

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в профессию

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Введение в профессию относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Формулирует: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и	УК-2.1: Знать требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; Умеет трактовать законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования Владеет количественными показателями физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;  УК-2.2:	Собеседование	Экзамен: Тест

	<p>обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>УК-2.2: Представляет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в</p>	<p>Знать: перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; ожидаемые результаты решения задач; виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>Владеть: оценкой ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Знает особенности планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и</p>		
--	---	--	--	--

	<p>законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>УК-2.3: Демонстрирует опыт: - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации</p>	адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации		
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1: Формулирует: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного</p>	<p>УК-3.1: Знать -функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; -методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и</p>	Собеседование	<p>Экзамен: Тест</p>

	<p>лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2: Представляет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; -устанавливать педагогически</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2: Уметь - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе.</p> <p>УК-3.3: Владеет способами решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>		
--	--	---	--	--

	<p>целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3: Демонстрирует опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
	Экзамен	Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1 Проблема инвалидности в современном обществе. Физическая культура как средство социальной адаптации инвалидов.	8	11	2	0	2	1	4	1	4	10	
Тема 2Основные положения концепции адаптивной физической культуры (АФК). Виды АФК, их краткая характеристика, цели и функции.	8	11	2	1	2	0	4	1	4	10	
Тема 3Требования к подготовке и виды деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.	8	11	2	0	2	1	4	1	4	10	
Тема 4 Универсальные компетенции бакалавра по адаптивной физической культуре.	8	11	2	1	2	0	4	1	4	10	
Тема 5 Общепрофессиональные компетенции бакалавра по адаптивной физической культуре.	9	11	2	0	2	1	4	1	5	10	
Тема 6 Профессиональные компетенции бакалавра по адаптивной физической культуре.	8	11	2	1	2	0	4	1	4	10	
Тема 7 .Принципы и функции АФК. Средства и методы АФК. Возможность их использования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	9	11	2	0	2	1	4	1	5	10	
Физические качества. Определение. Методы и средства развития. Их необходимость и функции в адаптивной физической культуре	6	10	1	0	1	0	2	0	4	10	
Тема 9 История развития АФК в России. Современное состояние и перспективы развития. Зарубежный опыт развития адаптивной физической культуры, требования к подготовке и виды деятельности специалистов.	7	11	1	1	1	0	2	1	5	10	
Аттестация	36	9									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	16	4	16	4	33	9	39	90	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проблема инвалидности в современном обществе. Физическая культура как средство социальной адаптации инвалидов.

Тема 2. Основные положения концепции адаптивной физической культуры (АФК). Виды АФК, их краткая характеристика, цели и функции.

Тема 3. Требования к подготовке и виды деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре.

Тема 4. Универсальные компетенции бакалавра по адаптивной физической культуре.

Тема 5. Общепрофессиональные компетенции бакалавра по адаптивной физической культуре.

Тема 6. Профессиональные компетенции бакалавра по адаптивной физической культуре.

Тема 7. Принципы и функции АФК. Средства и методы АФК. Возможность их использования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тема 8. Физические качества. Определение. Методы и средства развития. Их необходимость и функции в адаптивной физической культуре.

Тема 9. История развития АФК в России. Современное состояние и перспективы развития. Зарубежный опыт развития адаптивной физической культуры, требования к подготовке и виды деятельности специалистов.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры (АФК)
2. Объект и субъект педагогической деятельности в АФК.
3. Виды адаптивной физической культуры.
4. Принципы адаптивной физической культуры.
5. Функции адаптивной физической культуры.
6. Основные закономерности развития физических способностей.
7. Методы развития силовых способностей.
8. Методы развития скоростных способностей.
9. Методы развития выносливости.
10. Методы развития гибкости.
11. Методы развития координационных способностей.
12. История и становление специального образования в России.
13. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в РФ.
14. Федерации и организации инвалидного спорта.
15. Спортивное движение глухих.
16. Паралимпийское движение и Паралимпийский комитет России.



- 17.Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России.
- 18.Физкультурно-оздоровительные клубы и адаптивные спортивные школы.
- 19.Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов.
- 20.Соревнования и виды спорта для инвалидов.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Адаптивная физическая культура в амбулаторных учреждениях и в системе специального (коррекционного) образования.
2. Организация физической реабилитации (АФК и физические методы лечения) в стационарных лечебных учреждениях.
3. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.
4. Адаптивный спорт – социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направление физической культуры.
5. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения, организация в них адаптивного физического воспитания.
6. Организация адаптивного физического воспитания в Домах ребёнка.
7. Организация адаптивного физического воспитания со специальными (медицинскими) группами в дошкольных, школьных, средних профессиональных учреждениях
8. Организация адаптивного физического воспитания со специальными (медицинскими группами) в высших профессиональных учреждениях и с учащимися классов коррекционного обучения в массовых школах.
9. Государственные органы управления АФК и их взаимодействия с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и др. структур, занимающимися проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.
10. Организация физкультурного движения инвалидов.
11. Федерация физической культуры и спорта инвалидов.
12. Создание и деятельность Паралимпийского комитета России.
13. Создание и деятельность Специального комитета России.
14. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК).
15. Организация и деятельность центров спортивной реабилитации инвалидов.
- 16.К.К.Грот и его вклад в развитие физкультурного образования для слепых.
17. Генрих Линг и шведская система врачебной гимнастики

18. Русская терапевтическая школа М.Л. Мудрова.
19. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического воспитания, создатель оригинальной системы физического образования.
20. Вклад в развитие лечебной физической культуры Н.А.Семашко.
21. Профессор Гутман – основоположник спорта инвалидов в мире, основатель паралимпийского движения.
22. В.И. Дикуль и его вклад в развитие АФК в нашей стране.
23. Э. Рубен-Алкайс и его деятельность по развитию адаптивного спорта для глухих.
24. Деятельность Российского спортивного союза глухих в развитии спорта высших достижений.
26. Евсеев Сергей Петрович – основоположник адаптивной физической культуры.
27. Научно-исследовательская деятельность по проблемам адаптивного воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения в нашей стране.
28. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
29. Проведение первых Паралимпийских игр для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
не зачтено	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2**

Задание 1.

Образовательная функция АФК относится к \_\_\_\_\_ функциям.

Дать определение образовательной функции АФК.

Задание 8.

Развивающая функция АФК относится к \_\_\_\_\_ функциям.

Дать определение развивающей функции АФК.

Задание 9.

Воспитательная функция АФК относится к \_\_\_\_\_ функциям.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3**

Выберите один правильный ответ.

1. Назовите квалификацию выпускника, освоившего Госстандарт высшего профессионального образования по направлению «Адаптивная физическая культура»

А) Специалист – адаптолог;

Б) Специалист по физической культуре и спорту;

В) Бакалавр по адаптивной физической культуре;

Г) Педагог по адаптивной физической культуре

2. Назовите блоки дисциплин, определяющих содержание основной образовательной программы подготовки специалиста по адаптивной физической культуре

- А) Физическая культура, коррекционная педагогика, медицина;
- Б) Адаптивная физическая культура, физическая культура, коррекционная педагогика;
- В) Физическая культура, медицина, лечебная физкультура;
- Г) Физическая культура, медицина, коррекционная педагогика, адаптивная физическая культура

3. Вставьте пропущенное слово:

Физическая культура - часть культуры общества, деятельность по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для \_\_\_\_\_ (физического) совершенствования человека;

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	процент правильных ответов 80 - 100%
отлично	процент правильных ответов 80 - 100%
очень хорошо	процент правильных ответов 65- 79,9%
хорошо	процент правильных ответов 65 - 79,9%
удовлетворительно	процент правильных ответов 50-64,9%
неудовлетворительно	процент правильных ответов менее 50%.
плохо	процент правильных ответов менее 50%.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В., Третьякова Н. В., Бараковских К. Н., Андрюхиной Т. В. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 158 с. - Книга из коллекции РГППУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8050-0665-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802004&idb=0>.
2. Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / Т. П. Бегидова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14815-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844541&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ляшенко Х. М. Адаптивная физическая культура: теоретический курс : учебное пособие / Ляшенко Х. М., Щадилова И. С. - Тула : ТулГУ, 2023. - 194 с. - Книга из коллекции ТулГУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-7679-5323-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=926929&idb=0>.
2. Ермакова М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / Ермакова М. А., Матявина С. И., Мелихов Я. П. - Оренбург : ОрГМУ, 2022. - 83 с. - Книга из коллекции ОрГМУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866947&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.