

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая педагогика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
03.03.02 - Физика

Направленность образовательной программы
Методика обучения физике

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14.01 Общая педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4дпм: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД ПК-4дпм.1: Демонстрирует применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся ИД ПК-4дпм.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики в учебной и во внеурочной деятельности	ИД ПК-4дпм.1: Знать: основные категории и принципы педагогики ИД ПК-4дпм.2: Уметь: применять на практике различные методы и формы педагогического сопровождения социализации личности	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-5дпм: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД ПК-5дпм.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИД ПК-5дпм.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	ИД ПК-5дпм.1: Знать -основные категории и принципы педагогики ИД ПК-5дпм.2: Уметь: оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания учащихся ИД ПК-5дпм.3: Владеть - методами и формами взаимодействия с родителями по вопросам педагогического сопровождения социализации личности учащегося	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	мероприятий (по выбору) ИД ПК-5дпм.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общие основы педагогики	10	4	2	6	4
Тема 2. История педагогики и образования	32	10	10	20	12
Тема3. Процесс обучения как целостная система	30	8	10	18	12
Тема 4. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс	34	10	10	20	14
Аттестация	36				

КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Общие основы педагогики и образования. Педагогика как наука об обучении и воспитании. Предмет и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Целостный педагогический процесс. Методы исследования в педагогике.

2. История педагогики. Зарождение педагогики в Древней Греции. Развитие педагогических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения. Ян Амос Коменский как основатель педагогики. Западно - европейская педагогика XVII-XIX века. Становление педагогики в России. Дидактическая система К.Д. Ушинского. Школьное образование и педагогические теории в России в 1920-1930 годы.

Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого и А.С. Макаренки. Советские педагоги – новаторы конца 70 - начала 80 годов XX века. Направления зарубежной педагогики.

3. Процесс обучения как целостная система. Дидактика как педагогическая теория обучения. Процесс обучения как целостная система (преподавание и учение как вид деятельности учителя и ученика). Закономерности обучения. Педагогические принципы обучения. Основные дидактические принципы. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы и формы обучения.

Понятие содержания образования. Критерии отбора и построения содержания образования.

Государственный образовательный стандарт и его функции. Учебный план, учебные программы, учебно-методические комплексы и их характеристика. Системы обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы и структура уроков в общеобразовательной школе. Дидактические требования к уроку. Средства обучения и новые информационные технологии в обучении. Проверка и оценка результатов обучения.

4. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Воспитание как социальное явление и целостный педагогический процесс. Личность ребенка как объект воспитания. Общечеловеческие ценности как основа содержания воспитания. Методы воспитательного воздействия. Классификация видов воспитания по направлениям воспитательной работы: умственное, трудовое, экологическое, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, правовое, патриотическое и интернациональное воспитание, формирование культуры межнационального общения. Формы организации воспитательной работы. Средства воспитания, их функции. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в формировании мировоззрения подростков. Педагогические технологии воспитания, их признаки и сущность. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Детский коллектив как воспитатель личности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, приведенным в пункте 5.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки ответов на вопросы.

- просмотр видеоматериалов, иллюстрирующих изучаемый материал и необходимых для анализа различных психолого-педагогических ситуаций.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на семинарских занятиях, консультациях в форме устных и письменных ответов на вопросы, тестирования.

Материалы к лекциям размещаются в электронно-образовательной среде вуза.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется разработанный курс лекций выполненный в формате Word, снабженных опорными конспектами и презентациями в формате Power Point, вопросами и тестовыми материалами для самопроверки знаний.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4дпм:

1. Педагогика – это наука о...

- а) воспитании ребенка в условиях образовательного учреждения*
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности*
- в) свободном формировании личности с рождения до старости*

2. Предметом педагогики выступает...

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях*
- б) процесс общения педагога с учеником*
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания*

3. Обучение – это:

- 1) наука о получении образования*
- 2) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели*
- 3) категория педагогики и психологии*

4. Образование – это...

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения*
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося*
- в) система государственных и муниципальных учреждений*

5. Методы обучения позволяют ответить на вопрос:

- а) чему учить б) когда учить в) как учить*

6. Дидактические принципы – это...

- а) приемы работы по организации учебного процесса*
- б) основные положения теории обучения*
- в) тезисы теории и практики обучения и образования*

7. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу:

- а) последовательности и систематичности б) доступности в) научности*

8. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

- а) научности б) доступности в) сознательности и активности учащихся*

9. Сознательность и активность в обучении – это...

- а) метод обучения б) дидактический принцип в) закономерность обучения*

10. Государственные стандарты в образовании – это ...

- а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению*

- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности

11. Определить содержание образования – значит ответить на вопрос...

- а) сколько учить б) как учить в) чему учить

12. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий
б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания
в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы

13. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин и Талызина б) Блонский и Выготский в) Эльконин и Давыдов

14. Системно – деятельностный подход в педагогике связан с именами...

- а) Выготского и Давыдова б) Коменского и Бэкона в) Краевского и Зимней

15. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности:

- а) индуктивные и дедуктивные
б) словесные, наглядные, практические
в) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5дпм:

1. Термин «педагогика» произошел от...

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»
б) греческого «ребенок» + «учить»
в) греческого «ребенок» + «водить»

2. Метод воспитания – это...

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков
в) способ воздействия на сознания, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

3. Термин «зона актуального» и «зона ближайшего развития» введены...

- А) Пиаже б) Выготским в) Коменским

4. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это...

- а) образование б) развитие в) взросление

5. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности

- а) наследственность, среда, воспитание б) наследственность и обучение
в) среда и социализация

6. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
в) варианты организации конкретного воспитательного процесса

7. Личностное общение становится ведущей деятельностью в...

- а) подростковом возрасте б) младшем школьном возрасте в) дошкольном возрасте

8. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности...

- а) повод б) мотив в) причина

9. Наказание – это...

- а) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
в) стимулирование на добрые дела

10. Убеждение - это...

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки
б) основной метод воспитания

в) метод выявления пробелов в воспитании

11. Личность в педагогике выражается совокупностью...

а) знаний, умений и навыков

б) социальных качеств, приобретенных индивидом

в) биологических и социальных признаков.¹

12. Главной движущей силой воспитания является...

а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

б) противоречие между моральными и материальными стимулами

в) расхождение ценностных ориентаций воспитанника и воспитателя

13. Субъективные факторы воспитания – это...

а) особенности проявления наследственности

б) влияние семейных отношений

в) влияние средств массовой информации

14. Стил ь деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

а) коммунарская методика б) самоуправление в) педагогика сотрудничества

15. Стили педагогического общения:

а) гуманистический, взаимопониманий, гласности

б) авторитарный, демократический, либеральный

в) авторитарный, уважительный

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны верные ответы на вопросы
не зачтено	Не даны верные ответы на вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4дпм

А) Решение педагогической ситуации

Ситуация №1

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избития прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

— Дети, посмотрите — это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Вопросы и задания

1. Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?

2. К каким последствиям может привести данный факт?

Ситуация №2

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим сидящим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через десять дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: Я предательства не совершу».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым человеком.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Ситуация №3

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация №4

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «i». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы и задания

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Ситуация №5

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулось к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам — на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил:

— Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы и задания

1. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
2. Что можно сказать о самооценке Саши?
3. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5дпм

Б) Вопросы

1. «Первоначальное обучение ребенка никогда не бывает делом головы, делом разума — оно вечно бывает делом чувств, делом сердца... Обучение человека лишь медленно переходит от упражнения чувств к упражнению способности суждения». Поясните мысль И.Песталоцци.

2. Как вы понимаете выражение Я.А.Коменского: «Куда не влекут способности, туда не толкай»?
3. Поясните мысль, высказанную К.Д.Ушинским: «В основе обучения должно лежать познание вещей и явлений, а не заучивание чужих наблюдений и свидетельств о вещах... При этом слух необходимо соединять со зрением, а слово с деятельностью руки».
4. Как вы понимаете высказывание И.Канта: «Не мыслям надобно учить, а мыслить»? Является ли это высказывание актуальным в настоящее время?
5. Л.Толстой назвал воспитание и обучение «берегами свободы». Как вы понимаете это его философское изречение?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7268-5 : 459.80., 15 экз.

2. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-8046-0174-5 : 110.00., 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : учебник / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492788> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04163-7 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817525&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Федеральный портал: российское образование <http://www.school.edu.ru>
2. Педагогическая библиотека. URL: www.pedlib.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Принтер, доступ к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза, лаборатория школьного физического эксперимента

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 03.03.02 - Физика.

Автор(ы): Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 09.01.2024, протокол № б/н.