

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия культуры

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы

Наука, технологии и общество

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 Философия культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Демонстрирует знания закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.2: Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3: Реализует методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Знать - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Уметь - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия. Владеть - методами технологии эффективного межкультурного взаимодействия, УК-5.2: Знать - закономерности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для осуществления анализа разнообразия культур в	Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации процесса толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>УК-5.3:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы рациональной организации навыков эффективного межкультурного взаимодействия. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выстраивать процесс самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности на основе навыков эффективного межкультурного взаимодействия. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и навыками управления эффективного межкультурного взаимодействия. 		
<p>ПК-3: Способен вести научно-философские исследования и публиковать их результаты, соблюдая принципы академической этики и осознавать личную ответственность за цели, средства и результаты работы</p>	<p>ПК-3.1: Демонстрирует знания принципиальных основ академической этики, и современную необходимость утверждения личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>ПК-3.2: Действует в рамках академической этики и несет полную личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>ПК-3.3: Соблюдает базисные принципы академической этики и демонстрирует готовность</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>актуальные дискурсы, выявляющие цели, средства, результаты научных исследований и их соответствие требованиям научной этики.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и анализировать потенциальные решения в области философии по преодолению проблем в области нарушения академической этики.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками артикулирования аксиологического контекстов оценки результатов</p>	Эссе	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>нести полную личную ответственность за формулируемые цели, используемые средства и полученные результаты проводимой научной работы</p>	<p>исследований</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать:</p> <p>основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами.</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Знать:</p> <p>принципы личной и коллективной ответственности, правила выполнения научных</p>		
--	---	--	--	--

		<p>исследований и сопутствующие им моральные нормы, правовые аспекты получения научных результатов и их дальнейшего использования.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать личную ответственность в процессе постановки научно-исследовательских целей, ходе выполнения работ и применения полученных результатов, соотносить личные и коллективные цели в процессе выполнения научных исследований, выявлять персональную ответственность в ходе выполнения коллективных исследовательских проектов.</p> <p>Владеть:</p> <p>принципами личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы, умением соотносить личную и коллективную ответственность в процессе научных и особенно философских исследований, навыками использования принципов личной ответственности в процессе применения результатов научных исследований.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	75

Промежуточная аттестация	0 Зачёт
---------------------------------	--------------------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Наука и культура в современном мире	16	2	2	4	12
Тема 2. Феномен культуры в развитии человечества	19	2	4	6	13
Тема 3. Наука как деятельность и социокультурный институт	19	2	4	6	13
Тема 4. Наука и культура в эпоху постмодерна	19	2	4	6	13
Тема 5. Технонаука и человек	18	2	4	6	12
Тема 6. Этика науки и экология культуры	16	2	2	4	12
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	12	20	33	75

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Наука и культура в современном мире

Тема 2. Феномен культуры в развитии человечества

Тема 3. Наука как деятельность и социокультурный институт

Тема 4. Наука и культура в эпоху постмодерна

Тема 5. Технонаука и человек

Тема 6. Этика науки и экология культуры

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Наука и культура в современном мире
2. Феномен культуры в развитии человечества
3. Этика науки и экология культуры
4. Цивилизация как целостная социокультурная метасистема
5. Проблемы культуры в европейской философии XVII – нач. XVIII вв
6. Культурное бытие человечества в философии представителей французского Просвещения
7. Познание культуры в философии позитивизма
8. Сущность культуры и методы ее познания в неокантианстве
9. Осмысление культуры представителями философии жизни

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Наука как деятельность и социокультурный институт
2. Наука и культура в эпоху постмодерна
3. Технонаука и человек
4. Роль немецкой классической философии в формировании духовной культуры конца ХУШ - нач. XIX в. (Кант, Гегель, Фейербах)
5. Философия культуры в современном мире
6. Эволюция религиозно-философского познания культуры от средневековья до реформации
7. Структура культуры в системе бытия
8. Экологическая культура в контексте современной действительности
9. Онтологический статус культуры

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Судьба человека сквозь призму перспектив биотехнологии
Культура и технология как способы регулирования социальных отношений
Информационное общество и культура. Возможна ли «дигитальная культура»?
Наука и культура в эпоху постмодернизма. Смысл понятий «контркультура», «антикультура», «посткультура»
Традиция как фундамент культуры. Будет ли культура в новационном обществе?
Этика науки и проблемы контроля за техникой

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Понятие культуры, многообразие точек зрения на нее, обосновать свой выбор

Наука как форма знания и часть культуры

Наука как способ деятельности и социальный институт

Миф и магия как первые формы знания

Откровение, мудрость и знание как проблема соотношения религии, философии и науки

Критика науки в 19 веке (Ницше, славянофилы)

Различие естественно-научного и социально-гуманитарного знания. «Science» и «Humanity»

Наука и технология, их единство и различие. Возникновение «технуки»

Техника и искусство, проблема их взаимодействия. Возникновение «тектуры»

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	При ответе на контрольные вопросы не допущены или допущены незначительные ошибки. Студент демонстрирует базовые знания, умения и навыки.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	При ответе на контрольные вопросы допущены грубые ошибки. Отсутствие владения материалом, отсутствие базовых умений и навыков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Каган Моисей Самойлович. Философия культуры : Учебное пособие для вузов / Каган М. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06178-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763131&idb=0>.
2. Мочалова Н. Ю. Философия культуры : учебное пособие / Мочалова Н. Ю. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. - 150 с. - Книга из коллекции НТГСПИ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-6044455-6-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804448&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Панченко О.Л. Философия культуры. Ч. I. Методологические аспекты изучения культуры как системы : учебное пособие / Панченко О.Л. - Москва : Проспект, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-392-35182-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839107&idb=0>.
2. Пивоев В. М. Философия культуры : учебное пособие / В. М. Пивоев. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 369 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14086-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847953&idb=0>.
3. Никитич Людмила Алексеевна. Культурология. Теория, философия, история культуры : Учебник для студентов вузов; Учебник. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 559 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01316-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593125&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
3. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
4. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
5. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии
6. Наук
7. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
8. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Фейгельман Артем Маркович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.