

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Русская рукописная и старопечатная книга

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология в контексте современного образования

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Русская рукописная и старопечатная книга относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-6: Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	ПК-6.2: Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	ПК-6.2: Знает специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин; Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности; Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКД-2: Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в	ПКД-2.2: Умеет проводить под научным руководством локальное исследование в выбранной узкой области филологического знания	ПКД-2.2: Знает базовые термины и понятия конкретной узкой области филологического знания; основные методы и приемы сбора и систематизации теоретического и	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов</p>		<p>фактического материала при проведении локального филологического исследования;</p> <p>Умеет формировать теоретическую базу научного исследования на основе рекомендованных научным руководителем и самостоятельно выявленных источников; осуществлять поиск и адекватную фиксацию фактического материала по теме научного исследования; следовать плану исследования, разработанному при поддержке научного руководителя, осознавать сущность этапов проведения исследования;</p> <p>Владеет стратегиями поиска научной информации на основе работы с научной и учебной литературой; навыками поиска, отбора и фиксации фактического материала по теме научного исследования</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	12	6	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	6	6
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	39	59	61
Промежуточная аттестация	0	0	4
	Зачёт	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего								
	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О
1 Введение	2	4	3.5	1	1				0.5	1	1	0.5	1	3	3
2 Зарождение русской книжности	2	4	3.5	1	1				0.5	1	1	0.5	1	3	3
3 Классификации и периодизации древних книг	3	4	3.5	2	1				0.5	2	1	0.5	1	3	3
4 Изготовление пергаменных рукописей	3	4	3.75	2	1				0.75	2	1	0.75	1	3	3
5 Изготовление бумажных рукописей	3	4	3.75	2	1				0.75	2	1	0.75	1	3	3
6 «Архитектура» книги	5	6	5.5	2	1				0.5	2	1	0.5	3	5	5
7 Книгопечатание	3	4	3.5	2				1	0.5	2	1	0.5	1	3	3
8 Книжная справа патриарха Никона	8	7	6.75				4	1	0.75	4	1	0.75	4	6	6
9 Графико-орфографические особенности старопечатных книг	12	12	11.75				4	2	0.75	4	2	0.75	8	10	11
10 Современные технологии в изучении рукописной и старопечатной книги	30	22	21.5				12	2	0.5	12	2	0.5	18	20	21
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1							1	1	1			
Итого	72	72	72	12	6	0	20	6	6	33	13	7	39	59	61

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение Аспекты изучения рукописной и старопечатной книги (кодикология, археография, палеография, лингвистика, источниковедение, сфрагистика, дипломатика, филигранология, нумизматика etc).
2. Зарождение русской книжности Предпосылки зарождения славянской книжности (кирилло-мефодиевская проблематика). Проникновение письменности на Русь (деятельность кн. Владимира) и вопрос о дохристианской письменности на Руси.
3. Классификации и периодизации древних книг Материал: пергамен, бумага. Почерк: устав, полуустав. Механика: рукопись, печать.
4. Изготовление пергаменных рукописей Этапы подготовки сырья. Этапы формирования книжного блока. Переплет. Чернила. Техника письма.
5. Изготовление бумажных рукописей Этапы подготовки сырья. Этапы формирования книжного блока. Переплет. Чернила. Техника письма.
6. «Архитектура» книги Элементы книги: формат листа, тетрадь, корки, оклад (ризы). Элементы листа:

лице, оборот, поле, брег, столп, рубрика, вынос, фолиация и пагинация, кустода, колофон. Декоративные элементы: оклад (ризы), орнамент, миниатюра (заставка), буквица.

7. Книгопечатание Деятельность Ивана Федорова. Техника печати. Значение книгопечатания для истории русского и церковнославянского языков.

8. Книжная справа патриарха Никона Предпосылки и исторический фон: охридская и преславская традиции воспроизведения текста. Источники справки. Основные направления справки. Итоги и последствия.

9. Графико-орфографические особенности старопечатных книг Орфографическая предыстория древнерусских и церковнославянских памятников. Графико-орфографический аспект «второго южнославянского влияния». «Третье южнославянское влияние» (южнорусское). Стандартизация старопечатной орфографии: позиционный, этимологический, традиционный, морфологический и дифференцирующий (антистих) принципы.

10. Современные технологии в изучении рукописной и старопечатной книги Проблемы и перспективы оцифровки древних памятников: воспроизведение формата и форматирования, воспроизведение графики и орфографии, поиск по тексту, индексация текста, корпусные исследования. Славянские шрифты: общий обзор. Шрифты типа Imlogion: технические особенности, достоинства и недостатки. Шрифты типа Orthodox: технические особенности, достоинства и недостатки. Шрифты типа Hilendarski Ustav: технические особенности, достоинства и недостатки. Декоративные шрифты.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Русская рукописная и старопечатная книга (принято к печати)

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Рукописная и старопечатная книга: общее и различное
2. Какие аспекты изучения рукописной и старопечатной книги вы знаете?
3. Укажите предпосылки возникновения славянской письменности
4. Проблема дохристианской письменности восточных славян: была или нет?
5. Эволюция материалов древних книг.
6. Вопрос о «третьем южнославянском влиянии»

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено > 50 % заданий

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Выполнено < 50 % заданий

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Переведите текст в электронный вариант (тексты даются из оцифрованных фондов государственных библиотек:РГБ, РНБ и под.).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено > 50 % заданий
не зачтено	Выполнено < 50 % заданий

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

1. Наука, изучающая сборники устойчивого состава, называется:
2. кодикология
3. мисцелланология
4. дипломатика
5. конволютология

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено > 50 % заданий
не зачтено	Выполнено < 50 % заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

енций (индик атора достиж ения компет енций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Аспекты изучения рукописной и старопечатной книги
1. Возникновение славянской письменности
1. Проблема дохристианской письменности восточных славян
1. Эволюция материалов древних книг
1. Возникновение книгопечатания на Руси
1. Этапы создания книги: дотекстовая подготовка
1. Этапы создания книги: текст
1. Этапы создания книги: декорирование
1. Книжные справы в истории славян
1. Вопрос о «третьем южнославянском влиянии»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

1. Эволюция почерков древних книг

1. Филологические аспекты никоновских реформ
1. Графико-орфографические принципы стандартного церковнославянского языка: содержание и взаимосвязи
1. Принцип антистиха: сущность и специфика на славянской почве
1. Графико-орфографический аспект «второго южнославянского влияния»
1. Оцифровка древних памятников: проблемы
1. Оцифровка древних памятников: перспективы

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено > 50 % заданий
не зачтено	Выполнено < 50 % заданий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Карский Е. Ф. Славянская кирилловская палеография / [предисл. В. И. Борковского] ; АН СССР, Отд-ние лит. и яз. - М. : Наука, 1979. - XXI, 494 с., 1 л. портр. : ил. - 2.80., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Розов Николай Николаевич. Книга древней Руси XI - XIV вв. / [Гос. Публ. б-ка им. М. Е. Салтыкова-Щедрина]. - М. : Книга, 1977. - 167 с., 4 л. ил. - 0.80., 2 экз.
2. Сидоров Алексей Алексеевич. История оформления русской книги. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Книга, 1964. - 391 с. : ил. - 400 лет русского книгопечатания, 1564 - 1964. - 1.31., 2 экз.
3. Шомракова Инга Александровна. Всеобщая история книги : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности - Библиотечно-информационная деятельность, дисциплина "Документоведение" / С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств. - СПб. : Профессия, 2005. - 368 с. - ISBN 5-93913-091-7 : 187-88., 2 экз.
4. Работа с редкими и ценными изданиями : Идентификация экземпляров московских изданий кирилловского шрифта 2-ой половины XVI - XVIII вв. : метод. рекомендации / [сост. А. А. Гусева ; ред. И. М. Полонская]. - М. : [б. и.], 1990. - 95 с. - 10.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

В условиях объективных причин невозможности работы непосредственно с оригиналами рукописных и старопечатных памятников в высочайшей степени востребованными оказываются современные средства электронной обработки текстов и изображений. Для беспрепятственного основания курса, прежде всего, необходимо наличие:

- ПК или иного устройства с аналогичным функционалом в части просмотра изображений (.jpeg, .jpg, .bmp и др.) и форматирования текстов (.doc, .docx, .rtf) с сохранением пользовательских изменений в текстовом слое (.pdf, .djvu);
- минимального пакета необходимых шрифтов – Orthodox и Irmologion (существуют в свободном доступе; по необходимости предоставляются преподавателем).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: минимальный пакет необходимых шрифтов – Orthodox и Irmologion

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Большаков Александр Дмитриевич, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Уртминцева Марина Генриховна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.