

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в языкознание

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.03 Введение в языкознание относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПКР-4.1: Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность языка, его функции, явления, его роль в жизни общества;</li> <li>– основные теории происхождения языков;</li> <li>– генеалогическую и морфологическую классификации языков;</li> <li>– особенности исторического развития и современное состояние языка;</li> <li>– методы лингвистических исследований.</li> </ul> <p>ПКР-4.2: Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковые явления;</li> <li>– выявлять конститутивные черты языкового явления и относить его к той или иной подсистеме языка;</li> <li>– дифференцировать значение и форму языковых явлений.</li> </ul> <p>ПКР-4.3: Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью строить простейшие модели языковых явлений;</li> <li>– способностью выполнять простейшее сравнение в рамках одного языка и</li> </ul>	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>межъязыковое сравнение;</p> <p>– способами использования общих понятий языкознания для осмысления конкретных форм и конструкций языка</p>		
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>ПКР-8.1: Знать</p> <p>– методологию организации и исполнения проектов в области языкознания.</p> <p>ПКР-8.2: Уметь</p> <p>– осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью в области языкознания;</p> <p>– организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области языкознания и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.</p> <p>ПКР-8.3: Владеть</p> <p>– навыками реализации проектов в области языкознания.</p>	Доклад-презентация	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>20</b>

Промежуточная аттестация	36 экзамен
--------------------------	---------------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Введение в языкознание" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6371>).

Иные учебно-методические материалы: [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Функции языка. Какая является основной? Перечислите разновидности коммуникативной функции.
2. Связь языкознания с другими науками: что языкознание может дать другим наукам (каким именно)? Что другие науки могут дать языкознанию?
3. Язык и речь. Что подразумевает формулировка Ф. де Соссюра «Язык одновременно и орудие, и продукт речи»? Может ли быть в речи то, чего нет в языке? Является ли предложение единицей языка или единицей речи? Что такое *окказионализм*? Приведите примеры лексических и грамматических окказионализмов. Объясните термины *узус*, *узуальный*. Как узус и норма соотносятся с понятиями языка и речи?
4. Язык как знаковая система. Что такое знак? Приведите примеры знаковых систем. Чем язык отличается от других знаковых систем? Что является знаком в языке?
5. Диахрония и синхрония.
6. Как связаны язык и мышление? Возможно ли мышление без опоры на язык? Что такое внутренняя речь? Как соотносятся вербальное (т.е. словесное) и авербальное мышление? Обратите внимание на гипотезы о зависимости мышления человека от его родного языка.
7. Что необходимо учитывать при установлении родства языков? Свидетельствует ли сходство или совпадение звучания и значения отдельных слов о родстве языков? Какой материал пригоден для сравнения?
8. Изложите кратко историю разработки сравнительно-исторического метода.
9. Что такое праязык? Как исследуется вопрос о прародине индоевропейцев и других народов?
10. Что является источником сведений о мёртвых языках? О прошлом состоянии языков?
5. В чём заключаются методы внешней и внутренней реконструкции? Что такое архетип (праформа)? Возможна ли датировка языковых процессов?
11. Перечислите группы языков индоевропейской семьи.

12. Перечислите языки каждой группы. Какие группы связаны между собой близким родством? Какой из живых индоевропейских языков ближе всех к первоначальному состоянию?
13. При изучении классификации индоевропейских языков обращайтесь на сведения о странах распространения языков и о численности говорящих. В каких странах говорят на английском? французском? испанском? немецком языках? На каких языках говорят в Швейцарии? Бельгии? Франции? Бразилии?
14. Обратите внимание на сведения о следующих языках: старославянском, английском, норвежском, исландском, идиш, готском, санскрите.
15. На контурную карту мира нанесите все группы индоевропейских языков (одна группа - один цвет); подпишите названия отдельных языков.
16. На контурную карту Европы нанесите языки германской (для изучающих французский или испанский – романской) группы, каждый язык отдельным цветом.
17. Перечислите все известные органы речи (по ходу воздушной струи), укажите активные и пассивные органы, расскажите о функции (функциях) каждого. Необходимо запомнить все – и русские, и латинские названия.
18. Опишите возможные положения голосовых связок.
19. Как артикулируются носовые и ртовые звуки? Почему при произнесении ртовых звуков воздух не проходит через нос?
20. Как устроен язык? Какие части языка участвуют в произнесении звуков?
21. Что такое артикуляция и на какие этапы она делится?
22. Что такое артикуляционная база? Приведите примеры различий артикуляционной базы разных языков.
23. Зарисуйте схему речевого аппарата, подпишите названия органов речи по-русски и на изучаемом языке.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /

Оценка	Критерии оценивания
	или неумение использовать полученные знания

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Назовите языки, наиболее распространенные по числу говорящих .
2. Покажите на карте страны, в которых распространены следующие языки: русский, английский, немецкий, французский, испанский, шведский, арабский, китайский. В каких странах эти языки являются государственными?
3. Распределите по группам языки индоевропейской семьи (укажите мертвые языки): латинский, польский, русский, древнегреческий, немецкий, болгарский, румынский, санскрит, французский, английский, шотландский, древнеперсидский, белорусский, чешский, итальянский, хинди, старославянский, готский, латышский.
4. Назовите языки, которые входят в славянскую группу индоевропейской семьи (укажите подгруппы).
5. Затранскрибируйте слова, найдите все позиционные и комбинаторные фонетические процессы, укажите их типы (редукция: колич. или качеств.-колич.; ассимиляция: прогрессивная или регрессивная, полная или частичная, контактная или дистантная и под.): *свадьба, под тяжестью, пролубь (прост.), отделиться, лестница, вотчина, знаменосец, счастливчик, вензель, через порог, лаборатория (прост.).*
6. Найдите комбинаторные изменения звуков в этих примерах:  
1) *Да берегись, возле пролубки склизко...* 2) *А ты, Боб, ешь свою какаву.* 3) *Анюта будет сердиться на него за эти «пантомины».* 4) *Смотри, там ведмедь!..* 5) *Не ндравится – скатертью дорожка.* 6) *У тебя ножничек вострый.* 7) *Это его самолучшая тройка. Кульерская.*
7. Сравните следующие русские и белорусские слова, определите, какие фонетические процессы отразились в истории последних: *коридор – калідор, лепесток – пялёстак, паук – павук, кто – хто, она – яна.* Выполните аналогичное задание с украинскими словами: *острый – гострий, пакость – капость, долгий – довгий, она – вона.*
8. Затранскрибируйте отрывок из стихотворения С. Есенина, найдите позиционные и комбинаторные изменения звуков, укажите клитики:  
*Никогда я не был на Босфоре, \ Ты меня не спрашивай о нем. \ Я в твоих глазах увидел море, \  
Полыхающее голубым огнем. \ Не ходил в Багдад я с караваном, \ Не возил я шелк туда и хну. \  
Наклонись своим красивым станом, \ На коленях дай мне отдохнуть.*
9. Проанализируйте заимствования из тюркских языков, образуйте формы мн. числа: *карандаш, лошадь, арбуз, базар, визирь, мечеть, кетмень, тулуп, башмак.*
10. Определите, одинаково ли произносится первый согласный в следующих парах русских слов: *сырок – сурок, сардинка – сурдинка, состав – сустав.* Понаблюдайте за своей артикуляцией в зеркале. Попробуйте произнести согласный из первого слова, а затем – остальные звуки второго слова. Какие из этого следуют выводы?
11. В современном польском литературном языке слова типа *kwadrat* «квадрат», *swój* «свой» рекомендуется произносить с глухим губным, примерно как [кфáдрат], [сфу́й]. С каким фонетическим явлением мы здесь имеем дело?

12. Какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов: а) дал – бал, зал – жал, год – кот, ток – сок, ум – им, рок – бок, щель – мель, честь – жечь; б) tea–key, goat–coat, tell–sell, boy–joy, thing–wing, out–at, eat–eight; в) Mutter–Butter, machen–lichen, ehren–Ohren, eigen–Augen, wollen–sollen.

13. Произнесите и сопоставьте между собой пары слов на языке, который вы изучаете, определите дифференциальные признаки: а) гласных фонем; б) согласных фонем. Нем.: а) der Pelz «шкура, мех» – der Pilz «гриб», die Uhr «часы» – ihr «вы», lesen «читать» – lösen «разделять» – losen «кидать жребий»; б) der Fall «падение» – der Wall «вал», übel «плохой» – über «над, поверх», das Sache «предмет» – die Wache «охрана». Англ.: а) port «порт» – put «класть», foot «ступня» – feet «ступни», man «человек» – men «люди», lip «губа» – leap «прыгать»; б) thick «толстый» – sick «больной», beat «бить» – meat «мясо», ran «бежал» – rang «звонил».

14. Фонематически затранскрибируйте слова (по МФШ): надстройка, бессмысленный, сделавшая, головка, медленно.

15. В рассказе В. Драгунского «Заколдованная буква» дети произносят слово *шишка* примерно так: *фыфка, сыска, хыхка*. Определите, какие признаки фонемы <ш> варьируются в детской артикуляции. В чем заключается артикуляционная сложность этой фонемы?

16. Смоделируйте возможный английский акцент при произнесении фразы «У меня нет тетради». Прокомментируйте акцент героев произведений Д.И. Фонвизина («Россиска крамат! Арихметика! Ах, хоспоти поже мой, как туша ф теле остаеса!... Я хоспоже на фас пошалююсь») и Б. Акунина («Росядь – дзивое сусетво, ее дзярко. Этот черовек сирийском торустый»). Каков родной язык каждого персонажа?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Теории происхождения языка.
2. Законы развития языка.
3. Билингвизм. Диглоссия. Интерференция.
4. Проблема международного языка. Искусственные международные языки.
5. Мертвые языки.
6. Классификация письменных систем. Основные этапы развития письма.
7. Виды алфавитов. Латиница. Глаголица. Кириллица. Арабица.
8. Языки России.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. Типологическая классификация языков.
11. Лингвистическая география. Лингвистическая карта России.
12. Стилистическая дифференциация языка.
13. Язык художественной литературы.
14. Антропонимика.
15. Топонимика.
16. Научная этимология и «народная» этимология.
17. Терминология.
18. Фразеология.
19. Лексикография. Типы лингвистических словарей.
20. Неологизмы в языке и речи.
21. Проблема частей речи в языкознании.
22. Устная и письменная формы речи.
23. Методы лингвистических исследований.
24. Сравнительно-историческое языкознание.
25. Лингвистический структурализм.
26. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
27. Философия языка.
28. Отечественное языкознание рубежа XX-XXI веков.
29. Зарубежное языкознание рубежа XX-XXI веков.
30. Компьютерная лингвистика.
31. Психолингвистика и нейролингвистика.
32. Язык и общество. Социолингвистика.
33. Язык и культура. Лингвокультурология.
34. Языковая картина мира и языковой менталитет.
35. Креольские языки. Пиджины. Причины возникновения, языковые особенности, зоны распространения

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за рефераты, в которых есть анализ структуры работы, изложена концепция автора, показано, как он работает с текстом, выявлена система его аргументации и отличие анализируемой работы от книг (или статей) других



Оценка	Критерии оценивания
	авторов по исследуемому вопросу
хорошо	ставится за рефераты, где описание содержания не структурировано, где не прослежено место анализируемой работы в контексте других работ по данной теме
удовлетворительно	ставится за рефераты, где нет изложения концепции автора и анализа методов его работы с источниками
неудовлетворительно	ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Акустическая характеристика звуков – это ...

- 1) высота
- 2) сила
- 3) длительность
- 4) тембр
- 5) частота
- 6) напряжение
- 7) произношение
- 8) колебание

2. К суперсегментным фонетическим единицам относятся ...

- 1) фраза
- 2) речевой такт (фонетическая синтагма)
- 3) фонетическое слово
- 4) слог
- 5) звук
- 6) слоговость/неслоговость
- 7) ударение
- 8) интонация

3. Установите соответствие между участками речевого аппарата и органами речи.

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| 1) дыхательные органы   | а) нёбо           |
| 2) гортань              | б) бронхи         |
| 3) надгортанные полости | в) голосовая щель |

4. Активные органы речи – ...

- 1) передняя часть спинки языка
- 2) верхняя губа
- 3) мягкое небо средней части спинки языка
- 4) верхние зубы
- 5) твердое небо

- 6) нижние зубы
  - 7) нижняя губа
  - 8) средняя часть спинки языка
5. С артикуляционной точки зрения гласные звуки характеризуются по следующим признакам: ...
- 1) по месту образования
  - 2) по способу образования
  - 3) по участию голоса и шума
  - 4) по наличию или отсутствию палатализации
  - 5) по участию или неучастию полости носа
  - 6) по участию губ
  - 7) по степени подъема языка по вертикали по отношению к небу
  - 8) по месту подъема языка, то есть степени продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали
6. К позиционным фонетическим процессам относятся ...
- 1) ассимиляция
  - 2) диссимиляция
  - 3) диэрза
  - 4) аккомодация
  - 5) гаплогия
  - 6) эпентеза
  - 7) протеза
  - 8) метатеза
  - 9) оглушение звонких согласных на конце слова
  - 10) редукция количественная
  - 11) редукция качественная
  - 12) синкопа
  - 13) апокопа
7. Установите соответствие между признаками, по которым характеризуется слог в русском языке, и характеристиками.
- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1) по положению в слове    | а) прикрытый, неприкрытый   |
| 2) по отношению к ударению | б) начальный, внутренний, конечный  |
| 3) по началу               | в) открытый, закрытый   |
| 4) по концу                | г) ударный, безударный  |
| 5) по степени звучности    | д) с постоянной звучностью, с восходящей звучностью, восходяще-нисходящей звучностью, с нисходяще-восходящей звучностью |
8. Выделение в устной речи какой-либо фонетической единицы с помощью тех или иных фонетических средств называется ...
9. Для литературного языка характерны ...
- 1) высокая степень обработанности
  - 2) полифункциональность
  - 3) стилистическая дифференциация
  - 4) тенденция к регламентации
  - 5) устная и письменная форма
  - 6) нормированность

- 7) средство общения территориального ограничения группы людей
  - 8) свойственен образованным слоям городского населения
  - 9) социальная ограниченность
10. Звуковой поток расчленяется на следующие звенья речевой цепи: ...
- 1) фраза
  - 2) речевой такт (фонетическая синтагма)
  - 3) фонетическое слово
  - 4) слог
  - 5) звук
  - 6) проклитики
  - 7) энклитики
11. Функции словесного ударения?
- 1) фонетическое объединение слова
  - 2) словоразличительная функция
  - 3) экспрессивная
  - 4) объединение нескольких слов в синтагму
  - 5) объединение нескольких синтагм во фразу
12. Установите соответствие между типом языка и характеристикой.
- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1) для языка этого типа характерна неизменяемость слова, значимый порядок слов, слабое противопоставление знаменательных и служебных слов, слабо развито словообразование   | а) флективный      |
| 2) сильно развитое словообразование, словоизменительная аффиксация, однозначность аффиксов, слабая связь между морфемами, проявляющаяся в отсутствие фонетических изменений на стыке морфем   | б) агглютинирующий |
| 3) использование особых комплексов – слов-предложений, включающих в состав глаг. ф. имя объекта, обстоятельство действия, иногда имя субъекта   | в) инкорпорирующий |
| 4) четкое противопоставление частей речи, широкое использование словоизменения, многозначность морфем, их тесная спайка вплоть до наложения, наличие позиционно необусловленных фонетических изменений в составе морфем, использование внутренней или внешней флексии | г) изолирующий     |
13. Фонемный уровень языка изучают следующие дисциплины: ...
- 1) фонетика
  - 2) фонология
  - 3) морфонология
  - 4) морфология
  - 5) семасиология
  - 6) ономасиология
  - 7) лексикология
  - 8) фразеология
14. Установите соответствие между сущностью теории происхождения языка и названием теории.
- 1) язык возник в результате того, что человек подражал звуковым и незвуковым признакам называемых объектов
  - а) теория трудовых выкриков

2) язык возник в результате того, что первобытные люди превратили инстинктивные животные вопли в естественные звуки, сопровождающие эмоции      б) теория звукоподражания

3) язык возник из выкриков, сопровождавших коллективный труд      в) теория междометий

15. Установите соответствие между сущностью лексического явления и термином.

1) наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений      а) омонимия

2) совпадение различных по значению языковых единиц      б) антонимия

3) связь слов по контрасту противоположности их значений      в) полисемия

4) связь слов, обладающих тождественным лексическим значением или близкими лексическими значениями      г) синонимия

5) тип семантических отношений, при котором созвучные однокоренные слова принадлежат к одной части речи      д) гипонимия

е) паронимия

16. К признакам лексического значения относят: ...

- 1) обладает высокой степенью абстракции
- 2) является центральным
- 3) имеет одинаковую структуру у слов одного класса
- 4) присуще целому ряду слов
- 5) индивидуально
- 6) является периферийным
- 7) неодинаково по своей сложности и структуре у разных слов

17. Составными частями грамматики являются ...

- 1) морфология
- 2) фонология
- 3) синтаксис
- 4) лексикология
- 5) фразеология
- 6) словообразование

18. Основными единицами грамматического строя являются ...

- 1) слово
- 2) морфема
- 3) словосочетание
- 4) предложение
- 5) словоформа
- 6) фразеологизм

19. Способами выражения грамматического значения слова являются ...

- 1) лабиализация
- 2) аффиксация
- 3) редукция

- 4) супплетивизм
  - 5) ударение
  - 6) артикуляция
20. Типы синтаксической связи слов в словосочетании – ...
- 1) координация
  - 2) согласование
  - 3) управление
  - 4) аффиксация
  - 5) примыкание
  - 6) аббревиация
21. Между единицами одного уровня существуют ... отношения
- 1) синтагматические
  - 2) парадигматические
  - 3) иерархические
22. Внутренне организованная совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом называется ...
23. Разделы лексикологии – ...
- 1) семасиология
  - 2) фразеология
  - 3) морфемика
  - 4) этимология
  - 5) морфология
  - 6) фонология
  - 7) ономастика

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

- 1. Понятие системы языка.
- 2. Развитие языка.
- 3. Функции языка.
- 4. Типы языковых единиц.
- 5. Синтагматические и парадигматические отношения между элементами системы языка.
- 6. Пиктографическое письмо.
- 7. Идеографическое письмо.
- 8. Возникновение славянского алфавита.
- 9. Письмо в восточноевропейском культурном ареале.

10. Письмо в западноевропейском культурном ареале.
11. Сравнительно-историческое языкознание.
12. Психологическое направление в языкознании.
13. Лингвистический структурализм.
14. Новейшие лингвистические направления.
15. Описательный метод изучения языка.
16. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
17. Экспериментальные методы в языкознании.
18. Социолингвистические методы в языкознании.
19. Происхождение языка.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления презентации соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы
хорошо	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления презентации соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы
удовлетворительно	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления презентации в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы
неудовлетворительно	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления презентации не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Вендина Т. И. Введение в языкознание / Вендина Т. И. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 333 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488799> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02537-8 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784472&idb=0>.
- Немченко В. Н. Введение в языкознание / Немченко В. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 494 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488893> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02709-9 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784472&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788795&idb=0.

3. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Камчатнов А. М., Николина Н. А. - 14-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 232 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-149-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829708&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Даниленко В. П. Введение в языкознание / Даниленко В. П. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0833-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779289&idb=0>.

2. Куликова И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490627> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01667-3 : 1149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821541&idb=0>.

3. Куликова И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - Москва : Юрайт, 2022. - 339 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490628> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-1185-5 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817449&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:

<http://www.gramota.ru>.

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Правила русской орфографии и пунктуации: Полный Академический справочник под ред. Лопатина: <http://orthographia.ru/orfografia.php?sid=46>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»



<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.