

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Учёного  
совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационная безопасность**

Уровень высшего образования

магистратура

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

42.04.02- Журналистика

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность магистерской программы

Спортивная журналистика, Журналистика и связи общественностью в системе массовой  
коммуникации

Квалификация (степень) – магистр

Форма обучения – очная, очно-

заочная

Нижегород

2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится является факультативом. Код дисциплины в учебном плане ФТД.04.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПКО-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПКО-1.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа	<b>Знать</b> основы методологии научно – исследовательской деятельности; структуру и правила оформления исследовательской работы; теоретические и экспериментальные результаты научно – исследовательской работы по различным направлениям журналистиковедческих исследований, основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований; основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа  <b>Уметь</b> формулировать тему научного исследования, доказывать ее актуальность; работать с различными источниками информации для проведения научного исследования по выбранному направлению в области журналистиковедческих исследований; использовать в рамках самостоятельного научного медиаисследования основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований;	Тестовые задания, коллоквиум, вопросы к зачету

		<p><b>Владеть</b> основными научными понятиями; методами проведения научных исследований; основами методологии научно – исследовательской деятельности; навыками работы с различными источниками научной информации; владеть навыками проведения самостоятельного научного медиаисследования, опираясь на основные принципы, методологические основы и методы журналистиковедческих исследований</p>	
<p>ПКО-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс</p>	<p>ПКО-2.1 Ставит профессиональные задачи журналистам</p>	<p><b>Знать</b> языковые нормы, стандарты, форматы, жанры, стили, технологические требования разных типов СМИ и других медиа, -приемы постановки профессиональных задач журналистам</p> <p><b>Уметь приводить</b> журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами. стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p><b>Владеть</b> навыками приведения журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа; -постановки профессиональных задач журналистам</p>	<p>Тестовые задания, коллоквиум, вопросы к зачету</p>
<p>ПКР-2. Способен анализировать проекты, предлагаемые авторами; выявлять слабые и сильные стороны, соответствие</p>	<p>ПКР-2.1. Оценивает авторские идеи с точки зрения соответствия формату, целевой аудитории и политике СМИ;</p>	<p><b>Знать</b> методику оценки соответствия авторских предложений соответствия формату, целевой аудитории и политике СМИ;</p> <p><b>Уметь</b> применять в практической деятельности методики оценки соответствия авторских предложений соответствия формату,</p>	<p>Тестовые задания, коллоквиум, вопросы к зачету</p>

проектов информационной политике СМИ		целевой аудитории и политике СМИ; <b>Владеть</b> навыками практической деятельности в оценке соответствия авторских предложений соответствия формату, целевой аудитории и политике СМИ;	
ПКР-7. Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа;	ПКР-7.1. Контролирует достоверность и полноту полученной информации, систематизирует факты и мнения.	<b>Знать</b> методики проверки достоверности и полноты полученной информации;  <b>Уметь</b> контролировать достоверность и полноту полученной информации, систематизирует факты и мнения;  <b>Владеть</b> практическими навыками участия в процессе контроля достоверности и полноты полученной информации, систематизации фактов и мнений;	Тестовые задания, коллоквиум, вопросы к зачету
ПКР-8. Способен определять формат, тематику и оценивать материал для нового журналистского текста и (или) продукта с учетом специфики разных типов СМИ;	ПКР-8.1. Осуществляет регулярный мониторинг тем и проблем информационной повестки дня;	<b>Знать</b> технологии мониторинг тем и проблем информационной повестки дня; <b>Уметь</b> применять в процессе осуществления авторской деятельности технологии мониторинг тем и проблем информационной повестки дня; <b>Владеть</b> практическими навыками осуществления мониторинга тем и проблем информационной повестки дня;	Тестовые задания, коллоквиум, вопросы к зачету

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>29</b>

- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа	14
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация – зачет	

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе														
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Всего		Самостоятельная работа обучающегося часы			
	Занятия лекционного типа			Занятия практического типа			Занятия лабораторного типа			Консультации							
	Очная	Очно-Заочная	Заочная	Очная	Очно-Заочная	Заочная	Очная	Очно-Заочная	Заочная	Очная	Очно-	Заочная	Очная	Очно-			
Введение. История вопроса. Термин «информационная безопасность» (впервые введен в 1992 году взамен цензуры). Две доктрины МИБ (2000 и 2016гг)	5					2									3		
Информационный ресурс - понятие. Информационное общество - признаки. Структурно-функциональная роль современных СМИ. Феномен современного телевидения («Декаданс медиа», «Ритуал и мифы медиа»)	5					2									3		
ФЕНОМЕН ИНТЕРНЕТА	5					2									3		
Манипулятивные приемы и приемы	5					2									3		

актуализации смыслов																		
Угрозы информационной безопасности	5				2												3	
Информационные войны. Терроризм 21 века. Разновидность информационного оружия как принципиально нового класса оружия («гуманное оружие»)	5				2												3	
Способы противостояния угрозам информационного воздействия. Доктрина МИБ-2016	6				2					1							3	
Итого																		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

Содержание дисциплины

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических знаний о сохранности информационных ресурсов государства и защищенности прав граждан, о пространстве угроз информационной безопасности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

**4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающего от ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

**6.2.1 Контрольные вопросы**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Актуальность и основные задачи защиты информации. Основные понятия информационной безопасности.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
2. Основные угрозы безопасности данных и их классификация.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
3. Идентификация, аутентификация пользователей. Классификация методов идентификации пользователей.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
4. Уязвимые места информационных систем.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
5. Основные методы защиты данных и их классификация.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
6. Защита информации в системах управления базами данных.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
7. Основные средства защиты данных и их классификация.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
8. Формальные средства защиты информации.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
9. Программно-технический аспект информационной безопасности.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
10. Неформальные средства защиты информации.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
11. Организационный аспект информационной безопасности.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
12. Мероприятия по защите информации от несанкционированного доступа.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
13. Управленческий аспект информационной безопасности.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
14. Законодательный аспект информационной безопасности.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
15. Мероприятия по защите информации от вредоносных программ.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8
16. Вредоносные программы (вирусы) и их классификация.	ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8

**6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1; ПКО-2; ПКР-2; ПКР-7; ПКР-8**

1. Информационная безопасность – это:

- сохранность информационных ресурсов государства и защищенность прав граждан
  - сохранность базы данных информационной системы РФ
  - методика обработки информации, не представляющей угроз государству
2. Напишите виды стратегий информационной безопасности
- post factum и упреждающая
3. Укажите виды внешних информационных угроз
- раскрытие конфиденциальной информации;
  - компрометация информации;
  - несанкционированное использование информационных ресурсов;
  - ошибочное использование ресурсов; несанкционированный обмен информацией;
  - отказ от информации;
  - отказ от обслуживания.
4. Перечислите основные принципы информационной безопасности:
- целостность данных
  - конфиденциальность
  - доступность информации
  - достоверность
5. Перечислите виды вредоносных программ:
- компьютерные вирусы
  - черви
  - тройские кони
6. Виды информационных угроз разделяются по :
- по природе возникновения
  - по степени преднамеренности проявления
  - по определению источника угроз
7. Перечислите нормативно-методические документы информационной безопасности
- Доктрина информационной безопасности РФ
  - Приказы ФСБ;
  - Руководящие документы ФСТЭК (Гостехкомиссии России)
8. Укажите государственные органы РФ, контролирующие деятельность в области защиты информации
- ФСБ России
  - Роскомнадзор
  - МВД России
  - Минобороны России
  - Банк России
  - СВР России
  - ФСО России

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] / Шаньгин В.Ф. - М. : ДМК Пресс, 2014. – [КС] (Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940747680.html>)
2. Информационная безопасность и вопросы профилактики кибер-экстремизма среди молодежи [Электронный ресурс] / Чусавитина Г.Н. - М. : ФЛИНТА, 2014. [КС] (Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520387.html>)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Информационная безопасность: Учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. обр. / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 432 с. [ZC] (Режим доступа: <http://znanium.com>)
2. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: Учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 416 с. [ZC] (Режим доступа: <http://znanium.com>)
3. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие/Баранова Е. К., Бабаш А. В., 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с. [ZC] (Режим доступа: <http://znanium.com>)

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 2001 г. // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 2016 г. // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612060002>
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html>.
4. ГОСТ Р. Защита информации. Основные требования и определения.

Программный комплекс Microsoft Office.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от 16.06.2021 г.), с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 42.04.02 – «Журналистика» (уровень магистратуры).

Автор кандидат политических наук Трефилова Н.Н.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой доктор политических наук, профессор Савинова О.Н.

5.