

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. № 10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: преддипломной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: преддипломной практики являются:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственной практики: преддипломная практика Б2.О.05(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи. Производственной практике: преддипломной практике предшествует изучение дисциплин: Методология и методы научного исследования, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, Математические и статистические методы обработки экспериментальных данных, Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений, Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | очная форма обучения |
|-----------------------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость | 9 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 324 |
| практическая подготовка | 323 |
| практические занятия | 18 |
| иные формы работы | 305 |
| КСРИФ | 1 |
| Промежуточная аттестация зачет | зачет с оценкой |

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работы с обучающимися и психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике; составление программы экспериментального исследования, самоанализа профессиональной, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 19ч.:

практические занятия – 18 ч.,

КСРИФ - 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 305 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программы экспериментального исследования, самоанализа профессиональной, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения: Методология и методы научного исследования, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, Математические и статистические методы обработки экспериментальных данных, Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений, Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|------------------|
| очная | 2 курс 4 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования, а так же в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об основных принципах профессионального и личностного развития; способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки; о методах психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологических основах организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;

учатся выполнять деятельность по распределению поручений при проведении экспериментального исследования, делегированию полномочий участникам экспериментальной деятельности, по составлению рекомендации к выполнению деятельности членов команды; по анализу эффективности деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций; по осуществлению в ходе экспериментальной деятельности мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; по использованию формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования;

и учатся применять на практике разнообразные способы консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)** |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему | <i>Знать</i> основы и способы реализации командной работы как условия успешного проектирования и проведения программы экспериментального исследования; методы оценивания в ходе написания самоанализа роли командной работы в рамках реализации экспериментального исследования |
| | ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; | <i>Уметь</i> распределять поручения при проведении экспериментального исследования, делегировать полномочия участникам экспериментальной деятельности, составлять рекомендации к выполнению деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций |

| | | |
|---|---|---|
| | методами оценки компетенций и опыта участников команды | <i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | <i>Знать</i> пути и технологии профессионального совершенствования и личностного развития; способы оценивания личностного развития для написания самоанализа профессиональной деятельности и отражения в нем перспектив профессионального и личностного роста |
| | | <i>Уметь</i> устанавливать порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределять их в порядке приоритетности, определять значимость решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности; оценивать значение проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования |
| | | <i>Владеть</i> навыками совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования; способами оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования |
| ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ; ИПКР- 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов | <i>Знать</i> способы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ при проектировании и реализации программы экспериментального исследования, технологии мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ в рамках проведения экспериментального исследования; способы анализа и оценивания деятельности по исследованию результатов освоения образовательных программ |
| | | <i>Уметь</i> осуществлять в ходе экспериментальной деятельности мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; анализировать результаты мониторинговых процедур |

| | | |
|---|---|---|
| | коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ; | <i>Владеть</i> технологиями формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ; навыками оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися |
| ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса | ИПКР-6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы ИПКР- 6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР- 6.3 Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам; | <i>Знать</i> этические нормы при организации и проведении экспериментального исследования; способы оценивания поведения деятельности с позиций профессиональной и научной этики при написании самоанализа профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> использовать формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования; анализировать степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса |
| | | <i>Владеть</i> способами отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; навыками оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования |
| ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса | ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению | <i>Знать</i> особенности возрастного развития, признаки и показатели дезадаптивного поведения при проектировании и реализации программы экспериментального исследования; технологии диагностики безопасности и комфортности образовательной среды; способы оценивания деятельности по анализу особенностей субъектов образовательного процесса, адекватности среды воспитания |
| | | <i>Уметь</i> планировать в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагополучия, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по эффективной организации обучения и воспитания |

| | | |
|---|--|---|
| | психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | <i>Владеть</i> способами планирования мероприятий профилактической направленности, разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования; методами оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем |
| ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | ИПКО-1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании | <i>Знать</i> Методологические и теоретические основы организации педагогического процесса и реализации профессионально-педагогической деятельности с детьми и молодежью |
| | ИПКО-1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации | <i>Уметь</i> На основе специфики проблемы исследования осуществлять обоснование выбранной проблематики, методологических оснований рассмотрения предмета исследования, подбор методического аппарата исследования, способствующего максимальному раскрытию проблемы, взаимодействие субъектов исследовательской деятельности в контексте достижения поставленной цели исследования |
| | ИПКО-1.3 Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | <i>Владеть</i> Навыками осуществления аналитики в ходе работы над исследовательской проблемой, способами осуществления проектно-исследовательской деятельности: применения эмпирических, теоретических, математических и статистических методов методов исследования в ходе работы над проблемами с детьми и молодежью |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/неделя) очная |
|-----|--|--|---|
| 1 | Организационный | - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности | 3 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | Проведение психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса | 20 |
| | | Осуществление психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса | 20 |
| | | Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели | 20 |
| | | Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | 20 |
| | | Определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки | 20 |
| | | Моделирование и анализ Программы экспериментального исследования | 196 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике | 25 |
| | ИТОГО: | | 324/6 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032>
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533634>
3. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438292>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434431>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437925>
4. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. — М.: ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) — ISBN 978-5-906992-86-4 — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
5. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учеб. пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; отв. ред. В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431521>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: преддипломной практики и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: преддипломная практика» (в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)** | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды | <i>Знать</i> основы и способы реализации командной работы как условия успешного проектирования и проведения программы экспериментального исследования; методы оценивания в ходе написания самоанализа роли командной работы в рамках реализации экспериментального исследования | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> распределять поручения при проведении экспериментального исследования, делегировать полномочия участникам экспериментальной деятельности, составлять рекомендации к выполнению деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками | <i>Знать</i> пути и технологии профессионального совершенствования и личностного развития; способы оценивания личностного развития для написания самоанализа профессиональной деятельности и отражения в нем перспектив профессионального и личностного роста | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | <i>Уметь</i> устанавливать порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределять их в порядке приоритетности, определять значимость решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности; оценивать значение проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Владеть</i> навыками совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования; способами оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ; ИПКР- 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и | <i>Знать</i> способы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ при проектировании и реализации программы экспериментального исследования, технологии мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ в рамках проведения экспериментального исследования; способы анализа и оценивания деятельности по исследованию результатов освоения образовательных программ | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ;</p> | <p><i>Уметь</i> осуществлять в ходе экспериментальной деятельности мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; анализировать результаты мониторинговых процедур</p> | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <p><i>Владеть</i> технологиями формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ; навыками оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися</p> | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса | <p>ИПКР-6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы ИПКР- 6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР- 6.3 Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;</p> | <p><i>Знать</i> этические нормы при организации и проведении экспериментального исследования; способы оценивания поведения деятельности с позиций профессиональной и научной этики при написании самоанализа профессиональной деятельности</p> | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <p><i>Уметь</i> использовать формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования; анализировать степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса</p> | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <i>Владеть</i> способами отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; навыками оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса | ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, | <i>Знать</i> особенности возрастного развития, признаки и показатели дезадаптивного поведения при проектировании и реализации программы экспериментального исследования; технологии диагностики безопасности и комфортности образовательной среды; способы оценивания деятельности по анализу особенностей субъектов образовательного процесса, адекватности среды воспитания | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
| | | <i>Уметь</i> планировать в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагополучия, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по эффективной организации обучения и воспитания | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | предкризисный и кризисный периоды ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | <i>Владеть</i> способами планирования мероприятий профилактической направленности, разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования; методами оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | ИПКО-1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании | <i>Знать</i> Методологические и теоретические основы организации педагогического процесса и реализации профессионально-педагогической деятельности с детьми и молодежью | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
| | ИПКО-1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации | <i>Уметь</i> На основе специфики проблемы исследования осуществлять обоснование выбранной проблематики, методологических оснований рассмотрения предмета исследования, подбор методического аппарата исследования, способствующего максимальному раскрытию проблемы, взаимодействие субъектов исследовательской деятельности в контексте достижения поставленной цели исследования | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | ИПКО-1.3 Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | <i>Владеть</i> Навыками осуществления аналитики в ходе работы над исследовательской проблемой, способами осуществления проектно-исследовательской деятельности: применения эмпирических, теоретических, математических и статистических методов исследования в ходе работы над проблемами с детьми и молодежью | Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
|--|--|---|---|

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|--|--|--|---|--|
| | 2 - неудовлетворитель но | 3 - удовлетворительн о | 4 - хорошо | 5 - отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с незначительными ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | на высоком уровне качества | качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------|--|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных. |

| | |
|---------------------|---|
| | Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил существенные ошибки. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Не разработал Программа экспериментального исследования и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями. |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания

Программы экспериментального исследования.

«Отлично» выставляется, когда магистрант составил Программу экспериментального исследования с учетом предъявляемых требований без замечаний.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной экспериментальной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной экспериментальной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант формально подошел к подготовке Программы экспериментального исследования. Допустил грубые ошибки, представил недостоверные факты.

Критерии оценивания

Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности по результатам составления Программы экспериментального исследования

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики экспериментальной.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с анализом собственной деятельности по составлению Программы экспериментального исследования для эффективного решения психолого-педагогических проблем.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с выполнением аналитической деятельности по оценке Программы экспериментального исследования для решения психолого-педагогических проблем.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из программы экспериментального исследования, самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

Содержание.

Портфолио профессиональных достижений магистранта:

Титульный лист

Дневник практики

Программа экспериментального исследования

Самоанализ профессиональной деятельности

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.

1. Создайте Программу экспериментального исследования. Обозначьте методологический аппарат исследования. При описании подготовительного этапа исследования в Программе экспериментального исследования отразите состав участников экспериментальной деятельности, распределение поручений, соблюдение которых необходимо при проведении экспериментального исследования, делегирование полномочий участникам экспериментальной деятельности, требующихся для решения поставленных целей и задач, составьте рекомендации к выполнению деятельности членов команды, опишите критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности оцените степень эффективности деятельности по распределению и делегированию полномочий, характер влияния наличия инструкций и рекомендаций на выполнение экспериментальной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.

1. В Программе экспериментального исследования обозначьте этапы и порядок выполнения экспериментальной деятельности, приоритетность решаемых в ходе исследования задач, опишите необходимые методы исследования и познавательной деятельности, требующие совершенствования и модификации для осуществления экспериментального исследования.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики обоснуйте значимость проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования, профессионального роста, оцените динамику своего профессионального роста и самосовершенствования в ходе осуществления экспериментальной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. В Программе экспериментального исследования отразите методики и диагностики по обследованию личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися

образовательных, порядок их использования на каждом из этапов экспериментального исследования, необходимые для решения целей и задач эксперимента.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики проанализируйте программу реализации отобранных мониторинговых процедур по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися, дайте оценку целесообразности их использования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте Программу экспериментального исследования. В рамках подготовительного этапа и этапа апробации методик исследования дайте характеристику форм и технологий консультирования участников экспериментальной деятельности.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности оцените степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса, обоснуйте адекватность отбора и реализации технологий консультирования, используемых в ходе экспериментального исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. В Программе экспериментального исследования представьте после апробации методик психолого-педагогического обследования планы работы по предупреждению неблагополучия, системы рекомендаций по эффективной организации обучения и воспитания, по психопрофилактической работе, необходимые для устранения психолого-педагогических проблем.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности дайте развернутую оценку мониторингу планирования и методам разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем, обоснуйте целесообразность их выбора.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доценты кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования

Миронычева В.Ф.,
Кузина И.В.,
Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член МК по практике
Старший преподаватель
кафедры общей и
практической психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.