. Меркулова. — М.: Советский спорт, 2012. — 186 с. : ил. — (Серия "Атланты спортивной науки"). — // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805410.html?SSr=180133c96515761fa113500>.

4. Михайлова С.В., Кузмичев Ю.Г., Жулин Н.В. Методы оценки и самоконтроля физического здоровья учащейся молодежи: учебно-методическое пособие / С.В.Михайлова, Ю.Г.Кузмичев, Н.В.Жулин; Арзамасский филиал ННГУ, НГМА, ЦГБ г.Арзамаса. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 174 с. — 25 экз.

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

6. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : www.urait.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2

7. Профессионально-ориентированная практика. Выпуск X: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. — 56 с. — 15 экз.

8. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского комплекса ГТО [Электронный ресурс] / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436479.html>

9. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA

10. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. — М.: Спорт, 2016. — // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>

11. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа : www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Большой спортивный зал 12х24 м, малый спортивный зал 9х18 м., лыжная база.

Специальное оборудование: секундомер; скакалки; обручи; коврики; гантели; мячи; лыжи; пневматические оружия; эстафетные палочки; стойки для прыжков; тренажеры и др.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений в сфере ФКиС; экономические основы профессиональной деятельности в сфере ФКиС	План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год Проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом. Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
		Владеть методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в сфере ФКиС	План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах Самоанализы уроков по

	менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности в сфере ФКиС. <i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	физической культуре Самоанализ профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков. <i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков. <i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении уроков.	План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ. Самоанализ классного часа по формированию ЗОЖ. Презентация на тему: Техника безопасности на уроках физической культуры Самоанализ профессиональной деятельности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения по-	<i>Знать</i> основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта. <i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в педагогической деятельности; применять экономические знания для решения практических задач педагогической деятельности	План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год Самоанализы уроков по физической культуре Самоанализ профессиональной деятельности

	ставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и физического воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики в сфере ФКиС	Анализы уроков по физкультуре
		<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах
		<i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Самоанализы уроков по физической культуре
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации физического воспитания; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах
		<i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять разработку план-конспектов уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в процессе физического	План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.

	использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	воспитания	
		<i>Владеть</i> технологиями конструирования уроков и занятий в сфере ФКиС в реальной и виртуальной образовательной среде.	
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке уроков по физической культуре и внеклассных мероприятий в сфере ФКиС.	
		<i>Владеть</i> технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока и внеклассных мероприятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные подходы к контролю и оценке функционального состояния и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом	Протокол оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и	

	<p>воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся</p>	
<p><i>ОПК-6</i> способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, физического воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности в сфере ФКиС</p>	<p>План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах</p> <p>Самоанализы уроков по физической культуре</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p>	<p>Проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.</p>	

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в сфере ФКиС	План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	
		<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области физического воспитания	Протокол оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. Самоанализ классного часа по формированию ЗОЖ.
		<i>Уметь</i> проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	
		<i>Владеть</i> методами наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач	Знать принципы работы современных информационных технологий при организации физического воспитания	План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ. Буклет спортивных достижений школы, являющейся базой
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач физического воспитания	
		<i>Владеть</i>	

	профессиональной деятельности.	навыками использования современных информационных технологий для решения задач при организации физического воспитания	педагогической практики Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК ОС - 10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС – 10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС - 10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС - 10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<i>Знает</i> теоретические аспекты здорового образа жизни при проведении уроков.	План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ. Буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Умеет</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении урока.	
		<i>Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на занятиях физической культурой	
ПКР-3. Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития и физического совершенствования	План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
		<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в сфере физической культуры и спорта.	
		<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания физической культуры и спорта.	
ПКР-5 способность конструировать содержание	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной обла-	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований в сфере физической культуры и	План-конспекты уроков физической культуры в

образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с учетом развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников	сти, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	спорта	разных возрастных группах Проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.
		Уметь конструировать предметное содержание урока физической культуры с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся. Владеть навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	
ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ в сфере ФКиС	План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
		Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока физической культуры. Владеть навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической культуры.	
ПКР-7. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Знать способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики. План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год
		Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программ физического воспитания	

	ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть технологиями и методиками организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности обучающихся / воспитанников
--	---	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов педагогической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продemonстрировал владение методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС, использования современных информационных технологий для решения задач при организации физического воспитания.</p> <p>Освоил умения и навыки планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; принятия экономических решений в педагогической деятельности при планировании внеурочных мероприятий.</p> <p>Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Показал умения и навыки владения технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ОС и инклюзивного образования;</p> <p>Умеет применять современные технологии измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся.</p> <p>Овладел умениями и навыками реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.</p> <p>Показал умения и навыки конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической культуры, по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке физической культуры.</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продemonстрировал владение методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС, использования современных информационных технологий для решения задач при организации физического воспитания.</p> <p>Освоил умения и навыки планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; принятия экономических решений в педагогической деятельности при планировании внеурочных мероприятий.</p> <p>Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять</p>

	<p>их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Показал умения и навыки владения технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ОС и инклюзивного образования.</p> <p>Умеет применять современные технологии измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся.</p> <p>Овладел умениями и навыками реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.</p> <p>Показал умения и навыки конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической культуры, по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке физической культуры.</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области владения методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС, использования современных информационных технологий для решения задач при организации физического воспитания.</p> <p>Не полностью освоил умения и навыки планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; принятия экономических решений в педагогической деятельности при планировании внеурочных мероприятий.</p> <p>Частично владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>С затруднениями умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Показал слабые умения и навыки владения технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ОС и инклюзивного образования;</p> <p>Не достаточно четко умеет применять современные технологии измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся.</p> <p>Не полностью овладел умениями и навыками реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.</p> <p>Показал слабые умения и навыки конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической культуры, по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке физической культуры.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио студента-практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио студента-практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не продемонстрировал владение методикой организации проектной</p>

	<p>деятельности в сфере ФКиС, использования современных информационных технологий для решения задач при организации физического воспитания.</p> <p>Не освоил умения и навыки планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; принятия экономических решений в педагогической деятельности при планировании внеурочных мероприятий..</p> <p>Не владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Не умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Не показал умения и навыки владения технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ОС и инклюзивного образования;</p> <p>Не умеет применять современные технологии измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся.</p> <p>Не овладел умениями и навыками реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.</p> <p>Не показал умения и навыки конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической культуры, по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке физической культуры.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	--

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания

проекта «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом

«Отлично». Проект разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Владеет методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС. В разработанном проекте указаны: цель и задачи, актуальность; методы исследования; ожидаемые результаты; блоки проекта – методический, исполнительский; этапы совместной исследовательской деятельности; условия формирования исследовательских компетенций; выводы; используемая литература; презентация для защиты проекта с характеристикой этапов его реализации). Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Проект соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо». Проект разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, но студент не полностью продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Не полностью владеет методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС. В разработанном проекте указаны: цель и задачи, актуальность; методы исследования; ожидаемые результаты; блоки проекта – методический, исполнительский; этапы совместной исследовательской деятельности; условия формирования исследовательских компетенций; выводы; используемая литература; презентация для защиты проекта с характеристикой этапов его реализации), но имеются замечания к содержанию. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Проект соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно». Разработанный проект не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не полностью продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Студент слабо владеет методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС. В разработанном проекте неправильно указаны: цель и задачи, актуальность; методы исследования; ожидаемые результаты; блоки проекта – методический, исполнительский; этапы совместной исследовательской деятельности; условия формирования исследовательских компетенций; выводы; используемая литература; презентация для защиты проекта с характеристикой этапов его реализации), имеются замечания к содержанию. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. Проект не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно». Разработанный проект не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не продумал этапы построения ответов на поставленные задания. В разработанном проекте не указаны: цель и задачи, актуальность; методы исследования; ожидаемые результаты; блоки проекта – методический, исполнительский; этапы совместной исследовательской деятельности; условия формирования исследовательских компетенций; выводы; используемая литература; презентация для защиты проекта с характеристикой этапов его реализации), имеется много замечаний к содержанию. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Карта не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания протокола оценки физического развития и физической подготовленности учащихся

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения методикой оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. Умеет проводить расчет и анализ физического развития физической подготовленности студентов с использованием апробированных методик. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представлены в виде таблицы. Владеет современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Протокол полностью соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хороший уровень владения методикой оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. Допускает небольшие ошибки при проведении расчета и анализа итоговых оценок с использованием апробированных методик. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представлены в виде таблицы, но имеются небольшие недочеты. Частично владеет современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент не до конца освоил методику оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность алгоритма оценивания физического развития и физической подготовленности, испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями. С затруднениями владеет современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не освоил методику оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. Допускает грубые ошибки и испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Не умеет проводить анализ по определению физической подготовленности студентов с использованием апробированных методик. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями.

ми. Не владеет современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания план-конспекта урока/классного часа по физической культуре

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями разработки план-конспекта урока/классного часа в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. План-конспект составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В план-конспекте сформулированы цель и задачи, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке план-конспекта урока/классного часа, но в целом выполняет предъявленные требования. План-конспект составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В план-конспекте сформулированы цель и задачи, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не до конца освоил методику разработки план-конспекта урока/классного часа. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе занятия. План-конспект составлен с неполным соответствием программе практики и формируемым компетенциям. В план-конспекте с ошибками сформулированы цель и задачи, неверно определены его тип и форма, неправильно подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где не прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, неправильно сформулированы учебные задачи каждого из этапов. В плане проведения не указаны задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки план-конспекта урока/классного часа. План-конспект не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. В план-конспекте не сформулированы цель и задачи, неправильно определены его тип и форма, не подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где не прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж. В плане проведения не указаны задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки.

Критерии оценивания анализа/самоанализа урока по физической культуре

«Отлично». Анализ/самоанализ составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями; содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа уроков по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» - анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Не полностью владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа уроков по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно» - анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Не полностью владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа уроков по физической культуре, а при анализе своей профессиональной деятельности и саморазвития допускает ошибки. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно» - анализ/самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент проводит анализ/самоанализ занятия, допуская грубые ошибки. Не владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а при анализе своей профессиональной деятельности и саморазвития допускает грубые ошибки. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания буклета спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики

«Отлично». Буклет разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Знает способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность. Соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо». Буклет разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает ошибки. Не в полном объеме знает способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность. Соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно». Разработанный буклет частично соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит подтверждение не всех своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает при этом ошибки. Плохо знает способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно». Разработанный буклет не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не приводит подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Не знает способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания презентации

«Отлично». Презентация разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Показал умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность

возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь. Студент показал навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Презентация соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо». Презентация разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает незначительные ошибки. С небольшими замечаниями показал умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь. Студент показал навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Презентация соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно». Разработанная презентация частично соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит подтверждение не всех своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает при этом ошибки. Показал слабые умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь. Плохо владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. Презентация не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно». Разработанная презентация не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает грубые ошибки.

Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь. Не владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Презентация не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания

плана внеклассной работы по физическому воспитанию

«Отлично». План внеклассной работы по физическому воспитанию разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока и внеклассных мероприятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. План внеклассной работы по физическому соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо». План внеклассной работы по физическому воспитанию разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, но студент не полностью продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Частично владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных

задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает при этом ошибки. Недостаточно четко владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока и внеклассных мероприятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. План внеклассной работы по физическому воспитанию соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно». Разработанный план не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не полностью продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Слабо владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает при этом грубые ошибки. Плохо владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока и внеклассных мероприятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. План внеклассной работы по физическому воспитанию не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно». Разработанный план не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не продумал этапы построения ответов на поставленные задания, поэтому допускает грубые ошибки. Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Не умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Не владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока и внеклассных мероприятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. План внеклассной работы по физическому воспитанию не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Владеет навыками планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо». Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Не полностью владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Частично умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Не в полном объеме владеет навыками планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно». Самоанализ профессиональной деятельности в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Слабо владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Частично умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Слабо владеет навыками планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно». Самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Не умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Не владеет навыками планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к содержанию Портфолио студента-практиканта

После окончания практики (Производственная практика: педагогическая практика) в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о практике (Портфолио) необходимо вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Титульный лист.
2. Анализы уроков физической культуры (3 шт).
3. План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах (3 шт).
4. Самоанализы уроков по физической культуре (3 шт).
5. Протокол оценки физического развития и физической подготовленности учащихся.
6. План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год
7. План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
8. Самоанализ классного часа по формированию ЗОЖ.
9. Презентация на тему: Техника безопасности на уроках физической культуры.
10. Проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.
11. Буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.
12. Самоанализ профессиональной деятельности.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Разработайте и реализуйте проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.
2. Составьте план внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).
2. Проведите уроки по физической культуре в разных возрастных группах и составьте самоанализы (3 шт).
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Подготовьте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
2. Разработайте презентацию на тему: Техника безопасности на уроках физической культуры.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Составьте план внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год.
2. Проведите уроки по физической культуре в разных возрастных группах и составьте самоанализы (3 шт).
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Посетите уроки по физической культуре ведущих педагогов базы школы и составьте их анализы (3 шт).
2. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).
3. Проведите уроки по физической культуре в разных возрастных группах и составьте самоанализы (3 шт).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).
2. Разработайте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
3. Составьте план внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).
2. Составьте план внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Проведите измерения и составьте протокол оценки физического развития и физической подготовленности учащихся прикрепленной группы.
2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработайте и реализуйте проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом».
2. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).
3. Проведите уроки по физической культуре в разных возрастных группах и составьте самоанализы (3 шт).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Разработайте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
2. Составьте план внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Проведите измерения и составьте протокол оценки физического развития и физической подготовленности учащихся прикрепленной группы.
2. Напишите самоанализ классного часа по формированию ЗОЖ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Разработайте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
2. Подготовьте буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Разработайте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
2. Подготовьте буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).
2. Разработайте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте и реализуйте проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом».
2. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
2. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Составьте план внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год.

2. Подготовьте буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.

Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1	Планирование результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-5
2	Современные подходы к контролю функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом	УК-2
3	Методы оценки физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом	УК-8
4	Содержание ГОС и ФГОС по физической культуре.	ОПК-1
5	Базисный учебный план по образовательным программам в области «Физическая культура»: анализ структуры и содержания.	ОПК-8
6	Современные образовательные программы по курсу «Физическая культура»: анализ структуры и содержания. Оценки современных образовательных программ.	ОПК-5
7	Учебно-методический комплекс по школьному курсу физическая культура, особенности его формирования.	ПКР-7
8	Способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся	ПКР-3
9	Способы применения научно-исследовательского, научно-образовательного потенциала образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность при организации физического воспитания подрастающего поколения.	ПКР-5
10	Использование современных информационных технологий для решения задач физического воспитания	ОПК-9

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио студента-практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: педагогическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.б.н., доцент кафедры
физической культуры

Михайлова С.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент кафедры
физической культуры

Полякова Т.А

Кафедра физической культуры
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры исто-
рии, обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.