

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ.

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2022 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.08 «Семейная психология» относится к дисциплинам профиля психология в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать:</i> Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики, имеющие приложение в семейной психологии. <i>Уметь:</i> применять правила профессиональной этики в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками этического общения с людьми.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание)
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Знать:</i> теоретические основы семейной психологии и психологического консультирования. <i>Уметь:</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. <i>Владеть:</i> навыками анализа проблем, возникающих в семье и учебно-воспитательном процессе.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание)

	ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Знать:</i> философские концепции, методы оценки явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических источников. <i>Уметь:</i> анализировать проблемы, возникающих в семье и учебно-воспитательном процессе. <i>Владеть:</i> практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание)
ПКР-2. Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать:</i> основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. <i>Уметь:</i> применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. <i>Владеть:</i> навыками применения методик воспитательной работы, современных педагогических технологий.	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-2.2. Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	<i>Знать:</i> теоретические основы семейной психологии и психологического консультирования. <i>Уметь:</i> определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. <i>Владеть:</i> навыками достижения воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся / воспитанников.	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)
	ИПКР-2.3. Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Знать:</i> теоретические основы семейной психологии и психологического консультирования. <i>Уметь:</i> вовлекать обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. <i>Владеть:</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в	Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание)

		процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	
ПКР-11. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.	ИПКР-11.1. Знает: методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.	<i>Знать:</i> методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся. <i>Уметь:</i> применять методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками применения методов организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание)
	ИПКР-11.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.	<i>Знать:</i> теоретические основы семейной психологии и психологического консультирования. <i>Уметь:</i> подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками применения методов и средств для развития, воспитания и социализации обучающихся.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание)
	ИПКР-11.3. Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.	<i>Знать:</i> приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. <i>Уметь:</i> применять приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. <i>Владеть:</i> приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание)

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ	_3_ ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	33	12
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
самостоятельная работа	75	95
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе													
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего				
	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Психологическая основа понятия семьи.	13	12	2		0,5	2		0,5				4		1	9	11
Тема 2. Психология вступления в брак.	13	12	2		0,5	2		0,5				4		1	9	11
Тема 3. Психология отношения – семья и дети.	13	12	2		0,5	2		0,5				4		1	9	11
Тема 4. Кризисы в семье.	13	12	2		0,5	2		0,5				4		1	9	11

Тема 5. Принципы проведения семейного консультирования.	13	12	2		0,5	2		0,5			4		1	9	11
Тема 6. Определение согласованности семейных ценностей в супружеской паре.	13	12	2		0,5	2		0,5			4		1	9	11
Тема 7. Определение ролевых установок в супружеской паре.	13	12	2		0,5	2		0,5			4		1	9	11
Тема 8. Оптимальный подбор пар для знакомства и потенциального супружества.	16	19	2		0,5	2		0,5			4		1	12	18
КСРИФ	1	1									1		1		
Промежуточная аттестация – зачет		4													
Итого	108	108	16		4	16		4			33		9	75	95

Тема 1. Психологическая основа понятия семьи.

Определение, объект, предмет, задачи психологии семьи. Определение, функции семьи. История развития семьи. Параметры счастливых и несчастливых семей. Этапы развития семейных отношений. Психологические аспекты совместности в семье и их влияние на семейное благополучие, и воспитание детей. Национальные и религиозные отличия в семье. Особенности ребенка в семье.

Тема 2. Психология вступления в брак.

Психологические основы выбора партнера. Психология становления семьи. Жизнь в семье мужа. Жизнь в семье жены. Сознательный брак и работа над укреплением семейных отношений.

Тема 3. Психология отношения – семья и дети.

Роль отца и матери в воспитании детей. Семейное консультирование по вопросам воспитания. Особенности формирования личности ребенка в неполных и асоциальных семьях.

Тема 4. Кризисы в семье.

Психологические проблемы измены. Ревность. Развод. Преодоление кризисных ситуаций. Принципы и схемы проведения семейной психотерапии и ее роль в преодолении кризиса.

Тема 5. Принципы проведения семейного консультирования.

Изучение истории брака и основных характеристик супружеских отношений. Формирование представления о положительных и отрицательных чертах характера мужа и жены. Определение способности мужа и жены к сопереживанию и сочувствию. Получение информации о факторах, сопутствующих супружеским разногласиям. Изучение моделей взаимодействия и взаимоотношений супругов. Получение представления о сексуальной жизни супругов.

Консультационная работа как основное направление практической деятельности психолога. Принципы проведения семейного консультирования, определения мотивов лиц для сохранения брака. Предоставление возможности каждому из супругов полностью раскрыть свое отношение к сложившейся семейной ситуации. Выбор положительной установки брачных партнеров друг к другу.

Тема 6. Определение согласованности семейных ценностей в супружеской паре.

Составление шкалы семейных ценностей (ШСЦ). Представления супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций. Составление шкалы ролевых ожиданий и притязаний (ШРОП). Интерпретация шкал семейных ценностей.

Тема 7. Определение ролевых установок в супружеской паре.

Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП). Определение: представление супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого.

Тема 8. Оптимальный подбор пар для знакомства и потенциального супружества.

Тест Лири в модификации Ю.А.Решетнюка и Г.С.Васильченко. Выявление самооценки и степени неудовлетворенности собой, оценка степени расхождения с реальным образом партнера. Выявление причин напряжения и конфликтности. Формирование нарушенных семейных отношений и его использования в целях психокоррекции и психопрофилактики

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов (очная форма обучения), 4 часа (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;
- компетенций - УК-5, ПКР-2, ПКР-11.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов УК-5, ПКР-2, ПКР-11: формирование системы базовых знаний о теоретических основах семейной психологии, развитие навыков ведения учебного процесса в образовательном учреждении с учетом данных семейной диагностики..

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств.

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21).

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД).

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД).

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД).

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения положительной оценки на зачете необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачет проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачете не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку

результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачета, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачетно-экзаменационную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «не зачтено». При проведении зачета в устной форме оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Семейная психология» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, тестирование, решение заданий/задач. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку реферата студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг

не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Определение, объект, предмет, задачи психологии семьи.	ПКР-11
2. Определение, функции семьи.	ПКР-11
3. История развития семьи.	ПКР-11
4. Параметры счастливых и несчастливых семей.	ПКР-11
5. Этапы развития семейных отношений.	ПКР-11
6. Психологические аспекты совместимости в семье и их влияние на семейное благополучие, и воспитание детей.	ПКР-11
7. Национальные и религиозные различия в семье.	УК-5
8. Особенный ребенок в семье.	ПКР-2
9. Психологические основы выбора партнера.	ПКР-11
10. Психология становления семьи.	ПКР-11
11. Жизнь в семье мужа. Жизнь в семье жены.	ПКР-11
12. Сознательный брак и работа над укреплением семейных отношений.	ПКР-2
13. Роль отца и матери в воспитании детей.	ПКР-2
14. Семейное консультирование по вопросам воспитания.	ПКР-2
15. Особенности формирования личности ребенка в неполных и асоциальных семьях.	ПКР-2
16. Психологические проблемы измены.	ПКР-2
17. Ревность.	ПКР-2
18. Развод.	ПКР-2
19. Преодоление кризисных ситуаций в семье.	ПКР-2
20. Принципы и схемы проведения семейной психотерапии и ее роль в преодолении кризиса.	ПКР-11

21. Психологическое консультирование. Изучение истории брака и основных характеристик супружеских отношений.	ПКР-11
22. Психологическое консультирование. Формирование представления о положительных и отрицательных чертах характера мужа и жены.	ПКР-11
23. Психологическое консультирование. Определение способности мужа и жены к сопереживанию и сочувствию.	ПКР-11
24. Психологическое консультирование. Получение информации о факторах, сопутствующих супружеским разногласиям.	ПКР-11
25. Психологическое консультирование. Изучение моделей взаимодействия и взаимоотношений супругов.	ПКР-11
26. Психологическое консультирование. Получение представления о сексуальной жизни супругов.	ПКР-11
27. Консультационная работа как основное направление практической деятельности психолога.	ПКР-11
28. Принципы проведения семейного консультирования, определения мотивов лиц для сохранения брака.	ПКР-11
29. Психологическое консультирование. Предоставление возможности каждому из супругов полностью раскрыть свое отношение к сложившейся семейной ситуации.	ПКР-11
30. Психологическое консультирование. Выбор положительной установки брачных партнеров друг к другу.	ПКР-11
31. Составление шкалы семейных ценностей (ШСЦ).	ПКР-11
32. Представления супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций.	ПКР-11
33. Составление шкалы ролевых ожиданий и притязаний (ШРОП).	ПКР-11
34. Интерпретация шкал семейных ценностей.	ПКР-11
35. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).	ПКР-11
36. Определение: представление супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого.	ПКР-11
37. Тест Лири в модификации Ю.А.Решетнюка и Г.С.Васильченко.	ПКР-11
38. Выявление самооценки и степени неудовлетворенности собой, оценка степени расхождения с реальным образом партнера.	ПКР-2
39. Выявление причин напряжения и конфликтности в семье.	ПКР-11
40. Формирование нарушенных семейных отношений и его использования в целях психокоррекции и психопрофилактики.	ПКР-2

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР- 2

1. Какая функция современной семьи становится наиболее важной в настоящее время?

- 1) Социально-статусная
- 2) Хозяйственно-бытовая
- 3) Эмоциональная (психотерапевтическая)

2. Назовите автора теории стадий жизненного цикла развития семьи.

- 1) Т. Парсонс.
- 2) Р. Хилл.
- 3) Е. Келли.

3. Какие факторы способствуют сплоченности семьи?

- 1) Проявления эгоцентризма, чувство зависти, соперничество.
- 2) Общие ценности, удовлетворение эмоциональных потребностей, общие идеалы и интересы.
- 3) Чувство неудовлетворенности, общая деятельность, вредные привычки.

4. Укажите название супружеских ролей, используя терминологию К.Киркпатрика:

..... требуют от супругов совместного экономического обеспечения семьи, общей ответственности за воспитание, разделения правовой ответственности, совместного участия в бытовых вопросах.

- 1) Товарищеские роли.
- 2) Традиционные роли.
- 3) Роли партнеров.

5. Установки супругов на активное выполнение партнерами определенных функций в семье называются:

- 1) Ролевыми ожиданиями.
- 2) Установками на ролевое поведение.
- 3) Ролевыми притязаниями.

6. Установки супругов на личную готовность каждого из партнеров выполнять семейные роли называются:

- 1) Установками ролевого поведения.
- 2) Ролевыми притязаниями.
- 3) Ролевыми ожиданиями.

7. Какие факторы стабильности семьи относятся к внутренним субъективным?

- 1) Межличностные чувства членов семьи (любовь, уважение, ответственность).
- 2) Национальные и культурные традиции, ожидания значимого окружения.
- 3) Правовые и моральные нормы.

8. Какой тип супружеских конфликтов описывается следующим содержанием: конфликт, существующий из-за ошибок восприятия, без подлинных мотивов и причин?

- 1) Случайный.
- 2) Скрытый.
- 3) Ложный.

9. Какой тип развода имеет следующее психологическое содержание? Один из супругов, пытаясь оказать давление на супруга, предлагает развестись. Другой соглашается, также не имея желания разводиться. Возникает ситуация «игры в развод», каждый ожидает, что партнер откажется от развода и выйдет из игры.

- 1) Развод подлинный.
- 2) Развод-шантаж.
- 3) Развод-давление.

10. Назовите автора следующей типологии семейных отношений: диктат; опека; конфронтация; мирное сосуществование; сотрудничество:

- 1) А.П. Петровский.
- 2) А.И. Захаров.
- 3) Э.Г. Эйдемиллер.

11. Как называется тип родительского воспитания, выражающийся в теплом, эмоциональном отношении к ребенку, внимании к его интересам, принятии его личности, уважение его прав и признание обязанностей?

- 1) Действенная любовь (симпатия, уважение, близость).
- 2) Отвержение (антипатия, неуважение, межличностная дистанция).
- 3) Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция).

12. Как называется тип родительского воспитания, выражающийся во внешнем любовании ребенком в сочетании с неумением и нежеланием помочь в его проблемах?

- 1) Отвержение (антипатия, неуважение, межличностная дистанция).
- 2) Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция).
- 3) Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком).

5.2.2. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций

УК-5:

1. Национальные различия в семье.
2. Религиозные различия в семье.
3. Работа над укреплением семейных отношений.
4. Преодоление кризисных ситуаций в семье.
5. Психологические основы выбора партнера.
6. Психология становления семьи.
7. Жизнь в семье мужа.
8. Жизнь в семье жены.
9. Причины напряжения и конфликтности в семье.
10. Алкоголик в семье.
11. Наркоман в семье.
12. Игроман в семье.
13. Воровство в семье.
14. Тяжело больной ребенок в семье.
15. Формирование нарушенных семейных отношений и его использования в целях психокоррекции и психопрофилактики.

ПКР-2:

1. Психологические теории возникновения расстройств аутистического спектра.
2. Раннее выявление расстройств аутистического спектра (РАС).
3. Развитие социальных навыков у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС).
4. Ребенок с синдромом Дауна в семье.
5. Сознательный брак и работа над укреплением семейных отношений.
6. Роль отца и матери в воспитании детей.
7. Семейное консультирование по вопросам воспитания.
8. Особенности формирования личности ребенка в неполных и асоциальных семьях.
9. Психологические проблемы измены.
10. Ревность.
11. Развод.
12. Преодоление кризисных ситуаций в семье.

ПКР- 11:

1. Психологическое консультирование. Изучение истории брака и основных характеристик супружеских отношений.
2. Психологическое консультирование. Формирование представления о положительных и отрицательных чертах характера мужа и жены.
3. Психологическое консультирование. Определение способности мужа и жены к сопереживанию и сочувствию.
4. Психологическое консультирование. Получение информации о факторах, сопутствующих супружеским разногласиям.
5. Психологическое консультирование. Изучение моделей взаимодействия и взаимоотношений супругов.

6. Психологическое консультирование. Предоставление возможности каждому из супругов полностью раскрыть свое отношение к сложившейся семейной ситуации.

7. Психологическое консультирование. Выбор положительной установки брачных партнеров друг к другу.

8. Приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций

УК-5:

1. Объясните, как Вы понимаете положения Конвенции Организации Объединённых Наций о правах ребёнка.

- Дети имеют право жить в своей семье или с теми, кто лучше всего заботится о них.
- Дети должны иметь право разговаривать на своём языке, исповедовать свою религию и пользоваться своей культурой.
- Дети имеют право на защиту от жестокости, пренебрежительного и несправедливого обращения.
- Дети имеют право свободно выражать своё мнение и встречаться со своими сверстниками для выражения своих взглядов.
- Раскройте роль семьи в формировании личности ребенка.

2. Охарактеризуйте особенности выполнения функций семьи на современном этапе.

3. Охарактеризуйте различные типы семьи с точки зрения реализации воспитательных функций.

4. Охарактеризуйте неблагоприятные стили семейного воспитания.

5. Каким образом сокращение состава семьи, рост неполных семей влияет на семейное воспитание, социализацию, самореализацию подрастающего поколения?

6. Преодолимы ли негативные последствия семейного воспитания ребенка во взрослой жизни?

ПКР-2:

1. Разработайте памятку по взаимодействию в семье, где есть ребенок с ОВЗ.

2. Дайте рекомендации родителям ребенка-школьника с ОВЗ.

3. Сформулировать терапевтическую стратегию (план семейного консультирования и семейной терапии) для типичных (повторяющихся) проблем семьи и брака:

Типичные проблемы семьи:

- Супруги переживают кризис брака, проявляющийся в участившихся конфликтах, взаимных претензиях, взаимной неудовлетворенности и ощущении тупика в отношениях.

- Муж проявляет необоснованную ревность, чрезмерное недоверие и стремление контролировать жену, что в свою очередь выступает причиной безобразных сцен ревности, ссор и недовольства друг другом.

- Супружеская пара жалуется на длительное отсутствие интимных отношений и сексуальную дисгармонию.

- Пара обращается с проблемой выявленной измены.

- Семья, состоящая из супругов и их двоих детей (5 и 2 лет) переживает ситуацию развода родителей.

- Старший ребенок в семье (девочка 5 лет) не принял рождение брата, проявляет выраженную агрессию по отношению к нему и родителям, стала хуже себя вести в семье и детском саду.

- У ребенка 3-х лет диагностировали бронхиальную астму, рекомендовав пройти семейную терапию по поводу симбиотических отношений матери с сыном.

- У ребенка 10 лет наблюдается резкое снижение школьной дисциплины, успеваемости и желания учиться.
- Ребенок 10 лет часами просиживает в интернете, увлекается компьютерными играми, агрессивно реагирует на требования родителей оставить компьютер и заняться другими делами.
- Семья (мама, сын 10 лет и дочь 5 лет) переживает кризис, связанный с внезапной смертью отца (мужа) от сердечного приступа.
- Семья вовлечена в многолетний межпоколенный конфликт – жены с матерью мужа.

ПКР- 11:

Охарактеризуйте поведение ребенка в школе, если у него проблемы в семье.

Назовите параметры счастливых и несчастливых семей.

Дайте характеристику этапам развития семейных отношений.

1) 5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций

УК-5:

1. Национальные различия в семье.
2. Религиозные различия в семье.

ПКР-2:

1. Использование поддерживающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с расстройством аутистического спектра (РАС).
2. Использование поддерживающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с синдромом Дауна.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Основные функции семьи и их характеристика.
6. Становление психологии семейных отношений.
7. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.

ПКР- 11:

1. Кризисные периоды в браке.
2. Схема индивидуальной работы конфликтолога с супружеской парой.
3. Определение иерархии семейных ценностей и показатели ролевых установок супругов.
4. Оценка степени согласованности семейных ценностей.
5. Определение ролевой адекватности супружеской пары.
6. Психологические тенденции показателей источников дестабилизации семейно-брачных отношений.
7. Определение психологической совместимости будущих супругов.
8. Формирование нарушенных семейных отношений.
9. Интерпретация школ семейных ценностей.
10. Модели взаимодействия и взаимоотношения супругов, их оценка.
11. Характеристика методики, ролевые ожидания и притязания в браке.
12. Консультационная работа как основное направление практической деятельности психолога.
13. Принципы проведения семейного консультирования, определения мотивов лиц для сохранения брака.
14. Психологическая совместимость будущих супругов и методы ее определения
15. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегия поведения.

16. Взаимоотношение поколений в семье.
17. Мотивы семейного воспитания.
18. Подготовка подростка к семейной жизни.
19. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
20. Причины роста разводов.
21. Индивидуальные и социальные последствия развода.
22. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
23. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854019>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>.
3. Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224525>.

б) дополнительная литература:

1. Агеенко, Л. В. Оценка психических состояний личности : методические указания / Л. В. Агеенко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172046>.
2. Агеенко, Л. В. Методы психологической диагностики функциональных состояний личности : методические указания / Л. В. Агеенко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172044>.
3. Баженова, Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова, Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 60 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191976>.
4. Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184225>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины **Семейная психология** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент Кабанова Л.А.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 07.06.2021 года, протокол № 4.