

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Введение в теорию коммуникации**

Уровень высшего образования

*Бакалавриат*

---

Направление подготовки / специальность

*45.03.01 – Филология*

---

Направленность образовательной программы

*Отечественная филология*

---

Квалификация (степень)

*Бакалавр*

---

Форма обучения

*очная, очно-заочная, заочная*

---

Нижний Новгород

2022 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина Б1.В.05, «Введение в теорию коммуникации» относится к части ООП направления подготовки 45.03.01 – «Филология», формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	<b>Знает</b> методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации  <b>Умеет</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.  <b>Владеет</b> навыками сбора и хранения информации	<i>Вопросы к собеседованию на зачете</i> <i>Тесты</i> <i>Контрольная работа</i>
<b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ПК-1.1</b> Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста  <b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста  <b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	<i>Вопросы к собеседованию на зачете</i> <i>Тесты</i> <i>Контрольная работа</i>

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная</b>			

<b>работа):</b>			
- занятия лекционного типа	--	16	8
- занятия практического типа	32	16	--
- КСР	1	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет – 4</b>

Наименование и краткое со- держание разде- лов и тем дис- циплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная
Очная					Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1.Теория комму- никации и ее семиотические основания	17	16	26		4	2	8	4					8	8	2	9	8	24
2.Город как коммуникацион- ная система	17	14	22		4	2	8	4					8	8	2	9	6	20
3.Теория информации и ее следствия для раз- вития медиаиссле- дований	18	28	27		4	2	8	4					8	8	2	10	20	25
4.Произведение искусства в свете теории коммуни- кации	18	28	22		4	2	8	4					8	8	2	10	20	20
Итого	71	71	67		16	8	32	16					32	32	8	38	39	59

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа.  
Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов обеспечивается списком источников, предварительной проработкой материала на стадии проблематизации совместно с преподавателем. Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

В рамках самостоятельной работы предполагается использование электронного управляемого курса системы Moodle ННГУ.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**Вопросы к зачету по курсу**

1. Что такое коммуникация? Вербальная и невербальная коммуникация.
2. Теория коммуникации как комплексная дисциплина. Время возникновения, истоки и связь с другими дисциплинами.
3. Письменность как форма коммуникации. Виды письменности, их эволюция. Специфика знака в каждом из видов письменности (иероглифическая, слоговая, алфавитная). Примеры. Развитие аналитизма и его следствия для коммуникации.
4. Основные идеи Маршалла Маклюэна.
5. Базовые функции языка в семиотике (шесть функций Романа Якобсона) и их роль для теории коммуникации. Базовые схемы коммуникации в семиотике.
6. Подход к коммуникации в Московско-тартуской школе. Схема коммуникации Ю.М. Лотмана.
7. Теория информации как самостоятельная дисциплина и ее связь с теорией коммуникации. Технические предпосылки формирования дисциплины.
8. Вклад Клода Шеннона и Норберта Винера в теорию коммуникации.
9. Развитие языков программирования и их роль в теории и практике коммуникации.
10. Город как коммуникационная система. От географии – к культурной географии.
11. Интерфейс как коммуникационная система. Виды интерфейсов. Графический пользовательский интерфейс и его эволюция.
12. Проблема памяти в контексте теории коммуникации. Trauma Studies. Проблема современности и ее точки отсчета.

13. Теория коммуникации и проблема перевода. Перевод и переводимость. Translate Studies. Основные этапы эволюции.
14. Производство искусства как коммуникационная система (на примере двух-трех современных художников).
15. Данные (data). Большие данные (big data). Их роль в изменении принципов чтения. Читать текст vs. Смотреть на текст.
16. Концепция «дальнего чтения» Франко Моретти.

### Типовые задания

#### Типовые тесты для оценки сформированности компетенций УК-1, ПК-1

1. Как называется принцип взаимодействия, основанный на обратной связи?
  - а) коммуникативный
  - б) **интерактивный**
  - в) проектный
2. Кто из исследователей подчеркивал возможность освобождения личности через активное освоение городского пространства?
  - а) **Мишель де Серто**
  - б) Вальтер Беньямин
  - в) Маршалл Маклюэн
3. Какие науки оказали наибольшее влияние на формирование теории коммуникации?
  - а) литературоведение
  - б) **семиотика**
  - в) психофизиология
4. Кто из исследователей предложил разделение на горячие и холодные медиа?
  - а) Фридрих Киттлер
  - б) Жильбер Симондон
  - в) **Маршалл Маклюэн**
5. Как называется принцип нелинейного структурирования количественных данных?
  - а) **визуализация**
  - б) концептуализация
  - в) селекция
6. Какие метафоры лежат в основе моделей визуализации?
  - а) **математические**
  - б) политические
  - в) социальные
7. Какой тип телевидения является самым старым
  - а) интерактивное
  - б) спутниковое
  - в) аналоговое

#### Типовые темы контрольных работ для оценки сформированности компетенций УК-1, ПК-1:

1. Семиотика как одна из фундаментальных основ теории коммуникации (УК-1, ПК-1);
2. Основные этапы формирования теории информации и ее роль для теории коммуникации (УК-1, ПК-1);
3. Миф и ритуал как первые коммуникационные модели репрезентации события (УК-1, ПК-1);
4. Изменения коммуникации в современном мире. Аналитизм и идеографизация языкового знака (УК-1, ПК-1);
5. Роль эволюции оптических медиа для теории коммуникации. Вклад Фридриха Киттлера в теорию коммуникации (УК-1, ПК-1).

Полный перечень заданий по курсу представлен в ФОС дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. основная литература**

1. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие / Е.Н. Белая. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2008. – 208 с. [ZC] (адрес размещения: [https://e.lanbook.com/book/12775#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/12775#book_name)).

### **7.2. дополнительная литература**

1. Гуськова С.В. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для обучающихся по направлению 031300 – Журналистика / С.В. Гуськова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2013, 78 с. [Ю] (адрес размещения: [https://e.lanbook.com/book/47599#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/47599#book_name))

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Программный комплекс Windows 7 Home, Office 2003, Office 2013                      Номер лицензии: 62459079, номер клиента: OPEN 69385975ZZE1312, дата: 06.12.2011

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. – URL: <http://www.lib.unn.ru>
3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – URL: <http://feb-web.ru/>
4. Открытые электронные ресурсы, доступ к которым осуществляется через Фундаментальную библиотеку ННГУ:
  - 1) Электронно-библиотечная система «Лань». URL: <https://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. – «Филология».

Автор \_\_\_\_\_ к.ф.н., ст.преп. каф.рус.литературы ННГУ Самостиенко Е.В.

Рецензент \_\_\_\_\_ д.ф.н, проф. каф. современного русского языка и общего языкознания ННГУ Радбиля Т.Б.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.ф.н., проф. Коровашко А.В.