

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета
ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.03 «Судебная экспертиза»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Речеведческие экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Латинский язык» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, к разделу «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1», направления подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними	<p><i>Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации</i></p> <p><i>Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации</i></p> <p><i>Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации</i></p>	Задача Контрольная работа
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p><i>Знать: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</i></p> <p><i>Уметь: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</i></p> <p><i>Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</i></p>	Задача Контрольная работа
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения	<i>Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</i>	Задача Контрольная

	<i>поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</i>	<i>Уметь: использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</i> <i>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</i>	<i>работа</i>
	<i>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</i>	<i>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</i> <i>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации</i> <i>Владеть: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения</i>	<i>Задача Контрольная работа</i>
	<i>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i>	<i>Знать: возможные варианты решения типичных задач</i> <i>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач</i> <i>Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</i>	<i>Задача Контрольная работа</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	20		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20		
самостоятельная работа	31		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего			
					Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1 1. Задачи изучения латинского языка. 2. Происхождение и периодизация латинского языка. 3. Особенности произношения латинских слов и правила ударения	6			1			1					2			2		
Тема 2 1. Имя существительное (I склонение). 2. Имена прилагательные и притяжательные местоимения I склонения. 3. Деривация	6			1			1					2			2		
Тема 3 1. Система склонений	6			1			1					2			2		

существительных. 2. Общие сведения о синтаксисе простого предложения.																	
Тема 4 Система глагола и система времён	12			2			2					4				4	
Тема 5 Обобщающее занятие по именным и глагольным частям речи	6			1			1					2				2	
Тема 6 Отглагольные имена	12			2			2					4				4	
Тема 7 Степени сравнения прилагательных и наречий.	6			1			1					2				2	
Тема 8 Обобщающее занятие по латинской грамматике. Gaudeamus.	6			1			1					2				2	
Итого																	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: дидактические формы (выполнение классических упражнений, переводов и комментариев адаптированных текстов), сочетающиеся с интерактивными (разборы конкретных ситуаций, лингвистические эксперименты).

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: системное и критическое мышление
- компетенций - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся *Особенности произношения латинских слов и правила ударения*

начертание	название	произношение	начертание	название	произношение
Aa	a	а	Nn	эн	н
Bb	бэ	б	Oo	о	о
Cc	цэ	ц, к	Pp	пэ	п
Dd	дэ	д	Qq	ку	к
Ee	э	э	Rr	эр	р
Ff	эф	ф	Ss	эс	с
Gg	гэ	г	Tt	тэ	т
Hh	г(х)а	слабое х	Uu	у	у
Ii	и	и	Vv	вэ	в
Jj	йот	й	Xx	икс	кс
Kk	ка	к	Yy	ипсилон	и
Ll	эль	л	Zz	зэта	з, дз
Mm	эм	м			

Имена прилагательные и притяжательные местоимения I склонения

dea bona – добрая богиня

Casus	Singularis	Pluralis
Nom.	dea bona	deae bonae
Gen.	deae bonae	deārum bonārum
Dat.	deae bonae	deis bonis
Acc.	deam bonam	deas bonas
Abl.	deā bonā	deis bonis
Voc.	=Nom.	=Nom.

nostra victoria magna – наша великая победа

Casus	Singularis	Pluralis
Nom.	nostra victoria magna	nostrae victoriae magnae
Gen.	nostrae victoriae magnae	nostrārum victoriārum magnārum nostris victoriis magnis
Dat.	nostrae victoriae magnae	nostras victorias magnas
Acc.	nostram victoriam magnam	nostris victoriis magnas
Abl.	nostrā victoriā magnā	=Nom.
Voc.	=Nom.	

Система склонений существительных

Сигматический nom. sing.				Асигматический nom. sing.			
g+s=x	c+s=x	t+s=s	d+s=s	r	l	n	s
lex, legis <i>f</i> закон	pax, pacis <i>f</i> мир	veritas, ātis <i>f</i> истина	pes, pedis <i>m</i> нога	soror, ōris <i>f</i> сестра	sōl, sōlis <i>m</i> солнце	homo, inis <i>m</i> человек	flōs, flōris <i>m</i> цветок

Исключения: sitis, puppis, turris // febris, vis, secūris.

Casus	Singularis	Pluralis
N.=Voc.	vis	vir-es
Gen.	--	vir-ium
Dat.	--	vir-ībus
Acc.	vim	vir-es
Abl.	vi	vir-ībus

Система глагола и система времён

(I) *ōrno, āvī, ātum, āre* – снабжать, одевать, украшать;

(II) *dēleo, ēvī, ētum, ēre* – уничтожать, истреблять, стирать;

(III) *tego, tēxī, tēctum, ere (tegĕre)* – крыть, покрывать,

statuo, tuī, tūtum, ere (statuĕre) – ставить, основывать, постановлять

(IV) *pūnio, īvī, ĩtum, ĩre* – карать, наказывать, мстить.

ЗАЛОГ

Verba deponentia:

I спр.	<i>arbītror, arbitrātus sum, arbitrāri</i>	- считать, полагать;
II спр.	<i>polliceor, pollicītus sum, pollicĕri</i>	- обещать;
III спр.	<i>ūtor, ūsus sum, ūtī</i>	- пользоваться;
IV спр.	<i>morior, mortuus sum, mori</i>	- умирать;
	<i>orior, ortus sum, orīri</i>	- восходить, возникать, начинаться, происходить.

Verba semideponentia:

audeo, ausus sum, audĕre – осмеливаться, решаться;
gaudeo, gavīsus sum, gaudĕre – радоваться;
soleo, solītus sum, solĕre – иметь обыкновение;
confīdo, confīsus sum, confidĕre – доверять;
revertor, reverti, reverti – возвращаться.

НАКЛОНЕНИЯ И ВРЕМЕНА

Indicativus					
Praesens	Imperfectum	Perfectum	Plusquamperfectum	Futurum I	Futurum II
(соотв. русск. наст. вр.)	(соотв. русск. прош. вр. несов. вида)	(соотв. русск. прош. вр. сов. вида)	(предпрошедшее – нет соотв. в рус. языке)	(соотв. русск. буд. вр.)	(обозн. буд. действие, которое совершится раньше др. буд.)

Образование временных форм латинского глагола

Система и н ф е к т а		Система п е р ф е к т а	
<i>Основа инфекта</i>		Перфектный активный ряд	Перфектный пассивный ряд
		<i>Основа перфекта</i>	<i>Основа супина</i>
Синтетические формы		Аналитические формы	
Activum и passivum		Activum	Passivum
Verbum finitum	Praesens	Perfectum	
	Imperfectum	Plusquamperfectum	
	Futurum I	Futurum II	
Verbum infinite	Infinitivus praes. act. Infinitivus praes. pass.	Infinitivus perf. act.	Infinitivus perf. pass. Infinitivus fut. act. Infinitivus fut. pass.
	Participium praes. act. Gerundium Gerundivum		Participium perf. pass. Participium fut. act. Supinum I Supinum II

Продолжение

Личные формы перфектного пассивного ряда

Indicativus						
Время	Число	Лицо	I	II	III	IV
Perfectum	Sing.	1	ornātūs, ā, ūm sum	doctus, a, um sum	tectus, a, um sum	audītūs, ā, ūm sum
		2	es	es	es	es
		3	est	est	est	est
	Pl.	1	ornāti, ae, ā sumus	docti, ae, a sumus	tecti, ae, a sumus	audīti, ae, a sumus
		2	estis	estis	estis	estis
		3	sunt	sunt	sunt	sunt
Plusquamperfectum	Sing.	1	ornātūs, ā, ūm eram	doctus, a, um eram	tectus, a, um eram	audītus, a, um eram
		2	eras	eras	eras	eras
		3	erat	erat	erat	erat
	Pl.	1	ornāti, ae, ā eramus	docti, ae, a erāmus	tecti, ae, a erāmus	audīti, ae, a erāmus
		2	eratis	erātis	erātis	erātis
		3	erant	erant	erant	erant
Futurum II	Sing.	1	ornātūs, ā, ūm ero	doctus, a, um ero	tectus, a, um ero	auditus, a, um ero
		2	eris	eris	eris	eris
		3	erit	erit	erit	erit
	Pl.	1	ornāti, ae, ā erīmus	docti, ae, a erīmus	tecti, ae, a erīmus	auditi, ae, a erīmus
		2	erītis	erītis	erītis	erītis
		3	erunt	erunt	erunt	erunt

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ III СКЛОНЕНИЯ

Значительная группа прилагательных, как было сказано выше (урок 5), принадлежит к системе I–II скл. Все другие прилагательные изменяются по III скл. (основа на -ī). В *nom. sing.* прилагательные III скл. могут иметь:

1) отдельную форму для каждого из трех родов (прилагательные *трех окончаний*). Таких прилагательных немного, например: *celer (m) быстрый, celēris (f) быстрая, celēre (n) быстрое*;

2) общую форму для мужского и женского родов и особую — для среднего рода (прилагательные *двух окончаний*)⁵⁵. Таких прилагательных большинство, например: *brevīs (m, f) короткий, короткая, brevē (n) короткое*;

3) общую форму для всех трех родов (прилагательные *одного окончания*). Таких прилагательных немного, например: *felix (m, f, n) счастливый, -ая, -ое, sapiens (m, f, n) мудрый, -ая, -ое*.

По форме *nom. sing.* определить основу прилагательных одного окончания (*felix*) нельзя. Поэтому они заучиваются, как и существительные, в формах *nom.* и *gen. sing.*: *felix, felīcis, sapiens, sapientis*.

Практическая основа прилагательных одного окончания определяется по форме *gen. sing.*, как и у существительных III скл.: *nom. sing. felix, gen. sing. felīcis*, основа *felic-*.

Практическая основа прилагательных двух и трех окончаний определяется по форме женского рода, если отбросить окончание *-is*.

Независимо от формы *nom. sing.* все прилагательные III скл. склоняются по *гласному* склонению.

⁵⁵ Прилагательные III скл. *двух окончаний* не различают форм мужского и женского родов, но противопоставляют им форму среднего рода, сохраняя следы древнейшего деления на род одушевленный и неодушевленный.

Прилагательное трех окончаний
celer, celēris, celēre *быстрый*

Падеж	Singularis			Pluralis		
	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>n</i>
N.V.	celer	celēris	celēre	celērēs	celērēs	celeriā
G.	celēris	celēris	celēris	celeriūm	celeriūm	celeriūm
D.	celērī	celērī	celēri	celerībus	celerībus	celerībus
Acc.	celērēm	celērēm	celēre	celērēs	celērēs	celeriā
Abl.	celērī	celērī	celēri	celerībus	celerībus	celerībus

Прилагательное двух окончаний
brevīs, e *короткий*

Падеж	Singularis		Pluralis	
	<i>m, f</i>	<i>n</i>	<i>m, f</i>	<i>n</i>
N.V.	brevīs	brevē	brevēs	breviā
G.	brevīs	brevīs	breviūm	breviūm
D.	brevī	brevī	brevībus	brevībus
Acc.	brevēm	brevē	brevēs	breviā
Abl.	brevī	brevī	brevībus	brevībus

Прилагательное одного окончания
felix, līcis *счастливый*

Падеж	Singularis		Pluralis	
	<i>m, f</i>	<i>n</i>	<i>m, f</i>	<i>n</i>
N.V.	felix	felix	felicēs	feliciā
G.	felicis	felicis	feliciūm	feliciūm
D.	felicī	felicī	felicībus	felicībus
Acc.	felicēm	felix	felicēs	feliciā
Abl.	felicī	felicī	felicībus	felicībus

N.B. В отличие от существительных типа tutis прилагательные мужского и женского родов в acc. sing. оканчиваются на -ēm, в acc. pl. — на -ēs.

Примечание. Следующие прилагательные одного окончания склоняются по III согласному склонению:

dives, divītis	<i>богатый</i>	princeps, cīpis	<i>первый, главный</i>
pauper, paupēris	<i>бедный</i>	particeps, cīpis	<i>участвующий</i>
vetus, vetēris	<i>старый, старинный, древний</i>		

Отглагольные имена. Accusativus cum infinitivo

Gaudeo, tibi jucandas esse meas littēras. Video navem ad ripam advenire.

Verba dicendi (глаголы говорения)	
dicēre – говорить, negare – отрицать, tradēre – передавать, respondere – отвечать, scribēre – писать и др.	<i>Cur negas deos esse? – Почему ты отрицаешь, что боги существуют (есть)?</i>
Verba sentiendi (глаголы чувственного восприятия)	
videre – видеть, audire – слышать, sentire – чувствовать, animadvertēre – замечать и др.	<i>Sentio deos esse. – Я чувствую, что боги существуют.</i>
Verba putandi (глаголы мысли)	
putare – думать, itelligēre – понимать (другого), scire – знать, credēre – верить, sperare – надеяться и др.	<i>Credo deos esse. – Я верю, что боги существуют.</i>
Verba voluntatis (глаголы волеизъявления)	
velle – хотеть, nolle – не хотеть, malle – предпочитать, cupēre – желать, vetare – запрещать, jubere – приказывать.	<i>Multi cupiunt deos esse. – Многие желают, чтобы боги существовали.</i>
Verba affectuum (глаголы эмоций)	
gaudere – радоваться, dolere – печалиться и др.	<i>Gaudeo deos esse. – Я радуюсь, что боги существуют.</i>
Безличные глаголы и выражения	
constat, patet, apparet, certum est, notum est, apertum est – все со значением «известно», fama est – есть слух, говорят, oportet – следует, necesse est – необходимо, opus est – надо и др.	<i>Certum est deos esse. – Известно, что боги есть.</i>

Video fratrem meum libros legere.

Video libros a fratre meo legi.

Tempus	Genus	
	Activum	Passivum
Praesens	orna-re scrib-ere es-se	orna-ri scrib-i —
Perfectum	ornav-isse scrips-isse fu-isse	ornatus, a, um esse scriptus, a, um esse —
Futurum	ornatus, a, um esse scripturus, a, um esse futurus, a, um esse = fore	ornatum iri scriptum iri —

Nominativus cum infinitivo

Dicunt Mercurium viatoribus adesse. Dicitur Mercurius viatoribus adesse (affuisse, affuturus esse).

Ablativus absolutus

Hirundine advolante ver expectamus. Alpibus superatis Hannibal in Italiam venit.

БЫВШОУ ЖЕ ГЛАСОУ СЕМОУ СЪИИДЕСА НАРОДЪ И СЪМАТЕСА

(«когда же раздался этот глас...»);

ИДУЩИМЪ ЖЕ НМЪ КУПИТЬ ПРИДЕ ЖЕНИХЪ

(«когда же они пошли купить [масло для светильника], пришел жених»);

И СЪДШЪ ЕМУ. ПРИСЪПНША КЪ НЕМОУ ОУЧЕНИЦИ ЕГО

(«и когда он сел...»)

Степени сравнения прилагательных и наречий

Casus	Singularis	Pluralis
-------	------------	----------

	m, f		n	m, f		n
N.=V.	felicior		felicius	feliciores		feliciores
Gen.	feliciores			feliciores		
Dat.	feliciores			feliciores		
Acc.	feliciores		felicius	feliciores		feliciores
Abl.	feliciores			feliciores		

nom. altus, gen. alti, превосход. ст. altissimus, a, um.

Особенности образования превосходной степени

facilis, e лёгкий, facil-issimus (a, um) легчайший;

difficilis, e трудный, difficil-issimus (a, um);

similis, e похожий, simil-issimus (a, um);

dissimilis, e непохожий, dissimil-issimus (a, um);

humilis, e низкий, humil-issimus (a, um);

gracilis, e изящный, gracil-issimus (a, um).

magis idoneus – более удобный,

maxime idoneus – самый удобный,

magis necessarius – более необходимый.

Супплетивные степени сравнения

Gradus positivus	Gradus comparativus		Gradus superlativus
	m, f	n	
bonus, a, um хороший	melior	melius	optimus, a, um
malus, a, um плохой	pejor	pejus	pessimus, a, um
magnus, a, um			

большой	major	majus	maxīmus, a, um
parvus, a, um малый	minor	minus	minīmus a, um
multus, a, um многочисленный	—	plus	plurīmus a, um
multi, ae, a многие	plures	plura	plurīmi, ae, a

Степени сравнения наречий

Nom. adjectivum	Adverbum		
	Grad. positivus	Grad. comparativus	Grad. superlativus
longus, a, um длинный, долгий	longe	longius	longisīme
pulcher, chra, chrum красивый	pulchre	pulchrius	pulcherrīme
tener, ěra, ěrum нежный	tenĕre	tenerius	tenerrīme
celer, ěris, ěre быстрый	celerīter	celerius	celerrīme
brevis, e короткий	brevīter	brevius	brevissīme
crudĕlis, e жестокий	crudelīter	crudelius	crudelissīme
facīlis, e лёгкий	facīle	facilius	facillīme
sapiens, ntis мудрый	sapienter	sapientius	sapientissīme

atrox, ōcis яростный	atrocĭter	atrocĭus	atrocissĭme
bonus, a, um добрый	bene	melius	optĭme
malus, a, um плохой	male	pejus	pessĭme
parvus, a, um маленький	paulum	minus	minĭme
magnus, a, um большой	magnopĕre	magis	maxĭme
multi, ae, a многие	multum	plus	plurĭmum
cĭtus, a, um скорый	cito	cĭtius	cĭtissĭme

Gaudeamus

1
 Gaudeāmus igitur,
 Juvĕnes dum sumus!
 Post jucundam juventūtem,
 Post molestam senectūtem
 Nos habebit humus.

2
 Ubi sunt, qui ante nos
 In mundō fuĕre?
 Vadĭte ad supĕros,
 Transĭte ad inferos,
 Quos si vis videre!

3
 Vita nostra brevis est,
 Brevi finiĕtur.
 Venit mors velocĭter,
 Rapit nos atrocĭter,
 Nemĭni parcĕtur!

4

Vivat Academia!
 Vivant professōres!
 Vivat membrum quodlibet,
 Vivant membra quaelibet,
 Semper sint in flore!

5
 Vivat et republīca
 Et qui illam regunt!
 Vivat nostra civītas,
 Maecenātum caritas,
 Qui nos hic protēgunt!

6
 Vivant omnes virgīnes,
 Gracīles, formōsae!
 Vivant et muliēres
 Tenērae, amabīles,
 Bonaе, laboriōsae!

7
 Pereat tristitia,
 Pereant dolōres!
 Pereat diabōlus,
 Quivis antiburschius
 Atque irrisōres!

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибки.	ошибки.	несколько негрубых ошибок	несущественных ошибок	без ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворител	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых

	ьно	направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Происхождение и периодизация латинского языка.	УК-1
2. Произношение гласных. Дифтонги и диграфы.	УК-1
3. Произношение согласных звуков и буквосочетаний.	УК-1
4. Правила латинского ударения.	УК-1
5. Парадигма имени существительного I склонения.	УК-1
6. Парадигма имени существительного II склонения.	УК-1
7. Особенности склонения имён существительных III склонения.	УК-1
8. Парадигма имён существительных IV склонения.	УК-1
9. Парадигма имён существительных V склонения.	УК-1
10. Парадигма имён прилагательных и притяжательных местоимений (I склонение).	УК-1
11. Деривация как процесс. Латинские дериваты.	УК-1
12. Латинская грамматическая терминология.	УК-1
13. Особенности синтаксиса простого распространённого предложения.	УК-1
14. Словарная форма глагола. Определение спряжения глагола.	УК-1
15. Система времён латинского глагола.	УК-1
16. Спряжение глагола <i>esse</i> в настоящем времени действительном залоге.	УК-1
17. Образование будущего времени глагола <i>esse</i> .	УК-1
18. Спряжение глагола <i>habeo</i> .	УК-1
19. Парадигма глаголов I спряжения.	УК-1

20. Парадигма глаголов II спряжения.	УК-1
21. Парадигма глаголов III спряжения.	УК-1
22. Парадигма глаголов IV спряжения.	УК-1
23. Способ образования Praesens indicativi activi.	УК-1
24. Способ образования Praesens indicativi passivi.	УК-1
25. Accusativus cum infinitivo.	УК-1
26. Nominativus cum infinitivo.	УК-1
27. Ablativus absolutus.	УК-1
28. Особенности образования превосходной степени прилагательных и наречий.	УК-1
29. Супплетивные степени сравнения.	УК-1
30. Степени сравнения наречий.	УК-1

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1

Контрольная работа

Прочитайте предложения, определите формы знаменательных слов и предложите вариант перевода.

(1) Sine irā et studiō (Tacitus). (2) De mortuis aut bene aut nihil. (3) Inter domīnum et servum nulla amicitia est. (4) Lupus non mordet lupum. (5) Dues ex machīna. Ignorantia non est argumentum. (6) Aut cum scutō aut in scutō. (7) Habēt sua fāta libēlli (стихотворная строка). (8) Elephantum ex muscā facēre. (9) Ira initium insaniae est (Cic.). (10) Inter arma tacent Musae. (11) Ab ovō usque ad mala. (12) Aegyptum Nilus irrigat. (13) O amīce, salve! Magna est gloria tua, Marce Tulli*!

Такую форму voc. имеют имена собственные на -ius и слово filius; meus даёт форму mi. Так, выражение «о, сын мой Гай» выглядеть по-латыни как mi fili Gai.

Лексический минимум

sine (+abl.) без
ira, -ae f гнев
studium, ii n усердие, склонность,
пристрастие
aut или
nihil ничто
inter (+acc.) между
domīnus, -i m господин, хозяин
domīna, -ae f госпожа
servus, -i m раб
serva, -ae f рабыня
lupus, -i m волк
lupa, -ae f волчица

deus, -i m бог
dea, -ae f богиня
fatum, -i n рок
initium, -ii n начало
insania, -ae f безумие
arma, ōrum n (только во множ. числе)
оружие
ab (+abl.) от, с
ovum, -i n яйцо
salveo, -ēre 2 быть здоровым
salve! здравствуй! будь здоров!
gloria, -ae f слава

(14) Cogito ergo sum (Cartesius). (15) Ex libris. Licentia poetica. (16) Margaritas ante porcos. (17) Haud semper errat fama. (18) Mercurius deus inter terram et caelum volat. (19) Non magister ad discipulum debet venire, sed discipulus ad magistrum. (20) Inter bella et pericula non est locus otio. (21) Arma virumque** cano (Vergilius). (22) Dum viri agros arant, liberi in hortis ambulant. (23) Pueri, ubi estis? – Hic sumus, magister!

** -que – соединительный союз, по смыслу равный союзу et, стоящий после второго члена соединения (например: terra caelumque = terra et caelum).

Лексический минимум

cogito, -āre I думать, мыслить, рассуждать	ad (+acc.) к, при
ergo итак, следовательно	discipulus, -i m ученик (ср. discipula, -ae f)
sum, esse быть, существовать	locus, -i m место
ex (e) (+abl.) из, с, от	otium, -iī n отдых
liber, -bri m книга	vir, viri m мужчина, муж
ante (+acc.) перед	ager, agri m поле, пашня
haud не (при наречиях)	aro, -āre I пахать
fama, -ae f молва, слух, слава	liberi, -ōrum m (только во множественном числе) дети
caelum, -i n небо	hortus, -i m сад
volo, -āre I летать	
magister, -stri m учитель (ср. magistra, -ae f)	

Практическое задание

(1) Переведите на латинский язык: Я знаю, что все уже спят в этот час. – Цицерон писал своему другу Аттику, что книги – самое большое богатство. – Вы видите, что древних поэтов и сейчас читают и учат наизусть (passiv.). – Я не хочу, чтобы Павел приходил к нам. – Известно, что вероломство никогда не приносит пользы (prodesse).

(2) Переведите предложения всеми возможными способами: Te adjuvante verba conjugavi. – Urbe capta hostes muros delent. – Vere appropinquante aves advolant. – Praesente matre liberi in horto ambulant.

(3) Выделите в обороте ablativus absolutus логическое подлежащее и логическое сказуемое; переведите: rosa florente, finito bello, duce Caesare, hostibus captis, me puero, praesentibus omnibus, montibus superatis, Cicerone et Antonio consulibus.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мельничук А.А., Меликян А.А. Латинский язык для юристов: Учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=391757&spec=1>

2. Латинско-русский и русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / сост. А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов и др.; под общ. ред. А. В. Подосинова. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 752 с. - ISBN 978-5-89349-312-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-022563-3 (Наука). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455612>

б) дополнительная литература:

1. Григорьев А. В. Романовская Г. А. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.:Прометей, 2011. - 252 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557062>
2. Григорьев А. В. Романовская Г. А. Латинский язык. Часть II: Практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.:Прометей, 2013. - 138 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557059>
3. Касаткина Е. Г. Латинский язык для юристов: начальный курс / Касаткина Е.Г., - 3-е изд. - М.:Флинта, 2016. - 256 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405839>
4. Марцелли А. А. Латинский язык: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / Марцелли А.А., - 4-е изд., доп. и перераб. - Рн/Д:Феникс, 2013. - 286 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908233>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)
Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения

текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;

- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация №5 «Речеведческие экспертизы».

Автор (ы) _____ канд. филол. наук А.Е. Босов

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от «13» декабря 2021 года, протокол № 4.