

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы российской исторической науки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 Актуальные вопросы российской исторической науки относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: Способен к оценке значимости полученных результатов научно-исследовательской работы в области истории	ПК-2.1: Критически оценивает уровень изученности темы исследования ПК-2.2: Обосновывает новизну и (или) значимость результатов, полученных в ходе исследования	ПК-2.1: Знать имеющийся опыт научного изучения поставленной проблемы. Уметь критически оценивать вклад своих предшественников в изучение темы. Владеть навыком анализа историографии научной проблемы. ПК-2.2: Знать принципы обоснования новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования. Уметь формулировать результаты, полученные в ходе исследования. Владеть навыком выявления новизны и (или) значимости результатов, полученных в ходе исследования.	Доклад Круглый стол	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	61
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Интеллектуальная история как направление современной историографии.	14	2		2	12
Тема 2. Интеллектуальная история России XI – XVIII вв.	14	2		2	12
Тема 3. Особенности интеллектуальной истории России XIX века	14	2		2	12
Тема 4. Феномен интеллигенции в России XIX – XX веков	14	2		2	12
Тема 5. Интеллектуальная история России в XX веке	15	2		2	13
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	10	0	11	61

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Предмет интеллектуальной истории. Отличия от истории общественной мысли и истории философии.
2. Типы и формы интеллектуальной жизни в средневековой России. Проблема низкого интереса к философии.
3. Типы и формы интеллектуальной жизни в России второй половины XVIII – первой половины XIX вв. Салоны, кружки, ложи, научные общества.
4. Раскол русского интеллектуального поля во второй четверти XIX в. и его последствия для истории России.
5. Историографические концепции русской интеллигенции, теории ее происхождения и сущности.
6. Основные черты классической интеллигенции второй половины XIX в.
7. Модификации форм интеллектуальной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Редакции журналов и газет, политические партии и движения, благотворительные и религиозно-философские общества
8. Современные теории возникновения наций и национализма и их применение к России: период до

реформ 1860-х гг.

9. Русская интеллигенция и проекты формирования нации во второй половине XIX – начале XX века

10. Интеллектуальная жизнь России и национальный вопрос в Советском Союзе и Русском Зарубежье

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Актуальные вопросы российской исторической науки, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9664>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Примерные темы докладов:

1. Роман В.Ф. Одоевского «Русские ночи» как источник по интеллектуальной истории России 20-х – 40-х гг. XIX в.
2. Русская интеллигенция: от нигилизма к народничеству. Сравнительный анализ нигилистических кружков 50-х – 60-х гг. и народнических кружков 70-х – 80-х гг.
3. «Полупозитивизм» как явление русской интеллектуальной истории.
4. Споры среди народников о социальном статусе и миссии интеллигенции.
5. Исследователи конца XX – начала XXI вв. о социальном статусе и становлении русской интеллигенции: Б.А. Успенский, В.М. Живов, М.Л. Гаспаров, М.Ю. Лотман, Ф.А. Гайда, А.А. Ширинянц.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Не выставляется
отлично	Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы докладов полностью, при глубокой проработке всех разделов сообщения. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы

Оценка	Критерии оценивания
	присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.
очень хорошо	Не выставляется
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы доклада полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема доклада в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература.
плохо	Не выставляется

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Темы круглых столов:

1. Круглый стол в форме дебатов: «Беседа любителей русского слова» против «Арзамаса».
2. Кружки и салоны как форма интеллектуальной жизни в России второй четверти XIX в. Сравнительный анализ кружка Любомудров, кружка Н.В. Станкевича и салона А.П. Елагиной.
3. Интеллектуальные сборники начала XX в. Сборник «Проблемы идеализма» в контексте социальной интеллектуальной истории России.
4. Круглый стол в форме дебатов: сборник «Вехи» и сборник «Интеллигенция в России».
5. Интеллектуальные кружки и сборники в Советской России. Сборники «Из глубины» и «Из-под глыб».

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Не выставляется
отлично	Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). Наличие дополнений по теме. Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов. Качественные ответы на вопросы других участников.

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). Наличие дополнений по теме. Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов.
хорошо	Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). Наличие дополнений по теме.
удовлетворительно	Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).
неудовлетворительно	Доклад не сделан или прочитан без логики и понимания смысла текста.
плохо	Не выставляется

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	с недочетами .	недочетам и, выполнен ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Предмет интеллектуальной истории. Отличия от истории общественной мысли и истории философии.

Типы и формы интеллектуальной жизни в средневековой России. Проблема низкого интереса к

философии.
Типы и формы интеллектуальной жизни в России второй половины XVIII – первой половины XIX вв. Салоны, кружки, ложи, научные общества.
Раскол русского интеллектуального поля во второй четверти XIX в. и его последствия для истории России.
Историографические концепции русской интеллигенции, теории ее происхождения и сущности.
Основные черты классической интеллигенции второй половины XIX в.
Модификации форм интеллектуальной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Редакции журналов и газет, политические партии и движения, благотворительные и религиозно-философские общества
Современные теории возникновения наций и национализма и их применение к России: период до реформ 1860-х гг.
Русская интеллигенция и проекты формирования нации во второй половине XIX – начале XX века
Интеллектуальная жизнь России и национальный вопрос в Советском Союзе и Русском Зарубежье

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века / Соловьев Е. А., Блохин В. В., Новикова Л. А. ; под ред. Козьменко В.М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 168 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494225> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07196-2 : 479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786343&idb=0>.
2. Шахнович Марианна Михайловна. История религиоведения и интеллектуальная история России

XIX - первой половины XX века: архивные материалы и исследования : Монография. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. - 520 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-288-05871-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768955&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Очерки русской культуры XIX века. Т. 4 / Бокова В.М., Цимбаева Е.Н., Цимбаев Н.И., Карпачев М.Д., Гаджиев К.С. - Москва : МГУ, 2003., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637821&idb=0>.
2. Крадин Николай Николаевич. Политическая антропология = Political antropology : учеб. для студентов вузов по специальностям "Политология" и "Социальная антропология". - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2004. - 272 с. - (Новая Университетская Библиотека). - ISBN 5-94010-281-6 : 195-80., 1 экз.
3. Крадин Н. Н. Политическая антропология : учеб. пособие / РАН, ДВО, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. - М. : Ладомир, 2001. - 213, [6] с. - ISBN 5-86218-387-6 : 22.00., 5 экз.
4. Тураев Вадим Анатольевич. Глобальные проблемы современности : учеб. пособие. - М. : Логос, 2001. - 192 с. - Федер. целевая программа "Гос. поддержка интеграции высш. образования и фундам. науки на 1997 - 2000 г.". - ISBN 5-94010-117-8 : 25.00., 8 экз.
5. Миронов Борис Николаевич. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.) : генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства : в 2 т. Т. 1. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 548 с. : ил. - ISBN 5-86007-395-X (Т. 1). - ISBN 5-86007-394-1 : 367.62., 3 экз.
6. Миронов Борис Николаевич. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.) : генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства : в 2 т. Т. 2. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 584 с. : ил. - ISBN 5-86007-396-8 (Т. 2). - ISBN 5-86007-394-1 : 367.51., 3 экз.
7. Китаев Владимир Анатольевич. Общественная мысль и историческая наука в России XVIII - XX вв. : проблемы историографии. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2016. - 271 с. - ISBN 978-5-91326-334-6 : 130.00., 4 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лаптева М.В. Ежегодная конференция Российского общества интеллектуальной истории // Вестник Пермского университета. Сер. История. 2010. №2 (14). С. 132–134. Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_15323181_56460854.pdf
2. Очерки русской культуры XIX века. Т.4. М., 2003. Главы «Общественная мысль первой трети XIX в.», «Общественная мысль пореформенной эпохи». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211045742.html>
3. Репина Л.П. Общество интеллектуальной истории: опыт междисциплинарного сотрудничества // Россия и современный мир. 2006. №1 (50). С. 211—213. Режим доступа: https://elibrary.ru/full_text.asp?id=9253451
4. Репина Л.П. Интеллектуальная история на рубеже XX-XXI вв. // Новая и новейшая история. 2006. №1. С. 12-22. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/9106951>
5. Российское общество интеллектуальной истории. <http://roii.ru/about>

6. Альманах «Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории» (1999–2014 гг.).
<http://roii.ru/about>
7. Вестник Российского общества интеллектуальной истории. Вып. 1–24 (2001–2014 гг.).
<http://roii.ru/about>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Медоваров Максим Викторович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.