

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Квалификация преступлений против личности**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 Юриспруденция

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Уголовное право и процесс

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
очная/очно-заочная/заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Квалификация преступлений против личности» относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовное право и процесс, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре, очно-заочной формы обучения в 7 семестре, заочной формы обучения в 7 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-7. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ИПК-7.1. Знает организацию и деятельность правоохранительных органов в Российской Федерации	<b>Знать:</b> цели и задачи выявления, пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений <b>Уметь:</b> в соответствии с требованиями нормативных документов давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых усматривается состав правонарушения или преступления <b>Владеть:</b> методологией раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.2. Организует и планирование расследования преступлений и правонарушений	<b>Знать:</b> основы организации и планирования расследования преступлений и правонарушений <b>Уметь:</b> координировать различные функции правоохранительной деятельности <b>Владеть:</b> способностями по организации и планированию правоохранительной деятельности	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.3. Осуществляет производство следственных и иных процессуальных действий	<b>Знать:</b> правовые основы производства следственных и иных процессуальных действий <b>Уметь:</b> согласовывать следственные и иные процессуальные действия в уголовном судопроизводстве <b>Владеть:</b>	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.4. Осуществляет сбор и представление доказательств	<b>Знать:</b> систему сбора и представления доказательств в уголовном судопроизводстве <b>Уметь:</b> представлять доказательную базу в уголовном процессе <b>Владеть:</b> навыками сбора и представления доказательств	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПК-7.5. Знает уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения	<b>Знать:</b> уголовно-процессуальное законодательство РФ <b>Уметь:</b> использовать процессуальные нормы в уголовном судопроизводстве <b>Владеть:</b> механизмами правоприменения в уголовном процессе	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-9. Способен использовать знания, обеспечивать точное соблюдение законодательства всеми участниками уголовного судопроизводства и вести дела в рамках него	ИПК-9.1. Применяет положения уголовно-процессуального законодательства	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации, базовые положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных правовых понятий, категорий, институтов, правовой статус и полномочия субъектов процессуальных правоотношений <b>Уметь:</b> применять базовые положения уголовно-процессуального законодательства <b>Владеть:</b> способностью использовать различные технические приемы адаптации уголовно-процессуальных норм	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.2. Знает правовой статус участников процессуальных отношений и использует различные формы их взаимодействия	<b>Знать:</b> конструкцию правового статуса участников процессуальных отношений <b>Уметь:</b> использовать различные формы взаимодействия в рамках систем уголовно-процессуальных действий <b>Владеть:</b> способностью точного и корректного использования процессуальных норм	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.3. Обладает навыками производства процессуальных действий с использованием специальных знаний	<b>Знать:</b> порядок производства уголовно-процессуальных действий <b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями, всесторонне анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, правильно находить, толковать и применять правовые нормы, принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации <b>Владеть:</b> способностью использования специальных знаний в осуществлении процессуальных действий	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.4. Собирает и	<b>Знать:</b> перечень письменных	Тестирование

	представляет письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств	документов и предметов, приобщаемых к уголовному делу в качестве доказательств <b>Уметь:</b> представлять письменные документы и иные компоненты доказательной базы в уголовном судопроизводстве <b>Владеть:</b> навыками сбора доказательной базы по уголовному делу	Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.5. Заявляет ходатайства и обращается с жалобами, предусмотренными уголовно- процессуальным законодательством	<b>Знать:</b> понятия ходатайства и жалобы в уголовном процессе <b>Уметь:</b> соблюдать порядок заявления и рассмотрения ходатайств в уголовном процессе <b>Владеть:</b> способностью прогнозировать правовые последствия принятия решения об удовлетворении ходатайств и жалоб различными субъектами уголовного процесса	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-9.6. Обжалует судебное решение в апелляционном и кассационном порядке, а также в порядке надзора	<b>Знать:</b> порядок и процедуру обжалования <b>Уметь:</b> применять знания при разрешении споров <b>Владеть:</b> навыками осуществления обжалования в инстанциях	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	18	6	4
– занятия семинарского типа	18	6	4
– контроль самостоятельной работы	1	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет	-	-	4
<b>Самостоятельная работа</b>	35	59	59

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

[illegible]

несовершеннолетних																				
<b>В том числе текущий контроль</b>	1	1	1										1	1	1					
<b>Зачет</b>	-	-	4													-	-	4		
<b>ИТОГО</b>	72	72	72	18	6	4	18	6	4							-	-	4	35	59

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Квалификация преступлений против личности» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10563>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

##### Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе

##### Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического

занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Написание реферата**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке



реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Подготовка к контрольным работам**

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

#### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),

- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам:**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной

		области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40 % правильных ответов.

### Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

**Оценка «зачтено»** – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «не зачтено»** – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценивания выполнения контрольных заданий**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

**Оценка «удовлетворительно»** может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

**Оценка «неудовлетворительно»** может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции ПК-7, ПК-9**

### **Тематика реферативных (учебно-исследовательских) работ для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Понятие квалификации преступлений. Место квалификации в процессе применения норм права.
2. Толкование уголовного закона как стадии правоприменительной деятельности и предпосылки правильной квалификации преступлений
3. Толкование по субъекту: понятие, виды, влияние на квалификацию
4. Состав преступления – юридическое основание квалификации. Влияние на квалификацию законодательной конструкции состава преступления
5. Влияние на квалификацию факультативных признаков состава преступления, характеризующих объект и объективную сторону преступления
6. Оценочные признаки в уголовном праве. Особенности квалификации преступлений с оценочными признаками их составов
7. Квалификация по объекту преступления
8. Квалификация по объективной стороне преступления
9. Квалификация по субъективной стороне преступления.
10. Умысел, его виды и их влияние на квалификацию
11. Понятие и виды ошибки. Влияние на квалификацию юридической и фактической ошибок
12. Квалификация по субъекту преступления
13. Специальный субъект преступления. Установление признаков специального и узкоспециального субъекта при квалификации преступлений
14. Понятие, виды конкуренции уголовно-правовых норм и ее влияние на

квалификацию преступлений

15. Конкуренция общей и специальной норм и ее разновидности
16. Квалификация при конкуренции части и целого
17. Квалификация сложного единичного преступления. Его виды и соотношение с множественностью преступлений.
18. Преступление с двумя формами вины как разновидность сложного единичного преступления
19. Квалификация при совокупности преступлений
20. Квалификация приготовления к преступлению

### **Тематика реферативных (учебно-исследовательских) работ для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Квалификация покушения на преступление
2. Отграничение при квалификации соучастия в преступлении от групповых преступлений, не имеющих признаков соучастия
3. Влияние на квалификацию вида соучастника
4. Квалификация преступлений, совершенных группой лиц по предварительному сговору
5. Квалификация преступлений, совершенных организованной группой
6. Особенности квалификации преступлений, совершенных преступным сообществом
7. Квалификация при эксцессе исполнителя
8. Квалификация прикосновенности к преступлению
9. Общие и частные правила квалификации преступлений
10. Проблемные вопросы квалификации убийства с отягчающими признаками, характеризующими объективные признаки состава преступления (п. «а»-«ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ)
11. Проблемные вопросы квалификации убийства с отягчающими признаками, характеризующими субъективные признаки состава преступления (п. «з»-«м» ч. 2 ст. 105 УК РФ)
12. Проблемные вопросы квалификации привилегированных убийств
13. Специальные нормы, предусматривающие ответственность за посягательство на жизнь (п. «б» ч. 2 ст. 105, ст. 277, 295, 317 УК РФ)
14. Проблемные вопросы квалификации преступлений против здоровья личности
15. Проблемные вопросы квалификации заражения венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией
16. Проблемные вопросы квалификации преступлений против свободы личности
17. Квалификация преступлений, посягающих на честь и достоинство личности (квалификация при конкуренции норм)
18. Проблемные вопросы квалификации изнасилования и насильственных действий сексуального характера
19. Проблемные вопросы квалификации ненасильственных форм хищения
20. Проблемные вопросы квалификации насильственных форм хищения
21. Проблемные вопросы квалификации вымогательства
22. Квалификация причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием без признаков хищения
23. Умышленное уничтожение и повреждение имущества как признак преступления.
24. Вопросы конкуренции при квалификации преступлений, предусмотренных ст. 167, 205, 213, 214, 244, 267, 281 УК РФ
25. Квалификация захвата заложника
26. Квалификация бандитизма
27. Квалификация массовых беспорядков
28. Проблемные вопросы квалификации хулиганства
29. Квалификация злоупотребления должностными полномочиями (соотношение со специальными нормами)
30. Проблемные вопросы квалификации получения взятки и коммерческого подкупа

**Примеры тестовых заданий:**  
**для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Квалификация преступлений – это:
  - 1) деление их на группы, виды;
  - 2) установление и юридическое закрепление точного соответствия между фактическими признаками совершенного деяния и признаками состава преступления.
  - 3) деятельность правоохранительных органов, связанная с решением вопроса об освобождении от уголовной ответственности.
2. Укажите виды квалификации преступлений:
  - 1) официальная;
  - 2) реальная;
  - 3) частная;
  - 4) неофициальная.
3. Признаки состава преступления описаны:
  - 1) в уголовно-правовой норме;
  - 2) в санкции уголовно-правовой нормы;
  - 3) в диспозиции уголовно-правовой нормы.
4. Посредственное причинение - это:
  - 1) использование в качестве орудия преступления другого человека;
  - 2) причинение вреда посредством использования технических средств;
5. Если при совершении преступления с прямым неопределенным умыслом наступают менее тяжкие последствия из тех, которые охватывались сознанием виновного, то уголовная ответственность наступает:
  - 1) за фактически наступившие последствия;
  - 2) за покушение на наиболее тяжкое из охватываемых умыслом последствий;
  - 3) по совокупности за фактически наступившие последствия и покушение на причинение тяжких последствий.
6. Если, совершая преступление, лицо ошибочно полагает, что нарушает объект 1, хотя фактически нарушает объект 2, то содеянное им квалифицируется:
  - 1) как оконченное преступление, нарушающее объект 1;
  - 2) как покушение на объект 2;
  - 3) как оконченное преступление, нарушающее объект 2;
  - 4) по совокупности, как покушение на объект 1 и оконченное посягательство на объект 2.
7. Бланкетная диспозиция это та, которая:
  - 1) непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступления, а отсылает к другим законам или нормативным актам другой отрасли права;
  - 2) непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступления, а отсылает к другой статье уголовного закона;
  - 3) непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступления, а отсылает к другой статье уголовного закона или к другим законам или нормативным актам другой отрасли права;
  - 4) только называет преступление, но не описывает его признаки;
  - 5) не только называет преступление, но и описывает его признаки.
8. В чем суть принципа «обратной силы» уголовного закона?

1) закон, устанавливающий преступность деяния, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;

2) закон, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, совершившего преступление, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;

3) закон, устраняющий преступность деяния, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;

4) закон, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;

5) закон не распространяет свое действие на преступления, совершенные до его принятия.

9. Укажите условия применения уголовного закона в соответствии с принципом гражданства.

1) деяние совершено на территории Российской Федерации;

2) деяние совершено вне территории Российской Федерации;

3) деяние совершено гражданином России или лицом без гражданства, постоянно проживающим на территории Российской Федерации;

4) деяние совершено иностранцем или лицом без гражданства, постоянно не проживающим на территории Российской Федерации;

5) лицо не было осуждено за это преступление в иностранном государстве;

6) лицо после осуждения в иностранном государстве привлекается к ответственности и осуждается по УК РФ.

10. Какие из перечисленных принципов не относятся к действию уголовного закона в пространстве?

1) принцип обратной силы закона;

2) принцип гражданства;

3) территориальный принцип;

4) реальный принцип;

5) принцип справедливости;

6) универсальный принцип.

11. Укажите элементы состава преступления.

1) общественная опасность;

2) объект преступления;

3) субъект преступления;

4) причинная связь между деянием и последствиями;

5) субъективная сторона;

6) уголовная противоправность;

7) объективная сторона;

8) наказуемость.

### ***Примеры тестовых заданий:***

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Убийство с особой жестокостью – это ...

**способ убийства, выбранный виновным, был заведомо сопряжен с особыми страданиями жертвы**

совершение убийства, если в результате действий виновного погибло два или более человек  
глумление над трупом после убийства

2. Установление неизгладимого обезображивания лица входит в компетенцию ...  
судебно-медицинского эксперта  
лица, возбуждающего уголовное дело  
**судьи**

3. Опасным для жизни является вред здоровью ...  
повлекший за собой необратимые последствия в организм человека  
**вызвавший состояние, угрожающее жизни человека, которое может окончиться смертью**  
повлекший за собой утрату какого-либо органа

4. Под убийством понимается ... причинение смерти другому человеку.  
**противоправное умышленное**  
умышленное и неосторожное  
неосторожное

5. Расстройство здоровья считается длительным, если оно заключается ...  
**во временной утрате трудоспособности в результате телесного повреждения, нарушающего функции организма продолжительностью свыше 21 дня**  
в утрате органа или функций органа, нарушающей функции организма продолжительностью свыше 21 дня  
во временной утрате трудоспособности в результате телесного повреждения, нарушающего функции организма продолжительностью не более 21 дня

6. Истязание выражается в причинении ...  
физических или психических страданий путем нанесения побоев или иными насильственными действиями  
**физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев или иными насильственными действиями**  
физических страданий путем нанесем побоев

7. Телесные повреждения – это нарушение ... , возникшее в результате воздействия факторов внешней среды.  
работы внутренних органов или тканей человека  
**анатомической целостности или физиологических функций органов или тканей**

8. Градация вреда здоровью по Уголовному кодексу РФ  
**тяжкий вред здоровью**  
**вред здоровью средней тяжести**  
**легкий вред здоровью**  
побои  
мучения  
истязания

9. Состав преступления – доведение до самоубийства считается оконченным с момента ...  
начала выполнения систематических действий унижающих человеческое достоинство потерпевшего  
начала жестокого обращения с человеком  
**самоубийства или покушения на него, совершенного в результате действий виновного**

10. Форма вины, которой характеризуется причинение смерти по неосторожности  
умышленной виной  
неосторожной виной только в виде преступного легкомыслия  
неосторожной виной только в виде преступной небрежности  
**неосторожной виной в виде преступного легкомыслия и преступной небрежности**

### **Примеры практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ПК-7**

#### **Задача 1**



Валеев убил сестру Тимошенко, и Тимошенко решил отомстить Валееву и убить его. Через пять лет, встретив на улице Валеева, Тимошенко нанес ему удар ножом в бок. Валеев стал убегать. Полагая, что смерть потерпевшего от одного удара не наступит, Тимошенко погнался за ним и, когда потерпевший упал, нанес ему еще семь ударов ножом в грудь и в ногу. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, из шести нанесенных потерпевшему ранений лишь одно, повлекшее смерть, относится к категории тяжких.

Дайте юридический анализ содеянного.

### **Задача 2**

Басов систематически скандалил с женой и избивал ее. После очередной выпивки и скандала он схватил патронташ и ружье, стал угрожать жене убийством, прицелился и выстрелил в нее, когда она держала на руках шестилетнюю дочь. Потерпевшая в этот момент изменила положение, благодаря чему пуля пролетела мимо и она с ребенком осталась невредимой.

Как квалифицировать содеянное?

### **Задача 3**

Отбыв срок лишения свободы за хулиганство, Галкин решил расправиться с соседом, который был свидетелем по его делу, и с сотрудником уголовного розыска, который осуществлял его задержание. Галкин приобрел оружие и, подкараулив соседа, убил его, а на следующий день, выследив сотрудника полиции, выстрелил в него, причинив тяжкий вред здоровью.

Изменится ли квалификация, если бы Галкин убил и сотрудника полиции? Как квалифицировать содеянное?

### **Задача 4**

Члены одной преступной группировки решили расправиться с владельцем коммерческого киоска за то, что он не платит им «дань». Поскольку у него был телохранитель, решили убить обоих, так как последний был вооружен и являлся препятствием для осуществления их замысла. Один из членов группы, которому было поручено убийство, когда хозяин ларька закрывал помещение, а телохранитель стоял рядом, произвел два выстрела – в хозяина и в телохранителя, убив их. Хозяин был убит по мотиву мести, а телохранитель с целью облегчения совершения другого преступления. Дайте юридический анализ содеянного.

### **Задача 5**

Органами следствия был привлечен к уголовной ответственности по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ и осужден по этой же статье Верховным судом Бурятской АССР некий Морозов.

Морозов был признан виновным в том, что после распития спиртных напитков с Бусевым в доме Сидорова предложил Бусеву поехать с ним вместе домой, но Бусев отказался. Тогда Морозов стал избивать Бусева, сбил его с ног и наносил удары пинками в различные части тела. От причиненных тяжких телесных повреждений, вызвавших травматический шок, Бусев через несколько часов скончался.

Морозов не признал себя виновным в убийстве Бусева и пояснил, что он только избил Бусева, но убивать его не хотел, и не думал, что от этих ударов Бусев может умереть. Дайте юридический анализ содеянного.

## **Примеры практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ПК-9**

### **Задача 1.**

В целях воспрепятствования политической деятельности депутата была предпринята попытка лишить его жизни, но он выжил. Квалифицируйте содеянное. Мотивируйте принятое решение.

### **Задача 2.**

Преступники, совершавшие ночью хищение денег из кассы учреждения, были застигнуты сотрудниками службы охраны на месте совершения преступления. Чтобы избежать задержания, они выстрелили в сотрудников охраны; один сотрудник был убит, второму был причинен тяжкий вред здоровью. Квалифицируйте содеянное. Мотивируйте принятое решение.

**Задача 3.**

Муж из ревности нанес жене несколько ударов ножом в область грудной клетки. Благодаря своевременно оказанной медицинской помощи ее жизнь была спасена, но в течение одного месяца она была нетрудоспособна.

Квалифицируйте содеянное. Мотивируйте принятое решение.

**Задача 4.**

Для совершения разбойного нападения преступники завладели чужим автомобилем, а женщину, находящуюся за рулем, связали и поместили в багажник автомобиля, но были задержаны сотрудниками дорожно-патрульной службы.

Квалифицируйте содеянное. Мотивируйте принятое решение.

**Задача 5.**

Шестнадцатилетний гражданин вступил в половую связь с 14-летней девочкой, которая страдала психическим расстройством и была признана невменяемой, о чем ему было известно. Он уверял суд, что не применял к ней насилие и она не возражала против его действий.

Квалифицируйте содеянное. Мотивируйте решение.

**Примерные вопросы к зачету  
для оценки сформированности компетенций ПК-7, ПК-9**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие и система преступлений против личности.	ПК-7
2.	Родовой состав преступлений против личности.	ПК-7
3.	Личность виновных, подлежащих ответственности за преступления против личности.	ПК-7
4.	Понятие личности в уголовном праве России.	ПК-7
5.	Личность потерпевшего как участник уголовно-правовых отношений.	ПК-7
6.	Уголовное право как средство защиты личности.	ПК-7
7.	Значение характеристик личности потерпевшего для квалификации преступления	ПК-7
8.	Общее понятие насилия в отечественном уголовном праве. Виды насилия.	ПК-7
9.	Физическое насилие как признак составов преступлений против личности. Объективные признаки физического насилия. Общая характеристика последствий преступного физического насилия. Субъективные признаки физического насилия.	ПК-7
10.	Угроза применения насилия. Психическое насилие. Объективные и субъективные признаки психического насилия.	ПК-7
11.	Понятие квалифицирующих признаков.	ПК-7
12.	Квалифицирующие признаки составов преступлений против личности, отягчающие ответственность:	ПК-7
13.	Квалифицирующие признаки составов преступлений против личности, смягчающие ответственность.	ПК-7
14.	Квалификация преступлений против жизни и здоровья	ПК-7
15.	Понятие и признаки убийства. Основной состав.	ПК-7

16.	Убийство при отягчающих обстоятельствах.	ПК-7
17.	Убийство при смягчающих обстоятельствах.	ПК-7
18.	Причинение смерти по неосторожности.	ПК-7
19.	Доведение до самоубийства. Отграничение от убийства.	ПК-7
20.	Понятие здоровья, его признаки и экономико – правовые функции.	ПК-7
21.	Система преступлений против здоровья.	ПК-7
22.	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, его законодательное определение и отграничение от убийства и неосторожного причинения смерти.	ПК-7
23.	Причинение Вреда здоровью средней тяжести. Отягчающие признаки этого преступления.	ПК-7
24.	Привилегированные составы умышленного причинения тяжкого вреда здоровью и вреда здоровью средней тяжести.	ПК-7
25.	Умышленное причинение легкого вреда здоровью.	ПК-9
26.	Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.	ПК-9
27.	Побои. Истязания. Отграничение причинения вреда здоровью, побоев и истязаний от специальных составов преступлений.	ПК-9
28.	Иные преступления, ставящие под угрозу здоровье.	ПК-9
29.	Заражение венерическим заболеванием.	ПК-9
30.	Понятие и виды преступлений, посягающих на свободу личности.	ПК-9
31.	Похищение человека. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.	ПК-9
32.	Незаконное лишение свободы. Квалифицированные виды этого преступления.	ПК-9
33.	Незаконное помещение в психиатрический стационар. Квалифицированные виды этого преступления.	ПК-9
34.	Общее понятие, система и виды преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности.	ПК-9
35.	Изнасилование. Понятие и признаки изнасилования, состав изнасилования. Отграничение изнасилования от смежных составов. Квалификация изнасилования по совокупности с другими видами преступлений.	ПК-9
36.	Насильственные действия сексуального характера. Понятие мужеложства, лесбиянства и иных действий сексуального характера. Обстоятельства, отягчающие насильственные половые преступления.	ПК-9
37.	Понуждение к действиям сексуального характера. Понятие и виды зависимости. Отличие понуждения к действиям сексуального характера от насильственных половых преступлений.	ПК-9
38.	Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Особенности строения диспозиции статьи.	ПК-9
39.	Развратные действия. Формы развратных действий.	ПК-9
40.	Общее понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	ПК-9
41.	Нарушение равноправия граждан.	ПК-9
42.	Преступления, посягающие на неприкосновенность частной жизни.	ПК-9
43.	Преступления, посягающие на трудовые права граждан. Нарушение правил охраны труда. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет.	ПК-9
44.	Преступления, нарушающие авторские, изобретательские, патентные	ПК-9

	и иные смежные права. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав. Квалифицированные виды этого преступления.	
45.	Преступления, посягающие на осуществление гражданами изобретательных прав. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Квалифицированные виды этого преступления. Фальсификация избирательных документов, документов референдума или неправильный подсчет голосов.	ПК-9
46.	Отказ в предоставлении гражданину информации.	ПК-9
47.	Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов.	ПК-9
48.	Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.	ПК-9
49.	Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участия в них.	ПК-9
50.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Квалифицированные виды этого преступления.	ПК-9
51.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицированные виды этого преступления.	ПК-9
52.	Подмена ребенка.	ПК-9
53.	Незаконное усыновление (удочерение).	ПК-9
54.	Разглашение тайны усыновления (удочерения).	ПК-9
55.	Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.	ПК-9
56.	Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.	ПК-9

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Преступления против личности : учебник для академического бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.] ; под ред. И. А. Подройкиной, Е. В. Серегиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. <https://urait.ru/viewer/0C42F927-2B9F-427A-99C0-12252AF0091E#page/1>
2. Сверчков, В. В. Преступления против жизни и здоровья человека : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. В. Сверчков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 172 с. <https://urait.ru/viewer/08382EED-158E-46C0-B172-B0BFF39B89E1#page/1>

### б) дополнительная литература:

1. Багмет А. М. Квалификация преступлений против личности: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Под ред. А.М. Багмета. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=485751>
2. Бабий Н. А. Убийства при привилегирующих обстоятельствах и иные преступления против жизни: Монография / Н.А. Бабий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=420490>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

5. Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
6. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)
7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
8. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**г) дополнительно рекомендуемые интернет-ресурсы в версиях режима свободного доступа**

1. <http://www.pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.
2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – <http://www.supcourt.ru>.
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – <http://www.genproc.ru>
4. Официальный сайт МВД РФ – <http://www.mvd.ru>
5. Официальный сайт Судебного департамента при ВС РФ - <http://www.cdep.ru/>
6. Федеральная служба исполнения наказаний - <http://фсин.рф/>
7. Официальный сайт «Российской газеты» – <http://www.rg.ru>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Квалификация преступлений против личности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.ю.н., доцент

Попова С. А.

Рецензент (ы):

к.ю.н.

Самохвалов И. Ю.

кафедра истории,  
обществознания и права

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.