

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык в профессиональной сфере

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

43.03.02 - Туризм

---

Направленность образовательной программы

Менеджмент международного и внутреннего туризма

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Иностранный язык в профессиональной сфере относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: У1 (УК-4) Уметь подбирать материалы из открытых источников для осуществления вербальной коммуникации 31 (УК-4) Знать основные источники получения профессиональной информации на иностранном языке. В1 (УК-4) Владеть произносительными навыками В2 (УК-4) Владеть лексическими навыками В3(УК-4) Владеть грамматическими навыками ИД-3УК-4 У2 (УК-4) Уметь реализовывать на практике оформление письменных сообщений в соответствии с требованиями требованиями 32 (УК-4) Знать произносительный материал 32 (УК-4) Знать лексический материал 33 (УК-4) Знать грамматический материал У1 (УК-4) Уметь применять правила инструкции по произношению	Тест Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы Тест  Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание Тест

		<p>УК-4.2:</p> <p>У2 (УК-4) Уметь сочетать и комбинировать лексические единицы</p> <p>УК-4.3:</p> <p>У3 (УК-4) Уметь применять правила инструкции грамматического оформления высказывания</p> <p>В4 (УК-4) Владеть речевыми умениями аудирования («вторичными», «творческими»)</p> <p>В5 (УК-4) Владеть речевыми умениями говорения («вторичными», «творческими»)</p> <p>В6 (УК-4) Владеть речевыми умениями чтения («вторичными», «творческими»)</p> <p>В7(УК-4) Владеть речевыми умениями письма («вторичными», «творческими»)</p> <p>З1 (УК-4) Знать способы построения логичного высказывания, принципы восприятия и запоминания информации, представленной на иностранном языке</p> <p>У1 (УК-4) Уметь применять способы построения логичного высказывания, анализировать, обобщать информацию, представленную на иностранном языке</p> <p>Собеседование</p> <p>Практические задания</p> <p>З</p> <p>В1 (УК-4) Владеть навыком работы с информацией (воспринимать, анализировать, обобщать, запоминать), представленной на</p>		
--	--	---	--	--

		иностранном языке		
--	--	-------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>	<b>16</b>
- КСР	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>121</b>	<b>256</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>13</b> Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1 English-Speaking Countries: Culture and Traditions	22	24			12	2	12	2	10	22
Тема 2 The Concept of Business	22	24			12	2	12	2	10	22
Тема 3 Functions of Management	22	24			12	2	12	2	10	22
Тема 4 Marketing	20	21			10	1	10	1	10	20
Тема 5 Financing a Company	20	21			10	1	10	1	10	20
Тема 6 Computer-Based Information Search	20	21			10	1	10	1	10	20
Тема 7 Dealing with Numerical Data	20	21			10	1	10	1	10	20
Тема 8 What Is a Scientific Paper?	22	22			12	2	12	2	10	20
Тема 9 Summary and Annotation	20	21			10	1	10	1	10	20
Тема 10 Speaking in Public	20	21			10	1	10	1	10	20

Тема 11 Talking to People. Etiquette.	20	21			10	1	10	1	10	20
Тема 12 Business Writing	21	31			10	1	10	1	11	30
Аттестация	36	13								
КСР	3	3					3	3		
Итого	288	288	0	0	128	16	131	19	121	256

### Содержание разделов и тем дисциплины

Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает при выполнении различных видов учебной работы использование современных педагогических технологий.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

5

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операции. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

Проблемное обучение

1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

2. Стратегия ЗИГЗАГ

Обучение в малых группах сменного состава. Развивает умение, ознакомившись с информацией текста, составить схему предоставления этой информации в «домашней» группе. Все студенты делятся на «домашние» группы по 5 человек. Каждый получает текст (все разные), но по одной теме, например, «Виды финансов». Затем студенты объединяются в новые «экспертные» группы, чтобы:

Вызов 1) Ознакомиться с информацией текста.

2) Составить схему представления информации в «домашней» группе

Осмысление 3) Возвращение в «домашнюю» группу и работа в ней. Каждый рассказывает остальным, что узнал в экспертной группе.

Размышление 4) Проверка усвоения материала. Вопросы могут быть 3 типов: на воспроизведение, на понимание, на связывание (выход за рамки текста).

Помещая учащихся в обстановку, предполагающую обучение сообща, мы достигаем:

- 1) более высоких результатов;
- 2) больше деловой активности;
- 3) более положительных отношений с товарищами по группе;
- 4) более высокой способности рассматривать ситуацию с точки зрения других людей.

3. Аргументация тезиса

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)

Аргументация и логика

«Перекрестная дискуссия»

2. Довод (аргумент) Потому что

Так что

3. Доказательство (факты).

4. Контраргументы.

5. Вывод.

6

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышления). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
  - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
  - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
  - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 64 часа.

7

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- речевых умений письма («вторичными», «творческими»); умений построения логичного высказывания, освоение принципов восприятия и запоминания информации, представленной на иностранном языке; умений применять способы построения логичного высказывания, анализировать, обобщать информацию, представленную на иностранном языке; владение навыком работы с информацией (воспринимать, анализировать, обобщать, запоминать), представленной на иностранном языке.

- компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

с «Иностранный язык в профессиональной сфере», (Христолюбова А.А. Ваганова Н.В.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5526>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

**УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### TEST Вариант 1

#### GRAMMAR

##### 1 Put the words in the correct order.

Example: is Lily now what doing ?

What is Lily doing now?

1 from you are where ?

\_\_\_\_\_

2 cinema how go you do often the to ?

\_\_\_\_\_

3 you do do sports any ?

\_\_\_\_\_

4 languages can which you speak ?

\_\_\_\_\_

5 listen of music what you do kind to ?

\_\_\_\_\_

6 are what studying you university at ?

\_\_\_\_\_



##### 2 Complete Tina's email. Use the verb in brackets in the present simple or present continuous.

Hi Katya

My name's Tina and I live (live) in Berlin. I like learning foreign languages. I'm a university student, and I also <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (work) part-time as a waitress at a café. Now we <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (have) holidays and I even <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (work) full-time! It is sometimes very hard, but I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (earn) good money! I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (save) to travel to Russia in summer. I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (not speak) Russian very well, so I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (take) some private lessons besides my university course. You <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (learn) any languages at the moment?

Write soon



8

3 Underline the correct word or phrase.Example: Martin goes / go / is go to the cinema every week.

- 1 How **many** / **much** / **a lot** time do you spend online every day?
- 2 We **don't know** / **doesn't know** / **not know** English very well.
- 3 Does he usually **have** / **has** / **having** a big breakfast?
- 4 Listen! Who **talking** / **is talking** / **talks** on the phone over there?
- 5 My roommate **not studying** / **isn't studying** / **no is studying** today, she is ill.
- 6 Why **you're using** / **you using** / **are you using** my mobile phone?

6

Grammar total	20
------------------	----

## VOCABULARY

## 4 Match the words in the box with the definitions. There are some words you don't need.

hair lips eyes ~~height~~ neck  
 nose legs plump skinny well-built pretty

Example: Tim is 170 cm tall, he is of medium height

- 1 Anna shouldn't eat many burgers, she is \_\_\_\_\_ .
- 2 Lisa wears beautiful jewellery around her \_\_\_\_\_ .
- 3 It can be straight or curly. \_\_\_\_\_
- 4 If you exercise much, you probably are \_\_\_\_\_ .
- 5 Tight jeans look great on Lucy's \_\_\_\_\_ .
- 6 They may be wide or narrow, blue, brown or green. \_\_\_\_\_

6

5 Underline the correct preposition.Example: Who do you sit next to / **under** / **on** in the classroom?

- 1 There's a nice park **behind** / **in front** / **in the middle** of the university campus.

- 2 Many teenagers have posters **in** / **between** / **on** the walls of their rooms.
- 3 My workplace is **between** / **to the left** / **near** of the window.
- 4 Here's a photo of my groupmates. That's my friend Karen **in** / **on** / **to** the middle.
- 5 Who's the man standing **behind** / **on the right** / **under** the door over there?
- 6 There's a table **on** / **in front** / **between** my desk and the window.

6
---

**6 Complete the sentences with the correct word.**

Example: You were very quiet. Why didn't you say anything?

talkative friendly quiet

- 1 He's of \_\_\_\_\_ height, about 170 cm tall.  
short medium tall
- 2 Mary is always busy studying! She's very \_\_\_\_\_.  
generous hard-working lazy
- 3 Tamsin's very \_\_\_\_\_. She loves meeting new people.  
sociable hard-working clever
- 4 Nick is \_\_\_\_\_ because he doesn't eat much.  
skinny overweight slim
- 5 My teacher's really \_\_\_\_\_. She can make everyone laugh.  
funny mean friendly
- 6 Jamie is old. His hair is \_\_\_\_\_.  
fair bald grey
- 7 Lora has \_\_\_\_\_ straight hair.  
big curly long
- 8 David is always quiet. He's really \_\_\_\_\_.  
funny talkative serious

8
---

Vocabulary total	20
---------------------	----

**Pronunciation**

## 7 Match the words with the same sound.

wear neck sociable glasses mean cares

Example: people mean

1 friend \_\_\_\_\_

2 wash \_\_\_\_\_

3 hair \_\_\_\_\_

4 shoes \_\_\_\_\_

5 looks \_\_\_\_\_

5

## 8 Underline the stressed syllable.

Example: curly

Example: curly

1 e|mo|tio|nal

2 tal|ka|tive

3 o|ver|weight

4 be|hind

5 u|ni|ver|si|ty

5

Pronunciation total	10
---------------------	----

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total	50
--	----

### ОТВЕТЫ К TEST 1

#### GRAMMAR

1 1 Where are you from? 2 How often do you go to the cinema? 3 Do you do any sports? 4 What languages can you speak? 5 What kind of music do you listen to? 6 What university are you studying at?

2 1 work 2 are having 3 am working 4 am earning 5 am  
 saving 6 do not speak 7 am taking 8 are you learning?  
 3 1 much 2 don't know 3 have 4 is talking 5 isn't  
 studying 6 are you using

## VOCABULARY

4 1 plump 2 neck 3 hair 4 well-built 5 legs 6 eyes

5 1 in front 2 on 3 to the left 4 in 5 behind 6 between

6 1 medium 2 hard-working 3 sociable 4 skinny 5 funny 6 grey

7 long 8 serious

## Pronunciation

7 1 neck 2 sociable 3 wear 4 cares 5 looks

8 1 e|mo|tio|nal 2 ta|ka|tive 3 o|ver|weight 4 be|hind 5 u|ni|ver|si|ty

## READING

1 1 A 2 B 3 C 4 B 5 C 6 C 7 A

2 1 F 2 F 3 T 4 F 5 F 6 T 7 T 8 T

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовка, удооряющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна

## 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

**Вариант 1 Read the article. Are the statements True (T) or False (F)?**

**An undefinable quality**

Many people have heard about Bill Clinton, ex-president of the United States. He is a very popular speech giver and regularly gives talks to many different audiences. He is so effective because he has a special quality which we call “charisma”.

Nowadays, psychologists are becoming interested in charisma and try to redefine its meaning. We often misunderstand what charisma is and think of it as a kind of fame, but it is different from fame. Charisma is a kind of magic and is relatively rare. Charismatic people are often brilliant communicators. Still, they have other qualities such as sensitivity, self-confidence, eloquence and vision.

Charismatic personalities are able to draw others to them, and people feel happy in their company. There is a sense of togetherness when a charismatic person is with a group of people. A fine example of this ability is the famous American talk show presenter, Oprah Winfrey. She is able to relate to audiences at her shows and they respond well to her. Her charismatic personality has made her a highly successful businesswoman. Winfrey also runs a book club, which greatly influences the nation’s reading habits.

Another woman who had extraordinary charisma was the film star Marilyn Monroe. She was a beautiful woman and a talented though underrated actress, and immediately became the center of attention wherever she went. Monroe’s charisma was so great that her first husband ex-baseball player, Joe Di Maggio, was overshadowed by her. As he put it so well, “it’s no fun being married to an electric light”.

Unlike fame, charisma doesn’t fade and disappear over time. Even now, fifty years after her death, when young people see Monroe in her films, her charisma seems as fresh and powerful as ever.

Example: Charisma is the same as fame. (F)

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 Bill Clinton is the President of the US                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2 Marilyn Monroe was a ballet dancer  | <input type="checkbox"/> |
| 3 Oprah Winfrey is a famous actress   | <input type="checkbox"/> |
| 4 Charisma can be easily developed  | <input type="checkbox"/> |
| 5 It is difficult to define charisma  | <input type="checkbox"/> |
| 6 Charismatic people tend to be shy and introspective                       | <input type="checkbox"/> |
| 7 Charismatic personalities attract others and are always in the public eye | <input type="checkbox"/> |

- 8 Monroe married only once ?
- 9 It is easy to have a charismatic partner (wife / husband) ?
- 10 Charisma fades over time ?



## 2 Read the text again and answer the questions.

- 1 What is charisma?  
\_\_\_\_\_
- 2 Why is Bill Clinton a popular speech giver?  
\_\_\_\_\_
- 3 What is Oprah Winfrey?  
\_\_\_\_\_
- 4 Why did Monroe's first husband dislike being married to her?  
\_\_\_\_\_
- 5 What happens to fame and charisma over time?  
\_\_\_\_\_

## Вариант 2

### Read the profile on a dating website and tick ( ) A, B, or C.

*College Connection is a dating website for college and university students. Read Emily's profile on the website.*

My name's Emily and I'm 21 years old. I'm from Leeds and I'm single. I'm studying Architecture at London university and I like it a lot. My dad is an architect in a big civil engineering company and my mum is an interior designer, so it seems I have chosen my career since my early years. I want to work in private estate design.

My flatmate Nina is my best friend. We get on very well. She is Italian, and she is teaching me a bit of the language and how to make true Italian pizza and pasta! We don't go out often, as it is a bit expensive for us students, but cooking at home and eating delicious dishes has become our favourite pastime. We also like to have friends in for Italian dinners. Sometimes we go out to the cinema or a rock concert on Friday night and on Saturdays.

I don't have much free time as I study hard. Still I go to the local sports club twice a week to do yoga. I find it relaxing, it puts my mind at rest after the university hype. Yoga also helps me eat a healthier diet. I hate watching TV, there's no TV in our flat at all, but surfing the net is OK.

I'm quite a serious and thoughtful person. My friends say I'm introvert, but romantic, caring and kind. I've got short red hair and green eyes, and I'm of medium height. I'm looking for a partner who is thoughtful, kind and friendly, with a good sense of humour. I'd like to meet someone who is romantic, too!

Would you like to go on a date with me? If so, I'm waiting for your reply!

Example: Emily is \_\_\_\_\_.

A married      B divorced      C single      Ü

1 At university, Emily is studying \_\_\_\_\_.

A Architecture      B Construction      C Interior design

2 Emily's friend Nina studies \_\_\_\_\_.

A In Italy      B in London      C in Leeds

3 Emily and Nina enjoy \_\_\_\_\_ together.

A cooking English food      B going to parties      C cooking and eating at home

4 Emily's friends sometimes \_\_\_\_\_.

A invite her to Italian dinners      B come round for a meal      C go shopping with her

5 Emily enjoys \_\_\_\_\_.

A watching TV      B surfing      C browsing the Net

6 Emily is \_\_\_\_\_.

A quite short      B quite tall      C medium height

7 Emily wants to meet someone who \_\_\_\_\_.

A is like her      B is extrovert      C has a good sense of humour



## 2 Read the profile again. Are the sentences true (T) or false (F)?

Example: *College Connection* is a dating website for students. T

1 Emily thinks her university course is boring. \_\_\_\_\_

2 Emily's dad is a civil engineer. \_\_\_\_\_

3 Emily wants to work as a private estate designer. \_\_\_\_\_

4 Emily and her friends like going to music bars. \_\_\_\_\_

5 Emily hates cooking for her friends. \_\_\_\_\_

6 Emily enjoys making Italian dishes. \_\_\_\_\_

7 Emily's friends think she is quiet. \_\_\_\_\_

8 Emily is looking for a partner who is kind. \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 3

### 1 Read the article and tick (Ü) A, B, or C.

#### CouchSurfing – a different kind of travel experience

**by Emma Jackson**

I love travelling abroad, but two years ago I didn't have much cash to spend on my holiday. At first, I was planning to go camping again, but then a friend suggested an alternative: CouchSurfing. I had no idea what that was, so she explained. 'CouchSurfers' are people who stay as guests in other people's homes for free, and visit the sights in the local area. You can do the things that most tourists do, like sunbathing on the beach or sightseeing in the town centre. Or your host could give you a language lesson, teach you how to cook local delicacies, or take you to places that visitors never find. It sounded much more fun than my other holidays, so I joined the website and sent emails to about twenty hosts in France and Spain right away.

A few days later, I already had ten replies. After a week or two of emails, I made arrangements with four hosts in three different cities. I'm quite talkative and they seemed very friendly, so I wasn't concerned about spending time with strangers. Two weeks later, I was arriving in Paris, and meeting my first host, Claudette.

Over the next ten days, I stayed in four very different homes, improved my foreign languages, and made some great new friends. Sometimes the places where I stayed were basic – a sofa to sleep on, or even just a floor, but sometimes they were luxurious – much nicer than the hostels that I usually go to. I think it was probably the cheapest and most interesting holiday I've ever had!

I've done CouchSurfing again twice since then: in Italy, and here in the UK. I'll definitely do it again. In fact, I'm going on a trip to South America next year. And I've had five visitors at my place, including Claudette. I've discovered that hosting is as much fun as exploring a new place. CouchSurfing is a fantastic experience. Try it some time!

Example: Emma started CouchSurfing because she wanted to save money.

A True    B False    C Doesn't say

1 She first tried CouchSurfing two years ago.

A True    B False    C Doesn't say

2 Emma's friend didn't like camping.

A True    B False    C Doesn't say

3 'CouchSurfers' share their homes and their time.

A True    B False    C Doesn't say

4 When Emma sent out emails, everyone replied quickly.

A True    B False    C Doesn't say

5 She decided to visit four cities.

A True    B False    C Doesn't say

6 It took Emma about a month to organize her holiday.

A True    B False    C Doesn't say

7 Emma is quite extrovert.

A True    B False    C Doesn't say

8 Some of the places where Emma stayed were unusual.



A True      B False      C Doesn't say

9 Emma now speaks French fluently.

A True      B False      C Doesn't say

10 Emma says that she visited Claudette again.

A True      B False      C Doesn't say



## 2 Match five of the highlighted words / phrases to the definitions.

Example: people who stay in a hotel or house for a short time  
guests

1 person who invites people to their home \_\_\_\_\_

2 immediately \_\_\_\_\_

3 special food \_\_\_\_\_

4 without paying \_\_\_\_\_

5 money \_\_\_\_\_

## READING

### Вариант 1

1 1 F 2 F 3F 4F 5T 6 F 7T 8F 9F 10F

2 собственные ответы студентов

### Вариант 2

1. 1 A 2 C 3 A 4 B 5 B 6 F 7 A 8 A 9 C 10 B

2. 1 couch Surfer 2 right away 3 delicacy 4 for free 5 cash

## Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Card 1

1. Your friend is busy and can't meet his relative at the station. You offer to help him/her out but you don't know the relative by face. So you ask your friend what he/she looks like and your friend describes his/her relative. Now you are sure to recognize this person at the station. УК-4

Card 2 You go camping and find yourself in a group of very nice people. You start to get acquainted with each other. So everybody takes turns to speak about oneself. Now it is your turn. Come on! УК-4

Card 3

What pictures or posters do you have on the wall in your bedroom or living room? Do you have a favourite painting? What is it? Can you describe it? Do you have a favourite painter? Who? Do you (or did you) paint or draw? What kind of things? УК-4

Card 4 You are at a competition in a camp... You have got to describe a picture for your partner ('your teacher') to draw. Let's go! Be imaginative! Try to make suppositions about what you can see in the picture (Maybe they... Or perhaps they...). Finally, say what you think of the picture. УК-4

Card 5 Your family and you (or your friends and you) are staying at the hotel. You have two problems with your room (think about what they are). You call the reception to complain. УК-4

Card 6

The place is perfect, the weather is wonderful, but if you are with the wrong person, a holiday can be a disaster. They say, you don't know a person until you travel with them. Do you agree? Have you ever had an experience like that? Was it your last holiday? Who did you travel with? Where to? UK-4

Card 7

7. Teenagers have annoying habits but so do their parents! Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?

What do many teenagers have to do? Do you have any duties at home? What do your parents complain of? UK-4

Card 8 You are going to travel abroad. What travel arrangements should you make? Who is the best travel companion for you? What is the best means of transport to get to the place you've chosen? Are you afraid of travelling by plane? Why/why not? What airport facilities and signs do you know? Why are airports a nightmare for many people (queues, delays, security, and customs)? UK-4

Card 9 You are going to travel abroad. What travel arrangements should you make? Who is the best travel companion for you? What is the best means of transport to get to the place you've chosen? Are you afraid of travelling by plane? Why/why not? What airport facilities and signs do you know? Why are airports a nightmare for many people (queues, delays, security, and customs)? UK-4

Card 10

You are a bit tired of the speed of You are going to travel abroad. What travel arrangements should you make? Who is the best travel companion for you? What is the best means of transport to get to the place you've chosen? Are you afraid of travelling by plane? Why/why not? What airport facilities and signs do you know? Why are airports a nightmare for many people (queues, delays, security, and customs)? your life. You meet your friend and share your feelings and thoughts. UK-4

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все

Оценка	Критерии оценивания
	основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Вопрос
1. Do you have a close friend? Describe his/her appearance and personality...УК-4.....
2. What is your favourite picture? Describe it.....УК-4.....
3. Do you like taking photos? What was the last photo you took? Describe it to the examiner...УК-4.....
4. Are you fond of travelling? What was the last place you travelled to?...УК-4.....
5. Have you ever had any problems when travelling? Describe the most serious problem and how

you solved it...УК-4.....

6 .Do you like travelling by plane? Have you ever been to an airport? Describe the one that you liked most of all...УК-4.....

7. Describe yourself, your occupation, hobbies. Tell about the university you study at.УК-4

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

*End-of-course Test (variant 1)*

Exit Test

### GRAMMAR

#### 1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: I usually get up (get up) at seven o'clock.

- 1 Kate \_\_\_\_\_ (clean) the bathroom at the moment.
- 2 The sports hall \_\_\_\_\_ (not clean) every day.
- 3 Sue \_\_\_\_\_ (have) dark hair, but now she's red.
- 4 He \_\_\_\_\_ (leave) for Madrid next month.
- 5 What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (see) when he entered the hall?
- 6 Stacy \_\_\_\_\_ (not go) out last night; she usually does it only at weekends.
- 7 I \_\_\_\_\_ (try) to enter University three times. What about you?
- 8 When the students came in, the teacher \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (leave) – the class was empty.
- 9 They \_\_\_\_\_ (not listen) to the directions at the moment.
- 10 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (be) to Turkey?
- 11 Lisa \_\_\_\_\_ (date) her new boyfriend last week.
- 12 Happy anniversary! How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (be) married?

- 13 I don't think he \_\_\_\_\_ (pass) his exam. He is so lazy!
- 14 Tim \_\_\_\_\_ (write) his report when we arrived, so we decided to wait.
- 15 We left the cinema because we \_\_\_\_\_ (see) the film before.
- 16 Chocolate \_\_\_\_\_ (make) with chocolate beans, sugar, butter and milk.



## 2 Complete the sentences with one word.

Example: Where do you live?

- 1 How \_\_\_\_\_ friends do you have?
- 2 I \_\_\_\_\_ do my homework now. I will do it after dinner.
- 3 A cinema is a place \_\_\_\_\_ you watch movies.
- 4 A I don't like pasta.  
B \_\_\_\_\_ do I.
- 5 Put \_\_\_\_\_ a nice dress. We're going out.
- 6 We walked \_\_\_\_\_ of the cafe, because the music was too loud.
- 7 \_\_\_\_\_ it was a chilly autumn day, she wore a summer dress.
- 8 Pedro went to Moscow \_\_\_\_\_ learn Russian.
- 9 What \_\_\_\_\_ you do when you finish this course?
- 10 A Have you heard the news?  
B No, not \_\_\_\_\_.



## 3 Underline the correct word(s) in each sentence.

Example: Have you finished that book yet / just?

- 1 You **should** / **shouldn't** listen to your teacher. She wants to help you.
- 2 This is the **best** / **better** film I've ever seen.
- 3 Your coat is **most** / **more** expensive than mine.
- 4 He's eaten **too many** / **too much**, and now he feels ill!
- 5 Schoolchildren **mustn't** / **don't have to** wear a uniform if they don't want to.
- 6 You don't do **enough** / **too** homework. You should work harder!
- 7 We had a boring lecture. We didn't learn **anything** / **nothing** new.
- 8 You **can't** / **should** try on this shirt. I think it'll look great on you.
- 9 They **might** / **must** go skiing tomorrow – if it snows.

- 10 You are lucky. You learn the words more **quickly** / **quicker** than me.
- 11 Who **did break** / **broke** this window?
- 12 She **said** / **told** us she did not know Vicky.
- 13 **Walking** / **Walk** in the country makes me feel great.
- 14 If I weren't sociable, I **won't** / **wouldn't** go to parties.

	14
--	----

Grammar total		40
---------------	--	----

## VOCABULARY

### 4 Underline the odd word out.

Example: funny friendly kind safe

- 1 sociable emotional angry friendly
- 2 uncomfortable expensive busy crowded
- 3 talkative quiet shy introvert
- 4 sightseeing ironing camping sunbathing
- 5 jeans leggings tights gloves

	5
--	---

### 5 Complete the sentences with the correct word.

Example: My mum's sisters are my aunts.

aunts cousins uncles

- 1 David \_\_\_\_\_ me he wanted to get a burger.  
told said replied
- 2 We \_\_\_\_\_ a really good time at the festival.  
spent had did
- 3 My brother is my aunt's \_\_\_\_\_.  
niece grandson nephew
- 4 Switch your lights on. We're going to drive \_\_\_\_\_ a tunnel!  
through under across
- 5 Where's everybody? The classroom is \_\_\_\_\_.  
clean safe empty



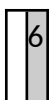
- 6 Kate's really \_\_\_\_\_. She always gives me presents.  
mean lazy generous
- 7 Can you turn \_\_\_\_\_ the TV? I want to study.  
on in off
- 8 Is he looking \_\_\_\_\_ to the party?  
after for forward
- 9 Those jeans look nice. Would you like to \_\_\_\_\_ them on?  
take try wear
- 10 Enter our competition now! You could \_\_\_\_\_ a great prize.  
win earn make
- 11 Our new school year starts \_\_\_\_\_ 5th September.  
in on at
- 12 We haven't got much money \_\_\_\_\_ we aren't going to buy the flat.  
because so although
- 13 He \_\_\_\_\_ on really well with his sister.  
does gets makes
- 14 I'm not \_\_\_\_\_ good at languages. I find them difficult.  
bit quite very



## 6 Write the opposite.

Example: fail pass

- 1 borrow \_\_\_\_\_
- 2 mean \_\_\_\_\_
- 3 boring \_\_\_\_\_
- 4 forget \_\_\_\_\_
- 5 lose \_\_\_\_\_
- 6 safe \_\_\_\_\_



## 7 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: What music do you listen to?

- 1 Be careful when you jump \_\_\_\_\_ the swimming pool.

- 2 I'm not sure if I can go camping. It depends \_\_\_\_\_ my work.
- 3 Did you wait long \_\_\_\_\_ your train?
- 4 Harry's worried \_\_\_\_\_ his driving test tomorrow.
- 5 Leo fell in love \_\_\_\_\_ his girlfriend soon after they met.
- 6 Can you pay \_\_\_\_\_ the tickets today?
- 7 Please write \_\_\_\_\_ me soon, and tell me all your news.
- 8 What time did you arrive \_\_\_\_\_ school? Were you late?

8
---

### 8 Complete the sentences with one word.

Example: Write down the words.

- 1 Can you \_\_\_\_\_ the dog for a walk?
- 2 I'm taking this watch \_\_\_\_\_ to the shop. It doesn't work.
- 3 Work \_\_\_\_\_ pairs to do this next exercise.
- 4 Don't run \_\_\_\_\_ the road! It's dangerous.
- 5 Let's \_\_\_\_\_ Fred to the party on Saturday.
- 6 Shall we \_\_\_\_\_ surfing tomorrow?
- 7 Don't \_\_\_\_\_ so much noise! I'm trying to study.

7
---

Vocabulary total	40
---------------------	----

### Pronunciation

### 9 Match the words with the same sound.

~~day~~ church museum ideas gym hear father arms job learn take used

- 1 here ideas \_\_\_\_\_
- 2 train day \_\_\_\_\_
- 3 car \_\_\_\_\_
- 4 bird \_\_\_\_\_
- 5 jazz \_\_\_\_\_
- 6 you \_\_\_\_\_

	10
--	----

### 10 Underline the stressed syllable.

Example: e|mail

1 no|thing

2 af|ter|noon

3 un|com|for|ta|ble

4 pre|fer

5 al|though

6 u|ni|ver|si|ty

7 de|li|cious

8 jou|rney

9 pro|mise

10 un|for|tu|na|te|ly

	10
--	----

Pronunciation total		20
------------------------	--	----

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total		100
--	--	-----

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	даны 100% правильные ответы на задания
отлично	даны 95-99% правильные ответы на задания
очень хорошо	даны 90-94% правильные ответы на задания
хорошо	даны 85-89% правильные ответы на задания
удовлетворительно	даны 80-84% правильные ответы на задания
неудовлетворительно	даны 70-79% правильные ответы на задания

Оценка	Критерии оценивания
плохо	даны менее 70% правильных ответов на задания

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

#### TEST на зачет

#### GRAMMAR

#### 1 Underline the correct form.

Example: When did you finish / have you finished your work?

- 1 Does your sister stay / Is your sister staying with you this weekend?
- 2 I haven't had **anything** / **nothing** to eat today, and I'm really hungry.
- 3 Who did you **see** / **saw** at the bank?
- 4 I've finished my homework, **so** / **but** I'm going out for a walk.
- 5 I don't think it 's **raining** / 'll **rain** tomorrow.
- 6 Mrs Matthias **will meet** / **is meeting** someone at three, but she can see you at four.
- 7 We **were sitting** / **sat** on a bench when the bus arrived.
- 8 I'm **going to** / 'll see you at the theatre at eight o'clock.
- 9 Your room is **more tidy** / **tidier** than my sister's.
- 10 What **did you do** / **were you doing** for your last holiday?
- 11 Yann **is always** / **always is** late to school.
- 12 This is the **more** / **most** difficult question in the test.
- 13 Sofia's boyfriend is someone **who** / **which** loves swimming.
- 14 Jake didn't run **enough fast** / **fast enough** to win the race.
- 15 When **did they get** / **have they got** back from Canada?



#### 2 Put the words in the correct order.

Example: excellent I latest think his will book be

I think his latest book will be excellent.

- 1 as my older me brother isn't as tall

\_\_\_\_\_

- 2 book was that the I've read best ever

3      your how people are many in there family ?

4      doesn't exercise do wife enough my

5      next going are to what study year you ?



**3      Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.**

Example:      I've never read (read) a book in English.

1      When \_\_\_\_\_ Maria \_\_\_\_\_ (go) back to Rome? Is it tomorrow?

2      My brother \_\_\_\_\_ (study) photography at the moment.

3      I \_\_\_\_\_ (not be) late tomorrow. That's a promise.

4      \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (be) to New York before?

5      Let's eat Thai food. We \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (try) it.

6      \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (wait) for your bus when I saw you yesterday?

7      They \_\_\_\_\_ (go) out for a meal when they got to Bangkok.

8      I \_\_\_\_\_ (see) your sister at the pool when I was swimming.

9      Be careful. I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (paint) that door.

10      We \_\_\_\_\_ (fly) to Hong Kong at 2 o'clock next Tuesday.



**4      Complete the sentences with one word.**

Example:      Sorry, what did you say? I didn't hear.

1      This restaurant is less expensive \_\_\_\_\_ the last one.

2      I'm sure he \_\_\_\_\_ arrive soon.

3      A doctor is someone \_\_\_\_\_ helps people in hospital.

4      Tara \_\_\_\_\_ the competition. Her dancing was the best.

5      We haven't been to the new cinema \_\_\_\_\_. What's it like?

6      It was \_\_\_\_\_ worst book I've ever read!

7      He had a party \_\_\_\_\_ it was his birthday.

8      \_\_\_\_\_ it was raining, we went out for a walk.

9      The concert wasn't as good \_\_\_\_\_ the one we saw last week.

10 I've \_\_\_\_\_ heard that joke. Adam told me it yesterday.

	10
--	----

Grammar total		40
------------------	--	----

1. **VOCABULARY**

**5 Complete the sentences with the correct word(s).**

Example: She tried on the dress in the shop.

off on up

1 I \_\_\_\_\_ Tom some money last week, and he hasn't paid me back.

borrowed lent spent

2 My university course finishes \_\_\_\_\_ June.

in on at

3 I don't go \_\_\_\_\_ to eat very often.

off out up

4 There were a lot of people in the shop. It was very \_\_\_\_\_.

crowded quiet boring

5 Don't eat all that cake! It's really \_\_\_\_\_.

polluted uncomfortable unhealthy

6 Who's paying \_\_\_\_\_ the tickets?

on for to

7 She \_\_\_\_\_ at the hotel very late last night.

got came arrived

8 What did you think \_\_\_\_\_ the book?

for off of

9 Have you \_\_\_\_\_ your bed this morning?

done made cleaned

10 This lesson started \_\_\_\_\_ 9.15. You're late again!

at on in

11 I'm going to \_\_\_\_\_ Jill to our party this weekend.

meet invite stay

12 How do you \_\_\_\_\_ this word?

repeat underline pronounce

- 13 We're \_\_\_\_\_ at a campsite because the hotels are too expensive.  
hiring staying renting
- 14 Don't worry \_\_\_\_\_ the washing up. I'll do it later.  
about on for
- 15 He's seeing his friends at the weekend. He's really looking \_\_\_\_\_ it.  
for forward to after



**6 Underline the odd word out.**

Example: trainers shorts boots shoes

- 1 leggings earrings necklace bracelet
- 2 customer receipt checkout check-in
- 3 tidying sailing ironing washing up
- 4 slim thin overweight bald
- 5 shy high talkative extrovert
- 6 sunbathe buy hire rent
- 7 T-shirt cap sweater top
- 8 crowded noisy lazy polluted
- 9 friendly funny generous mean
- 10 luxurious disgusting delicious comfortable



**7 Write the opposite.**

Example: teach learn

- 1 start \_\_\_\_\_
- 2 sell \_\_\_\_\_
- 3 forget \_\_\_\_\_
- 4 mend \_\_\_\_\_
- 5 win \_\_\_\_\_



**8 Complete the sentences with one word.**

Example: Slim is the opposite of fat.

- 1 When I'm on holiday, I often \_\_\_\_\_ a bike to get around.
- 2 He didn't spend much \_\_\_\_\_ when he went out last night.
- 3 Can I \_\_\_\_\_ €20 from you, please? I'll give it back later today.
- 4 Did you \_\_\_\_\_ any souvenirs while you were in Italy?
- 5 I always wear \_\_\_\_\_ and sports socks to do sport. If not, my feet hurt.
- 6 Pietro's birthday is \_\_\_\_\_ New Year's Day!
- 7 Students, please work in \_\_\_\_\_ and talk to your partner.
- 8 It's really dark in here. Can you turn \_\_\_\_\_ the light, please?
- 9 I don't have enough \_\_\_\_\_ to do my work and help you.
- 10 Sarah isn't here. She's \_\_\_\_\_ work.

	10
--	----

1.

Vocabulary total		40
---------------------	--	----

## Pronunciation

### 9 Match the words with the same sound.

dress windy cloudy boring father ~~lazy~~ funny watch sightseeing email match

Example: page lazy

- 1 cardigan \_\_\_\_\_
- 2 touch \_\_\_\_\_
- 3 crowded \_\_\_\_\_
- 4 tick \_\_\_\_\_
- 5 beach \_\_\_\_\_
- 6 gloves \_\_\_\_\_
- 7 said \_\_\_\_\_
- 8 trolley \_\_\_\_\_
- 9 shy \_\_\_\_\_
- 10 talkative \_\_\_\_\_

	10
--	----

### 10 Underline the stressed syllable.

Example: a|ddress



- 1 lu|xu|ri|ous
- 2 po|llu|ted
- 3 i|ro|ning
- 4 de|li|cious
- 5 ja|cket
- 6 sun|bathe
- 7 pro|nounce
- 8 trou|sers
- 9 for|get
- 10 ge|ne|rous

	10
--	----

Pronunciation total		20
---------------------	--	----

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total		100
--	--	-----

## ОТВЕТЫ К TEST Вариант 2



### GRAMMAR

1 1 Is your sister staying 2 anything 3 see 4 so 5 'll rain 6 is meeting 7 were sitting 8 'll see 9 tidier 10 did you do 11 is always 12 most 13 who 14 fast enough 15 did they get

2 1 My older brother isn't as tall as me 2 That was the best book I 've ever read 3 How many people are there in your family? 4 My wife doesn't exercise enough 5 What are you going to study next year?

3 1 is Maria going 2 is studying 3 won't be / will not be 4 have you been 5 have never tried 6 were you waiting 7 went 8 saw 9 have painted 10 will be flying

4 1 Than 2 will 3 who 4 won 5 yet 6 the 7 when 8 though 9 as 10 already

### VOCABULARY

5 1 lent 2 in 3 out 4 crowded 5 unhealthy 6 for 7 arrived 8 of 9 made 10 at 11 invite 12 pronounce 13 staying 14 about 15 forward

1 leggings 2 check-in 3 sailing 4 bald 5 high 6 sunbathe 7 cap 8 lazy 9 mean 10 disgusting

7 1 finish 2 buy 3 remember 4 break / tear 5 lose

8 1 ride 2 money 3 borrow 4 buy 5 trainers 6 on 7 pairs 8 on 9 time 10 at

### Pronunciation

9 1 father 2 match 3 cloudy 4 windy 5 email 6 funny 7 dress 8 watch 9 sightseeing 10 boring

10 1 lu|xu|ri|ous 2 po|llu|ted 3 i|ro|ning 4 de|li|cious 5 ja|cket 6 sun|bathe 7 pro|nounce

8 trou|sers 9 for|get 10 ge|ne|rous

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

#### Вариант 1 Answer your teacher`s questions.

- 1 Have you ever been to a fair or festival? What was it like?
- 2 When did you last go to a new town? Where was it? Did you enjoy it?
- 3 What did you do for your last birthday?
- 4 What are you doing this weekend?
- 5 If you could meet any celebrity, who would it be? Why?

Now answer your partner`s questions.

#### 2 Read the information about a tower you visited, and answer your teacher`s questions.

##### Birdsey Tower

Entry £12 (adults), £7 (children, 5–15 years)

*Special offer: children free on Thursdays*

Climb the tower for fantastic city views

Visit the tower museum to discover the city's interesting history.

Excellent meals at nearby Tower Restaurant

Tower shop, extra activities for teacher, playground for young children

Open Monday to Saturday, 10.30–5.30pm

### **3 Ask your partner about their visit to a castle.**

- When / go?
- Who / go with?
- What / like?
- facilities?
- How / food?
- How / money / spend?
- What / best thing?

#### **Вариант 2.**

**Now answer your teacher`s questions.**

- 1 How do you get to your university? How long does it take you?
- 2 What kind of music do you like?
- 3 What are your plans for next week?
- 4 What do you usually use your computer for?
- 5 What did you have for lunch yesterday?
- 6 What is the best film you have ever seen?
- 7 What would be a perfect night out for you?
- 8 What is your favourite photo? Why?
- 9 Have you ever been anywhere very hot? Where?
- 10 What do you enjoy doing on holiday?

### **2 Read this information about a weekend trip you went on and answer your partner's questions.**

#### **Weekend trip to Oxford**

Coach leaves London at 9 a.m. Saturday

Tour of Oxford colleges: 2.00 – 4.30p.m.

Theatre: 7.30 p.m. Saturday

Accommodation: Rudolph Hotel

Free time for shopping

Return travel: leave Oxford Sunday at 7.00 p.m.

Arrive back in London at 9.00 p.m.

Cost: £195 per person

**3 Make questions and ask your partner about a weekend trip he / she went on.**

- Where / go?
- When / leave?
- What / do / during / day?
- Where / eat / evening?
- When / get back / London?
- How much / cost?

**Вариант 3 Answer your teacher`s questions.**

- 1 Where do you study? Do you work part-time?
- 2 What are your interests?
- 3 What are you like?
- 4 What does your best friend look like?
- 5 What clothes do you usually wear to university?

**Now answer your partner's questions.**

**2 Read the information about Rob and answer your partner's questions.**

Name: Susan Grimes

Age: 22

Occupation: student, part-time shop assistant

Personality: emotional, sociable, caring

Hobbies: modern dance, travelling

**3 Now make questions and ask about the person in your partner's information.**

- name?
- age?
- job?
- personality?
- hobbies?

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Дюканова Нина Михайловна. Английский язык в менеджменте : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 256 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009576-9. - ISBN 978-5-16-100823-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629321&idb=0>.
2. Маньковская Зоя Викторовна. Деловой английский язык: ускоренный курс : Учебник / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 160 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-019169-0. - ISBN 978-5-16-100395-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876315&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Попов Евгений Борисович. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык : Учебное пособие / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина, ф-л Оренбургский институт. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 132 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-103284-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=617633&idb=0>.
2. Торбан Инна Ефимовна. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : Справочная литература. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 97 с. - (Справочники ИНФРА-М). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-018838-6. - ISBN 978-5-16-103691-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874945&idb=0>.
3. Короткова Г.Н. Английский язык. Практикум по грамматике. Пассивный залог : Учебное пособие. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. - 58 с. - ВО - Бакалавриат., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=607786&idb=0>.
4. Афонасова Валентина Николаевна. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1 : Учебник. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2013. - 116 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-7782-2362-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=602541&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1 Cambridge dictionary. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>
- 2 Learning: online learning, support and advice.- Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>
- 3 Learning English.- Режим доступа: [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
- 4 Операционная система Microsoft Windows
- 5 Прикладное программное обеспечение Microsoft Office Professional
- 6 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (компьютеры с выходом в Интернет, проектор с экраном). Помещения для самостоятельной работы магистрантов оснащены:

- а) индивидуальными компьютерами с возможностью их подключения к сети «Интернет» а также с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
- б) проектором для размещения учебного материала и презентаций на большом экране для совместной групповой работы;
- в) индивидуальной гарнитурой (наушники и микрофон) для совершенствования навыков произношения и самостоятельной работы над иноязычными материалами, а также для организации работы в малых (2-4 чел.) группах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 43.03.02 - Туризм.

Автор(ы): Смирнова Елена Вячеславовна.

Рецензент(ы): Барина Н.А..

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Виланоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.