

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного
совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 «Психология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

"Общая и практическая психология"

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

Год 2020

1. Место и цели дисциплины «Социальная психология» в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам блока Б.1. Дисциплины (Модули) учебного плана и преподается студентам, обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 Психология в 3 семестре (Б.1.Б.15).

Изучение Социальной психологии опирается на знания и умения студентов, приобретаемые ими в результате освоения предшествующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии», «Общий психологический практикум». Изучая Социальную психологию, студенты получают системные знания по таким направлениям как социальная психология личности, психология общения, психология малых и больших групп.

Дисциплина логически связана с курсами философии, истории, культурологии, предшествующими изучению социальной психологии.

Цель освоения дисциплины: дать комплексные знания по основным проблемам современной социально-психологической науки и практики.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций;
- формирование научных представлений о социально-психологических феноменах: их генезисе, эволюции, специфике функционирования;
- анализ взаимосвязи социальной психологии как науки с актуальными проблемами современной реальности;
- систематизация фундаментальных знаний и анализ основных тенденций современных исследований в области социальной психологии;
- ознакомление с основными сферами прикладной социальной психологии и развитие навыков практического применения теоретических знаний в различных видах деятельности и сферах современного общества;
- формирование навыков анализа конкретных социально-психологических ситуаций и социально-психологических явлений, опираясь на знание основных социально-психологических закономерностей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|
| ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию | Знать: основные формы и средства поиска, обобщения, анализа и восприятия различного вида информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления. Уметь: анализировать социальные, групповые, личностные явления, процессы, события, возникающие психологические особенности; осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Владеть: навыками анализа различных явлений, фактов, событий; программными средствами обработки информации, навыками сбора, обработки и анализа информации. |
| ПК-4 способностью к выявлению специфики | Знать: теоретические основы социально-психологической науки (в том числе основные |

| | |
|---|---|
| психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | направления, школы, концепции зарубежной и отечественной социальной психологии). Уметь: использовать полученные знания при анализе социальной реальности. Владеть: навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой. |
| ПК ОС 18 способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия | Знать: факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми Уметь: использовать полученные знания на практике для гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов Владеть: современными технологиями коммуникации и межличностного взаимодействия |
| ПК ОС 15 способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии | Знать: психологический тезаурус (понятийный аппарат), теории, методы и технологии современной научной методологии Уметь: оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии Владеть: методами и технологиями анализа социальных явлений (в области политики, экономики, управления) с точки зрения современной социально-психологической науки. |

3. Структура и содержание дисциплины «Социальная психология»

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Объём дисциплины (модуля) обучения составляет 5 зачётные единицы, всего 180 часов, из которых

Очная форма обучения

50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости),

85 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, | Всего часов | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|-------------|--------------------------|---------------------------|-------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Тема 1. Проблема личности в социальной психологии. | 20 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации. | 22 | 2 | 4 | 6 | 10 |
| Тема 3. Психологические механизмы включения личности в решение жизненных задач. | 22 | 2 | 4 | 6 | 10 |
| Тема 4. Социальная психология групп. | 22 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| Тема 5. Взаимоотношение личности и общности – ключевая проблема социальной психологии. | 24 | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Тема 6. Феномен групповой сплочённости. | 24 | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Тема 7. Феноменология лидерства и руководства в малой группе. | 23 | 2 | 4 | 6 | 11 |
| Тема 8. Методы принятия группового решения. | 22 | 2 | 4 | 6 | 10 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

Очно-заочная форма обучения

26 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары), 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости),

2 часа - мероприятия промежуточной аттестации,

109 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа, часы |
|--|-----------|--------------------------|---------------------------|-------|------------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Тема 1. Проблема личности в социальной психологии. | 24 | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации. | 36 | 2 | 4 | 6 | 24 |
| Тема 3. Психологические механизмы включения личности в решение жизненных задач. | 36 | 2 | 4 | 6 | 24 |
| Тема 4. Взаимоотношение личности и общности – ключевая проблема социальной психологии. | 36 | 2 | 4 | 6 | 24 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Социальная психология» используются следующие образовательные технологии: лекция, видеолекция, анализ литературы и Интернет-ресурсов, интервью, наблюдение, презентация результатов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины «социальная психология» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала
2. самостоятельная подготовка к семинарским занятиям (п. 5.1.),
3. выполнение самостоятельной творческой работы (эссе) (п. 5.2.),
4. самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации,
5. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы для студентов очно-заочной формы обучения (п. 5.3.)

5.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Социальная психология личности

1. Сравните социальные типы характеров, описанные Э. Фроммом. Какая (какие) ориентации наиболее распространены в нашем обществе? Поясните вашу позицию.
2. Сравните понятия «личностная» и «социальная» идентичность. Какие существуют точки зрения на проблему соотношения этих понятий?
3. Определите условия и причины интереса исследователей к проблеме социальной идентичности.
4. Сформулируйте проблемы социальной психологии как науки с точки зрения изучения виртуальной реальности.
5. Как влияют особенности социального кризиса на процессы социализации личности?

Групповые феномены как следствие идентификации личности с группой

Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы

1. В чём проявляется и какими причинами объясняется социальная нестабильность современного общества?
2. Перечислите и охарактеризуйте известные вам виды социальных стереотипов.
3. Какими факторами можно объяснить возникновение и длительное существование социальных стереотипов?
4. Предложите способы изменения социальных стереотипов.
5. Как вы понимаете феномен деперсонализации личности? В чём особенности проявления феномена деперсонализации в больших и малых группах?

5.2. Тема творческого задания.

Напишите эссе «Моя социализация». Задание требует развёрнутого ответа в свободной форме. В ответе следует применить основные понятия темы и сделать вывод по теме задания.

Методические рекомендации для подготовки эссе:

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Другими словами, эссе – это ваше размышление по поводу прочитанного, услышанного или просмотренного.

5.3. Темы. Для самостоятельного изучения, студентами, обучающимися по очно-заочной форме обучения

- Феномен групповой сплочённости

- Феноменология лидерства и руководства в малой группе.
- Методы принятия группового решения
- Психология больших социальных групп

Методические рекомендации для успешного освоения учебного материала и подготовки к семинарским занятиям:

1. Обратите внимание на формулировку цели семинара. Ознакомьтесь с планом семинарского занятия.
2. Прочтите конспект лекции и убедитесь, что Вам понятны и у Вас правильно записаны все термины и фамилии, прозвучавшие во время лекции. В случае необходимости обратитесь к словарям, внесите исправления (в том числе поставьте ударение) в свой конспект.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебной программы и с соответствующими разделами учебника.
4. Прежде, чем обращаться к тематическому поиску в Интернете, проработайте вначале основную литературу, которая рекомендована к семинару преподавателем.
5. Составьте конспекты прочитанных источников, ориентируясь на план семинара и указанный диапазон страниц. На основании конспектов составьте план ответа на каждый вопрос. Записи, которые Вы делаете, читая литературу, способствуют превращению чтения в активный процесс. Они мобилизуют зрительную и моторную память. Использование объемных (многостраничных) распечаток из Интернет-источников – одна из типичных ошибок при подготовке к семинару.
6. Перескажите текст (с опорой на свой план и конспект). Продумайте ответы на вопросы, предназначенные для обсуждения. Следует обязательно проработать их заранее, подчеркнув ключевые фразы или фрагменты, на которые Вы будете опираться в своём выступлении.
7. В своих материалах, подготовленных к семинару, делайте ссылки на источники, которыми пользуетесь. Это позволит не только блеснуть Вам эрудицией, но и, в случае необходимости, уточнить или перепроверить данные, самостоятельно сравнить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.
8. Если Вас заинтересовала какая-либо проблема или Вы хотите более глубоко рассмотреть некоторые вопросы, обратитесь к дополнительной литературе семинара.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | обучающегося от ответа | | | негрубых ошибок | несущественных ошибок | | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных | При решении стандартных | Продemonстрированы | Продemonстрированы все | Продemonстрированы все | Продemonстрированы все | Продemonстрированы |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК ОС 18 способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | умений вследствие отказа обучающегося от ответа | умения. Имели место грубые ошибки. | задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК ОС 15 способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии,
 умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме экзамена. Экзамен может проводиться как в устной (собеседование по вопросам к экзамену), так и в письменной формах (в тестовой форме). Опрос студентов осуществляется по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Время подготовки к устному ответу – 45 минут.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Имеется минимальный набор навыков для | Продemonстрированы базовые навыки при решении | Продemonстрированы базовые навыки при решении | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | решения стандартных задач с некоторыми недочетами | стандартных задач с некоторыми недочетами | стандартных задач без ошибок и недочетов. | ошибок и недочетов. | задач |
| Мотивация(личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрирует готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются очень высоко, демонстрирует готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристики сформированности компетенции | Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических(профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач. | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических(профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие процедуры и технологии:

- написание эссе
- активное обсуждение по проблемным вопросам на семинарских занятиях

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примерный вариант теста

- 1) Кто из перечисленных авторов предлагал изучать социальную психологию как «коллективную рефлексологию»?
 - a) Г.И. Челпанов,
 - b) В.М. Бехтерев,
 - c) П.П. Блонский,
 - d) М.А. Рейснер.
- 2) Впервые направление «психология народов» появилось в работах:
 - a) Гегеля,
 - b) М. Лацаруса и Г. Штейнталя,
 - c) В. Вундта.
- 3) Кто, по мнению Г. Лебона, управляет толпой:
 - a) герой,
 - b) лидер,
 - c) элита.
- 4) Что, по мнению В. Макдаугалла является причиной социального поведения?
 - a) врожденные инстинкты,
 - b) социальная ситуация развития,
 - c) свойства личности,
 - d) эмоции.
- 5) Какое из перечисленных направлений современной социальной психологии не является психологическим источником?
 - a) бихевиоризм,
 - b) когнитивизм,
 - c) психоанализ,
 - d) интеракционизм.
- 6) Какая из перечисленных систем не относится к невербальной коммуникации?
 - a) оптико-кинетическая система,
 - b) паралингвистическая,
 - c) экстралингвистическая,
 - d) организация пространства и времени,
 - e) контакт глаз,
 - f) все относятся.
- 7) Интерактивная сторона общения это:
 - a) обмен информацией,
 - b) обмен действиями,
 - c) восприятие другого.
- 8) Автором транзактного анализа является:
 - a) Т. Парсонс,
 - b) Э. Берн,
 - c) Р. Бейлс
- 9) Какая позиция не является классической для транзактного анализа?
 - a) Родитель,
 - b) Учитель,
 - c) Ребенок,
 - d) Взрослый,
 - e) все являются.
- 10) Какая из предложенных схем не является схемой регистрации взаимодействия?
 - a) транзактный анализ,
 - b) схема Бейлса,
 - c) «дилемма узника»,
 - d) все являются.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68756.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум. [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68783>

3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A.

б) дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.

2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 320 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68771

3. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс]:. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 456 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68757

4. Психология массового поведения: Монография / В.А. Соснин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-003-0, <http://znanium.com/bookread2.php?book=488937>

5. Почебут, Л.Г. Социальная психология толпы. — СПб.: Речь, 2004. — 231 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457300>

в) Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/rubr/0102.htm>

2. Портал «Академическая психология – практике» <http://portal-psychology.ru>

3. Методики изучения внутригрупповых отношений <http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm>

4. Методики изучения компетентности в общении <http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm#10>

5. Хрестоматия «Психология личности в трудах отечественных психологов»

6. http://fictionbook.ru/author/lev_kulikov/psihologiya_lichnosti_v_trudah_otechestv/read_online.html?page=0

7. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

9. Социальная работа и социальная политика <http://socwork-study.ru>

10. Социальная работа <http://soc-work.ru>

11. Научно-информационный портал <http://socpolitika.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Общая и практическая психология

Автор: доцент Колосова В.В.

Рецензент (ы) Маркелова Т.В.

Заведующий кафедрой психологии управления Захарова Л.Н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 07.04.2020, протокол № 7