

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Факультет естественных и математических наук**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

**Педагогическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**

Квалификация:  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная/заочная**  
*(очная / очно-заочная / заочная)*

**Год начала подготовки**  
**2024 год**

## **1. Цель практики**

*Целями производственной практики* (педагогическая практика) бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя физической культуры в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами производственной практики* (педагогическая практика) являются формирование умений и навыков:

- 1) владения методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС;
- 2) планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития;
- 3) поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
- 4) анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- 5) знание, владения технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования;
- 6) владения современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся;
- 7) реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа;
- 8) конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся;
- 9) применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической культуры;
- 10) знание, развитие владения технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке физической культуры.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

*Педагогическая практика* (Б2.О.07(П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Физическая культура.

*Педагогическая практика* осуществляется на базе изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Физическая культура и спорт», «Методика физкультурно-оздоровительной работы», «Основы метрологии в физической культуре и спорте», «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Адаптивная физическая культура».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* педагогическая практика

*Способы проведения практики:* стационарная, выездная.

*Форма проведения:* дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	9 з.е.	9 з.е.
часов по учебному плану, из них:	324	324
Практическая подготовка	323	323
практические занятия	4	4
иные формы работы	319	319
КСРИФ	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, составление конспектов уроков и их проведение, самоанализ уроков, самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки **на очно-заочной форме обучения** предусматривает:

- а) Контактную работу:  
практические занятия - 4 ч.,  
КСРИФ – 1 ч.  
дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 319 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:

1. Анализы уроков физической культуры (3 шт).
2. План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах (3 шт).
3. Самоанализы уроков по физической культуре (3 шт).
4. Протокол оценки физического развития и физической подготовленности учащихся.
5. План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год
6. План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
7. Самоанализ классного часа по формированию ЗОЖ.
8. Презентация на тему: Техника безопасности на уроках физической культуры.
9. Проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.
10. Буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.
11. Самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки **на заочной форме обучения** предусматривает:

- а) Контактную работу:  
практические занятия - 4 ч.,  
КСРИФ – 1 ч.  
дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 319 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые

консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:

1. Анализы уроков физической культуры (3 шт).
2. План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах (3 шт).
3. Самоанализы уроков по физической культуре (3 шт).
4. Протокол оценки физического развития и физической подготовленности учащихся.
5. План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год
6. План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
7. Самоанализ классного часа по формированию ЗОЖ.
8. Презентация на тему: Техника безопасности на уроках физической культуры.
9. Проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.
10. Буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.
11. Самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практики предусматривает иную форму работы - работу во взаимодействии с руководителем практики от организации.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр), срок
Очно-заочная	4 курс 8 семестр
Заочная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в муниципальных спортивных и образовательных учреждениях г. Арзамаса и Нижегородской области, в том числе в МБОУ СШ №1 г. Арзамаса, в МБОУ СШ №12 г. Арзамаса, в ФОКе «Звездный» г. Арзамаса, в МУДО «ДЮСШ №3» г. Арзамаса, в Фитнес-клубе «SunFit» г. Арзамас, в «Специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва по самбо» г.Кстово, в ФОКе г.Лукоянов, в МБОУ ДО детско-юношеском центре «Чкаловец» р.п.Выездное и др., с которыми заключены соответствующие договоры.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся:

- получают представление о способах организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; о научно-исследовательском, научно-образовательном потенциале образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность;

- изучают планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные подходы к контролю и оценке

функционального состояния и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом;

- учатся разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике в соответствии с индикатором достижения компетенций</b>	
	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений в сфере ФКиС; экономические основы профессиональной деятельности в сфере ФКиС
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в сфере ФКиС
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности в сфере ФКиС.
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
УК-8. Способен создавать и	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой

<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>медицинской помощи при проведении уроков. <i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков.  <i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении уроков.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p>	<p><i>Знать</i> основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта по физической культуре <i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в педагогической деятельности; применять экономические знания для решения практических задач педагогической деятельности <i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с</p>	<p><i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и физического воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики в сфере ФКиС <i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>

	<p>учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p><i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>
<p><i>ОПК-2</i> способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации физического воспитания; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять разработку план-конспектов уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в процессе физического воспитания</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями конструирования уроков и занятий в сфере ФКиС в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
<p><i>ОПК-3</i> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке уроков по физической культуре и внеклассных мероприятий в сфере ФКиС.</p>

	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока и внеклассных мероприятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные подходы к контролю и оценке функционального состояния и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом
		<i>Владеть</i> современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, физического воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности в сфере ФКиС
		<i>Уметь</i> разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.



	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в сфере ФКиС
		<i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
		<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области физического воспитания
		<i>Уметь</i> проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.
		<i>Владеть</i> методами наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий при организации физического воспитания
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач физического

деятельности	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	воспитания
		<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач при организации физического воспитания
<i>ПКО-1 способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</i>	ИПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	<i>Знать</i> структуру, состав и дидактические единицы, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.
		<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ОПК ОС - 10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС – 10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС - 10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС - 10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни при проведении уроков.
		<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении урока.
		<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на занятиях физической культурой
ПКР-3. Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития и физического совершенствования

потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в сфере физической культуры и спорта.
	ИПКР-3.3. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания физической культуры и спорта.
ПКР-5 способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/ воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований в сфере физической культуры и спорта
	ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока физической культуры с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.  <i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.
ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ в сфере ФКиС
	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока физической культуры.
	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных	<i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической

	ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	культуры.
ПКР-7. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	<i>Знать</i> способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программ физического воспитания
	ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности обучающихся / воспитанников

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

№	Этапы	Содержание этапов	Часы/недели
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции</li> <li>- инструктаж по технике безопасности</li> <li>- получение индивидуального задания, предписания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> </ul>	7
2	Основной	<p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение уроков по физической культуре и составление анализов (3 шт).</li> <li>2. Разработка план-конспектов уроков физической культуры в разных возрастных группах (3 шт).</li> <li>3. Проведение уроков по разработанным конспектам и составление самоанализов (3 шт).</li> <li>4. Проведение антропометрических измерений, тестирования упражнений из комплекса ГТО и составление протокола оценки физического развития и физической подготовленности учащихся прикрепленной группы.</li> <li>5. Составление плана внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год</li> <li>6. Разработка план-конспекта классного часа по формированию ЗОЖ.</li> <li>7. Проведение классного часа по формированию ЗОЖ и составление самоанализа</li> </ol>	<p></p> <p>25</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>23</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>20</p>

		8. Разработка презентации на тему: Техника безопасности на уроках физической культуры.	10
		9. Разработка и реализация проекта «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом».	90
		10. Разработка буклета спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио студента-практиканта (написание отчета) (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности сдача зачета по практике	39
	<b>ИТОГО:</b>		<b>324/6</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: педагогическая практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио студента-практиканта)
- индивидуальное задание
- совместный рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973>

2. Мониторинг физического состояния человека : учебное пособие для вузов / Михайлова С. В., Калужный Е. А., Болтачева Е. А., Жулин Н. В., Хрычева Т. В.; Калужный Е. А., Болтачева Е. А., Жулин Н. В., Хрычева Т. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-507-45985-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864406&idb=0>.

### 7.2. Дополнительная литература:

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа: [www.urait.ru /book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E](http://www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E)

4. Михайлова С.В., Кузмичев Ю.Г., Жулин Н.В. Методы оценки и самоконтроля физического здоровья учащейся молодежи: учебно-методическое пособие / С.В.Михайлова, Ю.Г.Кузмичев, Н.В.Жулин; Арзамасский филиал ННГУ, НГМА, ЦГБ г.Арзамаса. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 174 с. – 25 экз.

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академи-

ческий курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

6. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2](http://www.urait.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2)

7. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22](http://www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22)

8. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>

9. Профессионально-ориентированная практика. Выпуск X: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. — 56 с. — 15 экз.

10. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского комплекса ГТО [Электронный ресурс] / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436479.html>

11. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA](http://www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA)

12. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. — М.: Спорт, 2016. — // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>

13. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC](http://www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

#### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.



### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Большой спортивный зал 12х24 м, малый спортивный зал 9х18 м., лыжная база.

Специальное оборудование: секундомер; скакалки; обручи; коврики; гантели; мячи; лыжи; пневматические оружия; эстафетные палочки; стойки для прыжков; тренажеры и др.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: педагогическая практика» (в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений в сфере ФКиС; экономические основы профессиональной деятельности в сфере ФКиС	План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год
		<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.
		<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС	Самоанализ профессиональной деятельности
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в сфере ФКиС	План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности в сфере ФКиС.	Самоанализы уроков по физической культуре
		<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	Самоанализ профессиональной деятельности.
	ИУК-8.1. Знает основы	<i>Знать</i> основы безопасности	План-конспект



УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.	классного часа по формированию ЗОЖ.
		Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; принимать меры по их предупреждению при проведении уроков.	Самоанализ классного часа по формированию ЗОЖ.
		Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при проведении уроков.	Презентация на тему: Техника безопасности на уроках физической культуры  Самоанализ профессиональной деятельности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Знать основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта по физической культуре.	План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год
		Уметь анализировать принятые экономические решения в педагогической деятельности; применять экономические знания для решения практических задач педагогической деятельности	Самоанализы уроков по физической культуре
		Владеть навыками принятия экономических решений в педагогической деятельности при осуществлении внеурочного мероприятия в форме проекта.	Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и	Анализы уроков по физкультуре  План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных

профессиональной этики	детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	физического воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики в сфере ФКиС	группах  Самоанализы уроков по физической культуре
		Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	
		Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.  ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знать педагогические закономерности организации физического воспитания; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах  План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год  План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
		Уметь разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять разработку план-конспектов уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в процессе физического воспитания	
		Владеть технологиями конструирования уроков и занятий в сфере ФКиС в реальной и виртуальной образовательной среде.	
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год  План-конспект

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	закономерности возрастного развития.	<p>классного часа по формированию ЗОЖ</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке уроков по физической культуре и внеклассных мероприятий в сфере ФКиС.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока и внеклассных мероприятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные подходы к контролю и оценке функционального состояния и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом	<p>Протокол оценки физического развития и физической подготовленности учащихся.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом	
		Владеть современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся	
ОПК-6	ИОПК-6.1. Знает психолого-	Знать психолого-	План-конспекты

<p>способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, физического воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности в сфере ФКиС</p>	<p>уроков физической культуры в разных возрастных группах</p> <p>Самоанализы уроков по физической культуре</p>
		<p>Уметь разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p>	<p>Проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.</p>
		<p>Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИОПК-7.3. Владеет техниками и</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в сфере ФКиС</p>	<p>План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах</p> <p>План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	
		<p>Владеть техниками и приемами</p>	

	приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области физического воспитания	Протокол оценки физического развития и физической подготовленности учащихся.
	ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Самоанализ классного часа по формированию ЗОЖ.
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеть</i> методами наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий при организации физического воспитания	План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.  Буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач физического воспитания	
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий для решения задач при организации физического воспитания	
ПКО-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	ИПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	<i>Знать</i> структуру, состав и дидактические единицы, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.	План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах  План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	<i>Уметь</i> осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	



методиками и технологиями обучения	обучения и воспитания. ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.	Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	
ОПК ОС - 10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС – 10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС - 10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС - 10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<i>Знает</i> теоретические аспекты здорового образа жизни при проведении уроков.	План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.  Буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.  Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Умеет</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении урока.	
		<i>Владеет</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на занятиях физической культурой	
ПКР-3. Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.  ИПКР-3.3. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития и физического совершенствования	План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах  План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
		<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в сфере физической культуры и спорта.	
		<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания физической культуры и спорта.	
ПКР-5 способность конструировать	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований в	План-конспекты уроков физической

содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников	содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	сфере физической культуры и спорта	культуры в разных возрастных группах  Проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.
		Уметь конструировать предметное содержание урока физической культуры с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.  Владеть навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	
ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ в сфере ФКиС	План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах  План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
		Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока физической культуры.  Владеть навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической культуры.	
ПКР-7. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.  ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной	Знать способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.  План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год
		Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программ физического	

программы.

ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.

воспитания

*Владеть* технологиями и методиками организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности обучающихся / воспитанников

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		



## Критерии итоговой оценки результатов педагогической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продemonстрировал владение методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС, использования современных информационных технологий для решения задач при организации физического воспитания.</p> <p>Освоил умения и навыки планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; принятия экономических решений в педагогической деятельности при планировании внеурочных мероприятий.</p> <p>Владет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Показал умения и навыки владения технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ОС и инклюзивного образования;</p> <p>Умеет применять современные технологии измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся.</p> <p>Овладел умениями и навыками реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.</p> <p>Показал умения и навыки конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической культуры, по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке физической культуры.</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продemonстрировал владение методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС, использования современных информационных технологий для решения задач при организации физического воспитания.</p> <p>Освоил умения и навыки планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; принятия экономических решений в педагогической деятельности при планировании внеурочных мероприятий.</p>

	<p>Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Показал умения и навыки владения технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ОС и инклюзивного образования.</p> <p>Умеет применять современные технологии измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся.</p> <p>Овладел умениями и навыками реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.</p> <p>Показал умения и навыки конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической культуры, по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке физической культуры.</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области владения методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС, использования современных информационных технологий для решения задач при организации физического воспитания.</p> <p>Не полностью освоил умения и навыки планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; принятия экономических решений в педагогической деятельности при планировании внеурочных мероприятий.</p> <p>Частично владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>С затруднениями умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Показал слабые умения и навыки владения технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ОС и инклюзивного образования;</p> <p>Не достаточно четко умеет применять современные технологии измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся.</p> <p>Не полностью овладел умениями и навыками реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.</p> <p>Показал слабые умения и навыки конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической культуры, по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке физической культуры.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио студента-практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную</p>

	<p>информацию в Портфолио студента-практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не продемонстрировал владение методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС, использования современных информационных технологий для решения задач при организации физического воспитания.</p> <p>Не освоил умения и навыки планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития; принятия экономических решений в педагогической деятельности при планировании внеурочных мероприятий..</p> <p>Не владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Не умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере ФКиС и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Не показал умения и навыки владения технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ОС и инклюзивного образования;</p> <p>Не умеет применять современные технологии измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся.</p> <p>Не овладел умениями и навыками реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.</p> <p>Не показал умения и навыки конструирования предметного содержания занятия по физической культуре и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока физической культуры, по применению технологий профессиональной педагогической деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке физической культуры.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	--

## Критерии итоговой оценки результатов практики

### Критерии оценивания

#### проекта «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом

**«Отлично».** Проект разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Владеет методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС. В разработанном проекте указаны: цель и задачи, актуальность; методы исследования; ожидаемые результаты; блоки проекта – методический, исполнительский; этапы совместной исследовательской деятельности; условия формирования исследовательских компетенций; выводы; используемая литература; презентация для защиты проекта с характеристикой этапов его реализации). Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Проект соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Проект разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, но студент не полностью продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Не полностью владеет методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС. В разработанном проекте указаны: цель и задачи, актуальность; методы исследования; ожидаемые результаты; блоки проекта – методический, исполнительский; этапы совместной исследовательской деятельности; условия формирования исследовательских компетенций; выводы; используемая литература; презентация для защиты проекта с характеристикой этапов его реализации), но имеются замечания к содержанию.

Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Проект соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Разработанный проект не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не полностью продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Студент слабо владеет методикой организации проектной деятельности в сфере ФКиС. В разработанном проекте неправильно указаны: цель и задачи, актуальность; методы исследования; ожидаемые результаты; блоки проекта – методический, исполнительский; этапы совместной исследовательской деятельности; условия формирования исследовательских компетенций; выводы; используемая литература; презентация для защиты проекта с характеристикой этапов его реализации), имеются замечания к содержанию. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. Проект не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Разработанный проект не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не продумал этапы построения ответов на поставленные задания. В разработанном проекте не указаны: цель и задачи, актуальность; методы исследования; ожидаемые результаты; блоки проекта – методический, исполнительский; этапы совместной исследовательской деятельности; условия формирования исследовательских компетенций; выводы; используемая литература; презентация для защиты проекта с характеристикой этапов его реализации), имеется много замечаний к содержанию. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Карта не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания протокола оценки физического развития и физической подготовленности учащихся**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения методикой оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. Умеет проводить расчет и анализ физического развития физической подготовленности студентов с использованием апробированных методик. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представлены в виде таблицы. Владеет современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Протокол полностью соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хороший уровень владения методикой оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. Допускает небольшие ошибки при проведении расчета и анализа итоговых оценок с использованием апробированных методик. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представлены в виде таблицы, но имеются небольшие недочеты. Частично владеет современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент не до конца освоил методику оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность алгоритма оценивания физического развития и физической подготовленности, испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями. С затруднениями владеет современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не освоил методику оценки физического развития и физической подготовленности учащихся. Допускает грубые ошибки и

испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Не умеет проводить анализ по определению физической подготовленности студентов с использованием апробированных методик. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями. Не владеет современными технологиями измерений в физической культуре и спорте, организации контроля и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания план-конспекта урока/классного часа по физической культуре**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями разработки план-конспекта урока/классного часа в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. План-конспект составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В план-конспекте сформулированы цель и задачи, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке план-конспекта урока/классного часа, но в целом выполняет предъявленные требования. План-конспект составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В план-конспекте сформулированы цель и задачи, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не до конца освоил методику разработки план-конспекта урока/классного часа. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе занятия. План-конспект составлен с неполным соответствием программе практики и формируемым компетенциям. В план-конспекте с ошибками сформулированы цель и задачи, неверно определены его тип и форма, неправильно подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где не прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, неправильно сформулированы учебные задачи каждого из этапов. В плане проведения не указаны задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки план-конспекта урока/классного часа. План-конспект не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. В план-конспекте не сформулированы цель и задачи, неправильно определены его тип и форма, не подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где не прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж. В плане проведения не указаны задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки.

### **Критерии оценивания анализа/самоанализа урока по физической культуре**

**«Отлично».** Анализ/самоанализ составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями; содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа уроков по

физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо»** - анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Не полностью владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа уроков по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно»** - анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Не полностью владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа уроков по физической культуре, а при анализе своей профессиональной деятельности и саморазвития допускает ошибки. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно»** - анализ/самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент проводит анализ/самоанализ занятия, допуская грубые ошибки. Не владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а при анализе своей профессиональной деятельности и саморазвития допускает грубые ошибки. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания буклета спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики**

**«Отлично».** Буклет разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Знает способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность. Соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Буклет разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает ошибки. Не в полном объеме знает способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность. Соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Разработанный буклет частично соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит подтверждение не всех своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает при этом ошибки. Плохо знает способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Разработанный буклет не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не приводит подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Не знает способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания презентации**

**«Отлично».** Презентация разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит

подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Показал умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь. Студент показал навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Презентация соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Презентация разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает незначительные ошибки. С небольшими замечаниями показал умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь. Студент показал навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Презентация соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Разработанная презентация частично соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит подтверждение не всех своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает при этом ошибки. Показал слабые умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь. Плохо владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. Презентация не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Разработанная презентация не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает грубые ошибки.

Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь. Не владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Презентация не соответствует культуре оформления деловых документов.

## **Критерии оценивания**

### **плана внеклассной работы по физическому воспитанию**

**«Отлично».** План внеклассной работы по физическому воспитанию разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока и внеклассных мероприятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. План внеклассной работы по физическому соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** План внеклассной работы по физическому воспитанию разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, но студент не полностью продумал этапы построения ответов на

поставленные задания. Частично владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает при этом ошибки. Недостаточно четко владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока и внеклассных мероприятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. План внеклассной работы по физическому воспитанию соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Разработанный план не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не полностью продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Слабо владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает при этом грубые ошибки. Плохо владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока и внеклассных мероприятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. План внеклассной работы по физическому воспитанию не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Разработанный план не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не продумал этапы построения ответов на поставленные задания, поэтому допускает грубые ошибки. Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Не умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в сфере ФКиС, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Не владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока и внеклассных мероприятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. План внеклассной работы по физическому воспитанию не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Владеет навыками планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Не полностью владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Частично умеет



разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Не в полном объеме владеет навыками планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Самоанализ профессиональной деятельности в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Слабо владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Частично умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Слабо владеет навыками планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Не умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом. Не владеет навыками планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к содержанию Портфолио студента-практиканта**

После окончания практики (Производственная практика: педагогическая практика) в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о практике (Портфолио) необходимо вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

**Индивидуальное задание включает в себя следующее:**

1. Титульный лист.
2. Анализы уроков физической культуры (3 шт).
3. План-конспекты уроков физической культуры в разных возрастных группах (3 шт).
4. Самоанализы уроков по физической культуре (3 шт).
5. Протокол оценки физического развития и физической подготовленности учащихся.
6. План внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год
7. План-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
8. Самоанализ классного часа по формированию ЗОЖ.
9. Презентация на тему: Техника безопасности на уроках физической культуры.

10. Проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.
11. Буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.
12. Самоанализ профессиональной деятельности.

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Разработайте и реализуйте проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.
2. Составьте план внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).
2. Проведите уроки по физической культуре в разных возрастных группах и составьте самоанализы (3 шт).
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Подготовьте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
2. Разработайте презентацию на тему: Техника безопасности на уроках физической культуры.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Составьте план внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год.
2. Проведите уроки по физической культуре в разных возрастных группах и составьте самоанализы (3 шт).
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Посетите уроки по физической культуре ведущих педагогов базы школы и составьте их анализы (3 шт).
2. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).
3. Проведите уроки по физической культуре в разных возрастных группах и составьте самоанализы (3 шт).

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).
2. Разработайте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
3. Составьте план внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).
2. Составьте план внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Проведите измерения и составьте протокол оценки физического развития и физической подготовленности учащихся прикрепленной группы.
2. Напишите самооанализ своей профессиональной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Разработайте и реализуйте проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.
2. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).
3. Проведите уроки по физической культуре в разных возрастных группах и составьте самооанализы (3 шт).

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Разработайте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
2. Составьте план внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год.
3. Напишите самооанализ своей профессиональной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Проведите измерения и составьте протокол оценки физического развития и физической подготовленности учащихся прикрепленной группы.
2. Напишите самооанализ классного часа по формированию ЗОЖ.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Разработайте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
2. Подготовьте буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.
3. Напишите самооанализ своей профессиональной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре, используя современные методики и технологии обучения.
2. Составьте план внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год.
3. Напишите самооанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите навыки применения в ходе прохождения учебно-методической практики современных методик и технологий обучения при организации физического воспитания.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10**

1. Разработайте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
2. Подготовьте буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.
3. Напишите самооанализ своей профессиональной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).
2. Разработайте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Разработайте и реализуйте проект «Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом».
2. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Разработайте план-конспект классного часа по формированию ЗОЖ.
2. Подготовьте план-конспекты уроков по физической культуре в различных возрастных группах (3 шт).

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Составьте план внеклассной работы по физическому воспитанию на учебный год.
2. Подготовьте буклет спортивных достижений школы, являющейся базой педагогической практики.

### **Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1	Планирование результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-5
2	Современные подходы к контролю функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом	УК-2
3	Методы оценки физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом	УК-8
4	Содержание ГОС и ФГОС по физической культуре.	ОПК-1
5	Базисный учебный план по образовательным программам в области «Физическая культура»: анализ структуры и содержания.	ОПК-8
6	Современные образовательные программы по курсу «Физическая культура»: анализ структуры и содержания. Оценки современных образовательных программ.	ОПК-6
7	Психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3
8	Способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся	ПКР-3
9	Способы применения научно-исследовательского, научно-образовательного потенциала образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность при организации физического воспитания подрастающего поколения.	ПКР-5
10	Использование современных информационных технологий для решения задач физического воспитания	ОПК-9
11	Учебно-методический комплекс по школьному курсу физическая культура, особенности его формирования.	ПКО-1
12	ГОС и ФГОС по физической культуре.	УК-6
13	Основы экономических процессов при конструировании и проведения внеурочного мероприятия в форме проекта по физической культуре	УК-9
14	Педагогические закономерности организации физического воспитания	ОПК-2
15	Способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся	ПКР-7
16	Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных	ОПК-7

	отношений в рамках реализации образовательных программ в сфере ФКиС	
17	Формы и методы обучения с использованием ИКТ в сфере ФКиС	ПКР-6
18	Теоретические аспекты здорового образа жизни	ОПК ОС - 10

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио студента-практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: педагогическая практика** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.б.н., доцент кафедры  
физической культуры

Михайлова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры  
физической культуры

Полякова Т.А.

Кафедра физической культуры  
зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры исто-  
рии, обществознания и пра-  
ва

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.