

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ Голубин Р.В.

« 16 » _____ апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ТЕХНИКИ И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.01 – направление «Социология»

Направленность образовательной программы
Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижегород
2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», (Б1.В.ДВ.05.02), является дисциплиной по выбору в рамках программы бакалавриата на третьем году обучения, читается в 5-м семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-11 – Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	<p><i>Знать 1:</i> Специфику потребностей и интересов различных социальных групп;</p> <p><i>Знать 2:</i> Основные методы сбора и анализа социологической информации;</p> <p><i>Знать 3:</i> Теоретические и практические концепции разрешения социальных проблем.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Идентифицировать потребности и интересы социальных групп;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Предлагать механизмы согласования интересов социальных групп между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Использовать социологические методы для изучения актуальных социальных проблем.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Навыками участия в социологических исследованиях;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Способностью использования социологических методов исследования для идентификации потребностей и интересов социальных групп;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Навыками разработки предложений по согласованию интересов социальных групп и общностей.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов использовать различные способы поиска и анализа социологической информации;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов участвовать в разработке предложений по согласованию интересов социальных групп между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей.</p>
ПК-12 – Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	<p><i>Знать 1:</i> Методики качественного и количественного анализа в социальных науках;</p> <p><i>Знать 2:</i> Социологические и социально-психологические закономерности организационных процессов и других процессов социального взаимодействия;</p> <p><i>Знать 3:</i> Методические основы социально-психологической диагностики и формулировки стратегических рекомендаций.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Идентифицировать интересы социальных групп и общностей с целью разработки предложений по их согласованию;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Использовать социологические методы для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем и согласованию интересов социальных групп и общностей;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Формулировать методические рекомендации по</p>

	<p>результатам проведения научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Навыками социальной диагностики;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Современными методами проведения социально-психологических исследований;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Навыками прогнозирования развития социальных и социально-психологических процессов в социальных системах.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов использовать инновационные информационные технологии для проведения научно-исследовательской работы;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов участвовать в разработке предложений и рекомендаций по согласованию интересов социальных групп и общностей.</p>
--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых 33 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час – мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Семинар	Самост. работа
1	Понятие социально-гуманитарной экспертизы и ее функции.	2	2	4
2	Основные виды и формы социально-гуманитарной экспертизы	2	2	4
3	Особенности и структура экспертного знания	2	2	4
4	Ценностные основания социально-гуманитарной экспертизы	2	2	4
5	Структура социально-гуманитарной экспертизы.	2	2	6
6	Методология и методика проведения социально-гуманитарной экспертизы.	2	2	6
7	Основные направления и проблемы современной социальной экспертизы	2	2	6
8	Социально-гуманитарная экспертиза в современной культуре	2	2	5
	В т.ч. текущий контроль		2	
Промежуточная аттестация - зачет				

4. Образовательные технологии

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; дискуссии, сообщения.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Для самостоятельной работы студентов и для их использования на семинарских занятиях дан список современных учебных пособий и научных исследований по социально-гуманитарной экспертизе.

На семинарских занятиях необходимо активно использовать диалог при обсуждении практических проблем гуманитарной экспертизы.

Важно показать студентам не только особую систему экспертных знаний, но и сам процесс проведения социально-гуманитарной экспертизы, поэтому в овладении дисциплиной постоянно привлекаются примеры проведения современных форм экспертизы.

Перед студентами ставится задача оценить то или иное социальное явление с точки зрения принципов социально-гуманитарной экспертизы.

Студентам даются задания по поиску материалов экспертизы, существующие в Интернете и их каталогизации.

Разработана тематика написания доклада и отчета по дисциплине, в которой обращено внимание на принципы отбора объектов проведения социально-гуманитарной экспертизы.

Для достижения планируемых результатов обучения в дисциплине используются сочетание активных и интерактивных образовательных технологий:

Методы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
Активные методы:		
Групповая работа (информационно-коммуникационные технологии)	+	
Экспертная игра (практико-ориентированные технологии)	+	
Методы проблемного обучения (развивающие проблемно-ориентированные технологии)	+	
Интерактивные методы:		
IT- методы (использование ресурсов Интернет)		+
Включенное наблюдение за ходом процессов, требующих экспертной оценки (развитие профессионального внимания, способности к обобщению и практических навыков экспертной оценки)	+	+

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а. Рекомендации для подготовки к ТКУ для очной формы обучения

В ходе текущего контроля проводится оценивание результатов усвоения отдельных тем. Текущий контроль успеваемости проводится на консультациях, собеседовании по выбору тем экспертизы и занятиях в форме сообщений, групповых обсуждений нарративов, материалов экспертизы на тренингах. В ходе самостоятельной подготовки к миниконференции необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить задания (эссе, нарративный текст, отчет о проведенной экспертизе). При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Другой формой текущего и итогового контроля является миниконференция в виде экспертной игры, которая готовится и проводится в течение всего курса, когда студенты готовят экспертный отчет и готовы к выступлению с вопросами, которые их волнуют и которые не находят ответа при собственной подготовке. В отличие от семинаров экспертная игра проводится с активным обсуждением проблем, которые студенты выбирают из списка предложенных тем или формулируют сами с учетом их научных интересов и опыта НИРС. Более подробно о методике проведения экспертной игры см. в методическом пособии.

б. Методические рекомендации для подготовки к ПА

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются экзамен в виде экспертного отчета, который в виде доклада обсуждался и прошел апробацию на миниконференции. Кроме того, учитывается работа студента на аудиторных занятиях: подготовка доклада, эссе, рефераты и др. формы, включая дистанционные.

с. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа способствует получению студентами новой информации, упорядочению и углублению имеющихся знаний.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) совершенствование восприятия и анализа оригинальных социокультурных текстов;
- 2) развитие способностей к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной оценки по тому или иному вопросу;
- 3) развитие и совершенствование творческих и исследовательских способностей

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Выбор объекта для проведения социально-гуманитарной экспертизы;
2. Выбор статуса эксперта и сценария его роли;
3. Выбор подхода и методов оценки объекта экспертизы
4. Подборка документов и литературы для написания экспертного отчета;
5. анализ экспертных сайтов в интернете;
6. Выбор формы написания отчета и формы его публикации.
7. Подготовка доклада по отчету на миниконференции;
8. Обобщение обсуждения доклада для внесения изменений в отчет.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП.

Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам активности на занятиях, выполнения творческого задания. В том случае, если студент не выполнил вышеуказанные требования, он переходит на стадию индивидуального собеседования.

Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций (оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность

отношение)	поставленные задачи качественно отсутствуют	выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

- а. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- б. **Формы ТКУ** – устный опрос, групповые обсуждение и диспуты на миниконференции.

Формы ПА – презентация докладов, описаний объекта экспертизы, отчетов.

Формы КСР – обсуждение вопросов экспертного отчета, составление отчета по выбранному объекту экспертизы

6.2. Контрольно-измерительные материалы ТКУ

№ п/п	Раздел Дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Понятие социально-гуманитарной экспертизы и ее функции.	контроль успеваемости проводится на семинарских занятиях
2	Основные виды и формы социально-гуманитарной экспертизы	контроль успеваемости проводится на семинарских занятиях
3	Особенности и структура экспертного знания	Эссе, реферат
4	Ценностные основания социально-гуманитарной экспертизы	контроль успеваемости проводится на семинарских занятиях
5	Структура социально-гуманитарной экспертизы.	контроль успеваемости проводится на семинарских занятиях
6	Методология и методика проведения социально-гуманитарной экспертизы.	контроль успеваемости проводится на семинарских занятиях
7	Основные направления и проблемы современной социальной экспертизы	Миниконференция в виде деловой игры
8	Социально-гуманитарная экспертиза в современной культуре	Миниконференция в виде деловой игры

Тематическая направленность для социально-гуманитарной экспертизы

1. Современные объекты социально-гуманитарной экспертизы. ПК-11
2. Гуманистический подход к социально-гуманитарной экспертизе. ПК-11
3. Междисциплинарный подход к проведению экспертизы. ПК-11
4. Системный анализ «основного звена» в системе социальных явлений. ПК-11
5. Россия как объект социальной экспертизы ПК-11
6. Российская повседневная жизнь как объект экспертизы. ПК-12
7. СМИ как объект экспертизы. ПК-12
8. Телевидение как объект экспертизы ПК-12

9. Интернет как объект экспертизы ПК-12
10. Развитие современной российской политической системы как объект экспертизы. ПК-12

с. Типовые задания, для ознакомления обучающихся, аналогичные основному тесту ТКУ (типовые вопросы для группового обсуждения):

1. Чем отличается социально-гуманитарная экспертиза от социальной? ПК-11
2. Как выбрать объект социально-гуманитарной экспертизы? ПК-11
3. Чем экспертное знание отличается от научного и обыденного? ПК-11
4. Что является источником ценностей? ПК-11
5. Назовите основные классификации ценностей и покажите, как они используются в экспертизе. ПК-11
6. Каковы требования к социально-гуманитарному эксперту? ПК-12
7. Что является основанием оценки при проведении гуманитарной экспертизы? ПК-12
8. По каким критериям выделяется объект гуманитарной экспертизы? ПК-12
9. Каковы признаки комплексной социально-гуманитарной экспертизы? ПК-12
10. Что является целью социально-гуманитарной экспертизы? ПК-12
11. Какова роль социально-гуманитарной экспертизы в современном обществе? ПК-12

6.3. Контрольно-измерительные материалы ПА (вопросы к зачету):

1. Понятие социально-гуманитарной экспертизы.
2. Объект и субъект экспертизы.
3. Функции социально-гуманитарной экспертизы.
4. Основные виды социально-гуманитарной экспертизы.
5. Особенности и структура экспертного знания
6. Социально-гуманитарная экспертиза в современной культуре.
7. Природа ценностей. Основные концепции.
8. Ценность как общественное отношение.
9. Классификации ценностей в современной культуре.
10. Ценностные аспекты социального познания.
11. Ценность и оценка.
12. Объективные и субъективные основы истинной оценки.
13. Субъект и объект оценки.
14. Системы гуманизма как основания оценки.
15. Основные требования к субъекту экспертизы.
16. Основания и принципы экспертизы.
17. Современные объекты экспертизы.
18. Гуманистический подход к социально-гуманитарной экспертизе.
19. Междисциплинарный подход к проведению экспертизы.
20. Системный анализ «основного звена» в системе социальных явлений.

6.4. КИМ к ПА в виде набора практических задач для оценки умений

Тренинг «Выбор объекта экспертизы». Преподаватель сам или один из студентов в краткой форме напоминает студентам критерии выделения объектов социальной экспертизы. Дает задание назвать общественные явления и процессы, которые сейчас нуждаются в экспертизе. Задача: выбрать объект, назвать критерии, по которым делался выбор, аргументировать свою позицию, сформулировать цель, для которой будет проводится социально-гуманитарная экспертиза. Элемент игры будет состоять в том, что другие студенты оспаривают выбор выступающего по каждому шагу и доказывают, что выбранный объект не требует экспертизы. То есть студентам предлагается разыгрывание соответствующих ролей

доказывающего правомерность объекта экспертизы и ненужность ее проведения, так как ясно, как решить проблему. Итог подводится оценкой «доказал актуальность социально-гуманитарной экспертизы», «не доказал необходимость социально-гуманитарной экспертизы». ПК-11,12

Тренинг «Независимый эксперт». Исходной посылкой является идея, что эксперт всегда испытывает давление на ход проведения экспертизы и ему надо освободиться от всевозможных влияний. Студенты делятся на две части. Одна часть в роли экспертов играет роль стремящихся к полной независимости, а другая часть занята тем, чтобы повлиять на действия экспертов, изыскивая для этого разные средства. Итог подводится оценкой «независимый эксперт», «сомнительный эксперт». ПК-11,12

Метод	Сферы применения (качественное/количественное)	Преимущество	Недостатки	Виды
Оценочное суждение				
Соотнесение с нормой (образцом, эталоном)				
Вненаходимость (социальная нейтрализация позиции)				
Визуальный метод				
Привлечение практического опыта				

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

3. УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Наука и человеческая природа: российская и западная перспектива», конф. (2008; Вако (США)). Международная конференция «Наука и человеческая природа: российская и западная перспектива», 6–8 ноября 2008 г. [Текст]: [материалы] / Отв. ред. В.К. Шохин. – М. : ИФРАН, 2009. – 208 с. – ISBN 978-5-9540-0153-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=356937>
2. Биоэтика и гуманитарная экспертиза: комплексное изучение человека и виртуалистика. Вып. 3 [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. Ф.Г. Майленова. – М.: ИФРАН, 2009. – 239 с.; 20 см. – Библиогр. в примеч. – 500 экз. – ISBN 978-5-9540-0147-1.

б) дополнительная литература

1. Сидоренко Ю. И. Экспертиза продовольственных товаров: Лабораторный практикум: Учеб. пособие / Под ред. Ю.И. Сидоренко. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 182 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009882-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=460732>

2. Орехов, А. М. Сильная и слабая социальная наука: взгляд сквозь призму российских реалий [Электронный ресурс] / А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 10 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=109140>
3. Человеческий потенциал как критический ресурс России [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. Б.Г.Юдин. – М. : ИФРАН, 2007. – 176 с. – ISBN 978-5-9540-0078-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=345524>
4. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.М. Розин. – М. : ИФРАН, 2008. – 272 с. – ISBN 978-5-9540-0105-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357138>
5. Человек в экономике и других социальных средах [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.Г. Федотова. – М. : ИФРАН, 2008. – 200 с. – ISBN 978-5-9540-0120-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=356980>

в) Интернет-ресурсы

Веб-адреса научно-исследовательских и аналитических центров:

Электронные архивы отечественных журналов по социальной экспертизе:

1. Гуманитарное развитие в России и за рубежом. Экспертно-аналитический Портал // <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize>
2. Гуманитарные технологии в социальной сфере. Технологии гуманитарной экспертизы и социального аудита // http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,223/Itemid,50/
3. Гуманитарная экспертиза социальных проектов // http://www.oprf.ru/newsblock/news/1031/chamber_news
4. Нежметдинова Ф.Т. Гуманитарная экспертиза как фактор сохранения человеческого потенциала // Вестник ТИСБИ. Вып. № 1 за 2000. URL: <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2000/issue1/17.html>
5. Козырьков В. П. Гуманитарная экспертиза, современная культура и гуманизм // http://www.4cs.ru/materials/wp-id_824/

Электронные библиотеки по социальной экспертизе:

1. Тульчинский Г.Л. Гуманитарная экспертиза как социальная технология // <http://hpsy.ru/public/x2871.htm>
2. Луков В.А. Гуманитарная экспертиза: от теории к практике http://www.zpu-journal.ru/zpu/2006_4/Lukov_Val2/27.pdf
3. Жарова М.В., Пашкус Н.А., Петровская Е.Н. и др. Технологии гуманитарной экспертизы и социального аудита: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 228 с. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r64261/umk07.pdf
4. Гуманитарная экспертиза // <http://www.hdirussia.ru/43>
5. Тульчинский Г.Л.: Социальный аудит и гуманитарная экспертиза: проблема институционализации // <http://viperson.ru/wind.php?ID=291207>
6. Братченко С. Гуманитарная экспертиза в «школе самоопределения» // <http://www.pchela.ru/podshiv/45/school.htm>
7. Скоркин О.А. Гуманитарная экспертиза в системе образования // <http://www.intelros.ru/readroom/bioyetika-i-gumanitarnaya-yekspertiza/vyp-1-2007/7366-gumanitarnaya-yekspertiza-v-sisteme-obrazovaniya.html>
8. Типология экспертизы в образовании // <http://www.in-exp.ru/mo-52009/69-favourit-mo05-09/244-typ-expertiz.html>
9. Ашмарин И.И., Юдин Б.Г. Основы гуманитарной экспертизы // Человек, 1997, №3. URL: http://ihtik.lib.ru/tmp/zmnh_10sept2005/_ihtik.lib.ru_10sept2005_1892.htm
10. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3693/23153/>

11. Ашмарин И.И., Юдин Б.Г. Основы гуманитарной экспертизы // Человек, 1997, №3. URL: http://ihtik.lib.ru/tmp/zmnh_10sept2005/_ihtik.lib.ru_10sept2005_1892.htm
12. Жукоцкий В.Д. судьбы социального гуманизма в современном мире // URL: <http://www.intramail.ru/~zhukotskiy/humanism.htm>
13. Перевезенцев С. Крах гуманизма. Человечество вступило в новую эпоху // URL: <http://www.voskres.ru/articles/gumanizm.htm>
14. Сандагийн Э. Основные версии гуманизма // URL: http://anthropology.ru/ru/texts/sandagijn/modphil02_18.html
15. Тульчинский Г.Л.: Социальный аудит и гуманитарная экспертиза: проблема институционализации // URL: <http://www.viperson.ru/wind.php?ID=291207>
16. Христианские ценности или «гуманизм» Содомы? // URL: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/814.htm>
17. Юдин Б.Г. От этической экспертизы к экспертизе гуманитарной // URL: http://www.zpu-journal.ru/gumtech/expert_exam/articles/2007/Yudin/
18. Юдин Б.Г. От гуманитарного знания к гуманитарным технологиям // http://www.zpu-journal.ru/gumtech/expert_exam/articles/2007/Yudin/2/
19. Юдин Б.Г., Луков В.А. Высшее образование и проблема человеческого потенциала России // URL: <http://www.zpu-journal.ru/gumtech/education/articles/2007/Yudin&Lukov/>
20. Позаченюк Е.А. Экспертология // Уч. рап. Таврического нац-го университета. Симферополь, 2001. Вып. № 6 (45). URL: <http://www.ccssu.crimea.ua/internet/Education/notes/edition6/n06008.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО направление подготовки (профиль) 39.03.01 Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)

Автор: проф. кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН Козырьков В.П.

Зав. кафедрой отраслевой и прикладной социологии ФСН Петрова И.Э..

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук от 15.04.2019 г., протокол № 11.