

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы русской грамматики

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы русской грамматики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР-5.1: Знать – основные положения и концепции в области грамматики русского языка; – систему современного русского языка в его различных проявлениях на морфологическом и синтаксическом уровнях (глубже, чем это обеспечивается общим курсом «Современный русский язык»); – грамматические нормы современного русского языка; – критерии разграничения основных морфологических и синтаксических единиц современного русского языка; – место синтаксической системы современного русского языка в структурной классификации языков мира, определяемое по грамматическим признакам ИПКР-5.2: Уметь – уверенно ориентироваться в грамматических концепциях ведущих отечественных грамматистов; – опознавать и анализировать основные единицы и грамматические категории Задания	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

		<p>Опрос Реферат Зачёт: Контрольные вопросы Тест языка</p> <p>ИПКР-5.3: Владеть – навыками проведения морфологического анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа предложения с точки зрения его основных признаков и структуры</p>		
<p>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно- исследовательский, научно- образовательный, историко- культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p>ИПКР-7.1: Знать - способы организации научной деятельности ИПКР-7.2: Уметь - использовать электронные и библиотечные ресурсы для организации научно- исследовательской работы ИПКР-7.3: Владеть - технологиями и методиками организации научно- исследовательской деятельности</p>	<p>Задания Опрос Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Тест</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи	5	2	2	4	1
Тема 2. Активные процессы в системе русских именных частей речи и их морфологических категорий	6	2	2	4	2
Тема 3. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола	6	2	2	4	2
Тема 4. Морфологические категории глагола и функционально-семантические поля	6	2	2	4	2
Тема 5. Активные процессы в русской глагольной системе	6	2	2	4	2
Тема 6. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка	6	2	2	4	2
Тема 7. Классификация частей речи П.А. Леканта	6	2	2	4	2
Тема 8. Основы функциональной грамматики русского языка	6	2	2	4	2
Тема 9. Предложение в семантическом аспекте анализа	6	2	2	4	2
Тема 10. Типологии простого предложения в современном русском языке	6	2	2	4	2
Тема 11. Теория членов предложения в современном русском языке	6	2	2	4	2
Тема 12. Типологии сложного предложения в современном русском языке	6	2	2	4	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	24	24	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи

Основные направления изучения морфологического строя в современной русистике. Морфологический анализ и морфологический синтез. Описательная («системно-структурная») и функциональная морфология; морфология в рамках коммуникативной грамматики. Позиционный анализ морфологических категорий.

Значение идей Л.В. Щербы и В.В. Виноградова для становления современной теории частей речи.

Критерии разграничения частей речи. Сближение и пересечение частеречных классов, гибридность и синкретизм частей речи. Части речи с позиций теории номинации и когнитивной науки.

Тема 2. Активные процессы в системе русских именных частей речи и их морфологических категорий
Омонимичные элементы в падежной системе русского языка. Роль несклоняемых существительных в современном именном склонении. Взаимовлияние склонений. Взаимовлияние падежей. Редукция словоизменительной парадигмы имени числительного. Явление контаминации в употреблении степеней сравнения прилагательных и наречий. Морфологический анализ именных частей речи.

Тема 3. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола
Процессуальность как частеречный категориальный признак глагола, его опора на грамматическую оформленность. Морфологический анализ глагола

Тема 4. Морфологические категории глагола и функционально-семантические поля

Понятие функциональной грамматики. Теория функционально-семантического поля. Грамматические категории глагола как центры функционально-семантических полей: вид и аспектуальность, залог и залоговость, наклонение и модальность, время и темпоральность, лицо и персональность.

Тема 5. Активные процессы в русской глагольной системе

Функционирование видовременных форм (употребление форм совершенного вида в контекстах кратного и длительного действия). Усиление формального видообразования. Причастия будущего времени. Ненормативное употребление деепричастий.

Тема 6. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка
Модальные слова, их особенности. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их грамматические признаки. Границы междометия как части речи. Морфологический анализ незнаменательных слов.

Тема 7. Классификация частей речи П.А. Леканта

Переходные явления в системе частей речи. Часть речи предикатив. Грамматический статус частиц.

Часть речи негатив. Морфологический анализ предикатива.

Тема 8. Основы функциональной грамматики русского языка

Структурно-смысловое содержание синтаксических единиц

Тема 9. Предложение в семантическом аспекте анализа

Номинативная природа предложения. Понятие пропозиции. Семантическая структура предложения. Предикат и актанты. Облигаторные и необлигаторные распространители семантической структуры предложения.

Тема 10. Типологии простого предложения в современном русском языке

Классификации типов простого предложения: структурно-семантическая (П.А. Лекант), семантико-структурная (А.М. Ломов), функционально-коммуникативная (Г.А. Золотова). Типология неглагольного подкласса двусоставного предложения Н.А. Герасименко.

Тема 11. Теория членов предложения в современном русском языке

Проблема главных и второстепенных членов предложения. Вопрос о второстепенных членах предложения. Синтаксический анализ простого предложения.

Тема 12. Типологии сложного предложения в современном русском языке

Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и в современной науке. Синтаксический анализ сложного предложения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Актуальные проблемы русской грамматики, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8973>.

Иные учебно-методические материалы:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Задание 1.

Установите видовое значение всех форм глагола в тексте: совершенный вид: 1) предельность; 2) законченность, результативность; 3) однократность; 4) недлительность, мгновенность; 5) событие представлено как факт; несовершенный вид: 1) неопределенность; 2) незаконченность; 3) повторяемость, длительность; 4) процессуальность; 5) событийность.

Вдруг корабль рванул с такой силой, что я, сорвавшись с реи, полетел вниз головой. Замерло сердце, и весь я сжался, пронизанный леденящим ужасом. Молнией пронеслась мысль, что мой череп, ударившись о палубу, разлетится вдребезги. Я инстинктивно делаю какое-то движение, чтобы перевернуться, как кошка, на ноги. Но мои цепкие крючковатые пальцы, судорожно стиснув толстый конец паруса, не выпустили его, закочнел, - я повис в воздухе, беспомощно болтая ногами, ища опоры. Точно обозлившись на мою дерзость, рвет и кружит меня ветер. Он бросает меня во все стороны, силясь сорвать, но крепкие мускулы моих жилистых рук напряжались, как сталь... С меркнувшего неба, колыхаясь, опускаются грязные завесы: вспыхивая, дрожащими извивами сверкает молния; летят вверх, как раскинутые плащи, сорванные гребни волн; вся поверхность моря, насколько проникает глаз, вздувается горами, точно с таинственного дна поднимаются вулканы и извергают лаву. По-прежнему беспомощно качается наше судно... (А. Новиков-Прибой).

Какие аспектуально-временные значения эксплицируются этими глагольными формами?

Задание 2.

Выделите в тексте формы прошедшего времени. Определите их вид и связанное с ним значение: для глаголов совершенного вида: 1) перфективное; 2) аористическое (действие в прошлом не связано с

настоящим); для глаголов несовершенного вида: имперфективное; 2) аористивное (значение отдельного факта).

Он был как будто один в целом мире; он на цыпочках убегал от няни, осматривал всех, кто где спит... потом с замирающим сердцем взбегал на галерею, обегал по скрипучим доскам кругом, лазил на голубятню, забирался в глушь сада, слушал, как жужжит жук, и далеко следил глазами его полет в воздухе; прислушивался, как кто-то все стрекочет в траве, искал и ловил нарушителей этой тишины... (По И.А. Гончарову.)

Какова семантика глагола в форме настоящего времени?

Задание 3.

Рассмотрите предложения. Выделите главные члены. Найдите временные синтаксемы. Определите характер их подчинения: а) присловные; б) приосновные.

1. К закату проглянуло бледное солнце (Б.). 2. Сосновый лес встретил нас после горячих полей тишиной и прохладой (Пауст.). 3. На закате я спустился с гор по той же узенькой топкой тропе над пропастями (А.Т.). 4. Как-то, в конце октября, ночью, кто-то долго стучал в заколоченную уже несколько лет калитку в глубине сада (Пауст.). 5. Каждую осень я провожу на Прорве в палатке по многу суток (Пауст.). 6. Птицы замолчали с заходом солнца (Купр.). 7. Под жгучим солнцем трещало дерево крыш (М.Г.). 8. Но этот первый рассказ в поезде запомнился мне особенно резко (Пауст.). 9. За стеной избы по ночам шумел соседский сад (Пауст.). 10. Но и в светлый день победы вспомним, братцы, за беседой про солдата-сироту (Тв.).

Задание 4.

Назовите средства выражения категории синтаксического времени. Проанализируйте предложения. Какие темпоральные значения выражены в них? Укажите средства выражения.

1. Эта безлунная ночь, казалось, была все так же великолепна, как и прежде (И. Тургенев). 2. – Да что ж ты молчишь? – Так, брат, не говорится что-то (В. Гаршин). 3. Бывает, сядешь за стол – и не пишется (М. Пришвин). 4. Пожалуй, никогда я не вспоминал я такой остротой любимые места, как на войне (К. Паустовский). 5. Воздух окован мерзлым железом (Б. Пастернак).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Задание 5.

Определите структурный тип предложений. Охарактеризуйте выражение синтаксического времени. Выделите его показатели.

1. Я и тому дай, и другого удовлетвори, и третьему вынь да положь! Всем надо, все Порфирий Владимыча теребят, а Порфирий Владимыч отдувайся за всех (М. Салтыков-Щедрин). 2. Ушел. Вот теперь поужасинает да опять ляжет спать. А отчего это он спит так? Оттого, что капитал! А ты вот тут майся всю ночь. Награбил денег, а я ему их стереги! Две тысячи рублей! Легко сказать! От твоего, говорит, несмотрения! Каково мне на старости лет попреки слушать! Уж, кажется, кабы мне этого вора! Уж я б ему!.. То есть, кажется, зубами бы загрыз (А. Островский). 3. Вон какая-то шельма в коляске проехала, а ты тут сиди да мыслями думай... (А. Чехов). 4. – И вы здесь? Я не видала вас так давно... - Как будто вам приятно видеть меня... такую кислую... (М. Горький). 5.

Останавливаюсь. Хоть бы звук!.. Хоть бы тонкий живой писк... Хоть бы веточка сломилась и упала, цепляясь. Пустыня... Казалось, само недвижимое время застыло (А. Серафимович).

Задание 6.

Какие нарушения литературной нормы в следующих предложениях вы можете связать с активными процессами в современном языке? Сгруппируйте ошибки и предложите варианты их исправления. В чем, по-вашему, заключается причина нарушений нормы?

1. Нас просят объяснить о том, как жить дальше. 2. Для человека занятого свободный час – роскошь немыслимая. 3. Это не играет никакого значения. 4. Я не знаю таких, которые отказались бы от столь выгодного предложения. 5. Появилась новая линия «Проктер энд Гэмбл». 6. Поздравляю с деньрождением. Говорите ваш вопрос. 7. Ничего меня уже не интересует. 8. Я одолжил у приятеля 500 рублей. 9. Банковские операции временно приостановлены. 10. Эта история описывает о событиях десятилетней давности. 40 11. Оплачивайте за проезд сразу при входе.

Задание 7.

Определите частеречную принадлежность слов в тексте. Выполнить морфологический анализ выделенных словоформ.

Вариант 1

Волчиха остановилась и положила свою ношу на снег, чтобы отдохнуть и начать есть, и вдруг отскочила с отвращением. Это был не ягненок, а щенок, черный, с большой головой и на высоких ногах, крупной породы, с таким же белым пятном во весь лоб, как у Арапки. Судя по манерам, это был невежа, простой дворняжка. Он облизал свою помятую, раненую спину и как ни в чем не бывало замахал хвостом и залаял на волчицу. Она зарычала, как собака, и побежала от него. (Ч.)

Задание 8.

Произведите синтаксический разбор простых предложений:

1. Быть знаменитым некрасиво.
2. Идешь на меня похожий, глаза опуская вниз.
3. Командир приказал взять высоту.
4. В лесу переполох.
5. Снег на солнце как сверкающие алмазы.
6. Синее небо.
7. Не догнать тебе бешеной тройки.
8. Со мною друга нет.
9. Мне грустно.
10. Не спится, няня.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент выполнил задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	если студент выполнил задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
удовлетворительно	если студент правильно выполнил не менее половины задания или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
неудовлетворительно	если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины задания

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Что такое грамматика?
2. Что такое грамматический строй языка? Почему он считается наиболее важным для языка?
3. Из чего складываются грамматические свойства словоформы?
4. Что такое грамматическая категория и какие виды грамматических категорий выделяются в науке?
5. Что такое грамматическая форма? Как данный термин соотносится с термином словоформа?
6. Что такое грамматическое значение? Как это явление связано с явлением грамматической формы?
7. Какие способы выражения грамматических значений выделяются в грамматике? Какие способы характерны для русского языка?
8. В чем проявляется взаимосвязь грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории?
9. Охарактеризуйте переходные явления в системе частей речи.
10. Докажите принадлежность причастия гибридному классу слов, определить его функции в предложении.
11. Докажите принадлежность деепричастия гибридному классу слов, указать двойственность его функции в предложении.
12. Что представляет собой часть речи предикатив?
13. Что представляет собой часть речи негатив?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Как переводится с греческого языка слово синтаксис, и что изучает эта дисциплина?
1. Дайте определение понятиям предложение и высказывание. Образуйте несколько высказываний на основе одного предложения и объясните, чем они отличаются по ситуации.
2. Назовите основные признаки предложения, дайте их характеристику.
3. Как понимают синтаксическую категорию «объективной модальности», почему она вызывает споры в современной лингвистике?

4. Чем отличаются грамматические значения от лексических значений? Поясните ответ примерами.
На какие типы делятся грамматические значения, и почему они так называются?
5. Назовите функции предложений в языке и функционально-смысловые типы предложений в речи.
Почему они так называются?
6. Дайте понятие «многоаспектности предложения».
7. Какие 4 направления в современной грамматике связаны с представлением о членении предложения?
8. Какие существуют типологии простого предложения в современном русском языке.
9. В чём состоит проблема главных и второстепенных членов предложения.
10. Охарактеризуйте основные понятия синтаксической семантики: денотат, референт, сигнификат.
11. В чем существенное различие определений сложного предложения в вузовской и школьной практике?
12. Какие существуют типологии сложного предложения в современном русском языке?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	если студент обнаружил существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Понятие грамматической формы слова (Ф.Ф. Фортунатов, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов, А.М. Пешковский и др.).
2. Теория частей речи в трудах Л.В. Щербы и В.В. Виноградова.
3. Понятие грамматико-семантических отношений в коммуникативной грамматике.
4. Взаимодействие слов разных частей речи, переход из одного класса в другой.

5. Морфологические категории в контексте функционально-семантических полей (А.В. Бондарко).

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Описание глагола в работах русистов-языковедов.
2. Морфологические категории в когнитивном освещении (Е.С. Кубрякова).
3. Системы частей речи в русском языке и переходные явления.
4. Аналитический способ выражения грамматических значений и сферы его распространения в русском языке.
5. Синкретизм в системе членов предложения (В.В. Бабайцева)
6. Бисубстантивные предложения как особый структурный тип двусоставного предложения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится за рефераты, в которых есть анализ структуры работы, изложена концепция автора, показано, как он работает с текстом, выявлена система его аргументации и отличие анализируемой работы от книг (или статей) других авторов по исследуемому вопросу
хорошо	Оценка «хорошо» ставится за рефераты, где описание содержания не структурировано, где не прослежено место анализируемой работы в контексте других работ по данной теме
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится за рефераты, где нет изложения концепции автора и анализа методов его работы с источниками
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Этапы становления морфологии как науки
2. Основные направления изучения морфологического строя в современной русистике
3. Грамматическая форма и грамматическое значение, граммема, грамматическая категория
4. Принципы классификации морфологических категорий
5. Части речи в русском языке, критерии их разграничения. Синкретические явления в системе частей речи
6. Активные процессы в системе имени существительного и его морфологических категорий
7. Активные процессы в системе имени прилагательного
8. Активные процессы в системе имени числительного. Активные процессы в русской глагольной системе
9. Понятие функциональной грамматики. Морфологическая категория и функционально-семантическое поле
10. Вид и аспектуальность

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Залог и залоговость
2. Время и темпоральность
3. Наклонение и модальность
4. Лицо и персональность
5. Грамматическая специфика инфинитива, причастий и деепричастий
6. Система неизменяемых частей речи в русском языке
7. Основные понятия синтаксической семантики
8. Классификации типов простого предложения
9. Явления переходности в системе частей речи
10. Структурно-смысловое содержание синтаксических единиц
11. Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и в современной науке

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	если студент освоил программный материал, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
не зачтено	если студент обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, не умеет использовать полученные знания при решении практических задач

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Глагольная категория, выражающая отношения действия к действительности – это

А) категория лица

Б) категория наклонения

В) категория времени

Г) категория вида

Д) категория залога

2. Глагольная категория, выражающая отношение действия к моменту речи – это

А) категория лица

Б) категория наклонения

В) категория времени

Г) категория вида

Д) категория залога

3. Глагольная категория, выражающая отношение действия к предмету – это

А) категория лица

Б) категория наклонения

В) категория времени

Г) категория вида

Д) категория залога

4. Синтаксическая функция инфинитива в предложении *Охота странствовать напала на него*

А) подлежащее

Б) сказуемое

В) определение

Г) дополнение

Д) обстоятельство

5. Синтаксическая функция наречия в словосочетании *глаза навывкате*

А) сказуемое

Б) определение

В) подлежащее

Г) дополнение

Д) обстоятельство

6. Наречие – это часть речи, которая обозначает

А) признак предмета

Б) действие предмета

В) непроцессуальный признак действия другого процессуального признака или предмета

Г) предмет

Д) процессуальный признак действия, другого непроцессуального признака или предмета

7. Главным морфологическим признаком наречия является

А) словоизменение

Б) отсутствие словоизменения

В) приставочно-суффиксальный способ образования

Г) постфиксальный способ образования

Д) суффиксальный способ образования

8. Определите разряд определительного наречия *громко*

А) качественное

Б) количественное

В) образа и способа действия

Г) сравнительно-уподобительное

Д) совместности

9. Глагол – это знаменательная часть речи, которая обозначает ...

А) признак предмета как действие или состояние, проявляемое во времени

Б) признак предмета

В) добавочное действие

Г) действие как процесс

Д) признак действия, признак другого признака, признак качества или предмета

10. Постоянной глагольной категорией является категория

А) времени

Б) залога

В) лица

Г) числа

Д) наклонения

11. В предложении *Каждую осень вылетают глухари по утрам на берега рек и озер клевать береговую гальку* инфинитив является

- А) подлежащим
- Б) частью сказуемого
- В) дополнением
- Г) определением
- Д) обстоятельством цели

12. В предложении *Через час появилась возможность ехать* инфинитив является

- А) подлежащим
- Б) частью сказуемого
- В) дополнением
- Г) определением
- Д) обстоятельством цели

13. Глаголы совершенного вида *поплавать, побегать, пошуметь* имеют значение

- А) начинательности
- Б) окончательности
- В) ограничительности
- Г) однократности
- Д) интенсивности

14. Видовые пары *ловить-поймать* образованы

- А) суффиксальным способом
- Б) приставочно-суффиксальным способом
- В) префиксальным способом
- Г) меной ударения
- Д) супплетивизмом основ

15. Видовые пары *глотать-проглотить* образованы

- А) суффиксальным способом
- Б) приставочно-суффиксальным способом
- В) префиксальным способом
- Г) меной ударения
- Д) супплетивизмом основ

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

16. Категория переходности/непереходности характеризует отношение глагольного действия к ...

- А) объекту
- Б) действительности
- В) моменту речи
- Г) пределу
- Д) субъекту

17. Категория времени присуща ... наклонению

- А) повелительному
- Б) сослагательному
- В) изъявительному
- Г) изъявительному и сослагательному
- Д) сослагательному и повелительному

18. Причастие не имеет

- А) вида
- Б) залога
- В) наклонения
- Г) категории времени
- Д) категории рода

19. Признак, отличающий деепричастие от наречия

- А) неизменяемость
- Б) способность примыкать к глаголу
- В) возможность выступать в предложении в роли обстоятельства
- Г) отсутствие окончаний (флексий)
- Д) наличие форм с возвратным - ся

20. Деепричастие образуется

- А) от причастий
- Б) от глаголов
- В) от основы инфинитива
- Г) от прилагательного
- Д) от наречий

21. Изменение глаголов по лицам и числам называется:

- А) спряжением
- Б) наклонением
- В) склонением
- Г) видом
- Д) залогом

22. Глагол несовершенного вида

- А) сделать
- Б) раскрыть
- В) решать
- Г) пересмотреть
- Д) вычитать

23. Отметьте характерное свойство предложения:

- А) номинативная функция;
- Б) переходность – непереходность;

В) непроницаемость;

Г) отсутствие интонации завершенности;

Д) предикативность.

24.Найдите среди перечисленных ниже определение простого предложения:

А) «Минимальные элементы синтаксических построений, своими лексико-грамматическими свойствами обслуживающие смысловую сторону синтаксических единиц»;

Б) «Соединение двух или более слов, связанных между собой грамматически и по смыслу»;

В) «Это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли»;

Г) «Это воспроизводимая единица языка из двух или более слов, целостная по своему значению и устойчивая в своем составе и структуре»;

Д) «Синтаксическое единство, которое образуется на основе непосредственной и односторонне направленной подчинительной связи между словами».

25.Укажите вид связи между главными членами предложения:

А) неполное согласование;

Б) примыкание;

В) сильное управление;

Г) соположение;

Д) слабое управление.

26.Определите термин, не относящийся к синтаксису простого предложения:

А) предикативный центр;

Б) безличное предложение;

В) обстоятельство;

Г) полипредикативность;

Д) номинативное предложение.

27.Определение «отношение сообщаемого к тому или иному плану действительности (реальному или ирреальному)» соответствует понятию:

А) Полупредикативность:

- Б) Синтаксическая категория времени;
- В) Синтаксическая категория лица;
- Г) Объективная модальность;
- Д) Структурная схема.

28. Кому из приведенных ниже ученых принадлежит мнение о том, что сложное предложение представляет собой «сцепление простых предложений»?

- А) Шанский Н.М.;
- Б) Бабайцева В.В.;
- В) Максимов Л.Ю.;
- Г) Виноградов В.В.;
- Д) Шахматов А.А.

29. Средством связи предикативных частей в сложном предложении не служит:

- А) Союз;
- Б) Соотносительное местоименное слово;
- В) Словоформа;
- Г) Интонация;
- Д) Союзное слово.

30. Порядок следования предикативных частей в сложном предложении не бывает:

- А) Свободный;
- Б) Фиксированный;
- В) Обратный;
- Г) Строго фиксированный;
- Д) Относительно-фиксированный.

31. С учетом взаиморасположения частей в сложном предложении структура может быть:

- А) Гибкой;
- Б) Нерасчленимой;

В) Расчлененной;

Г) Свободной;

Д) Несвободной.

32. Найдите основное средство связи в сложном предложении:

А) Координация форм сказуемых;

Б) Лексический повтор;

В) Порядок следования частей;

Г) Интонация;

Д) Соотносительное местоименное слово.

33. Какое из предложений содержит слово категории состояния в форме сравнительной степени?

А) Поезд идет дальше.

Б) Страшнее всего было ночью.

В) Небо стало яснее.

Г) Отец вернулся раньше всех.

34. Какой морфолого-синтаксический процесс отражен во втором примере, ср.: 1) *Он взял самую тяжелую вещь* 2) *Рыбалка – вещь увлекательная*?

А) адъективация

Б) субстантивация

В) прономинализация

Г) адвербиализация

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	50% и выше
не зачтено	49% и ниже

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. - Москва : Юрайт, 2022. - 421 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498985> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12882-6 : 1619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819971&idb=0>.
2. Колесникова С. М. Современный русский язык. Морфология / Колесникова С. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489457> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00535-6 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787645&idb=0>.
3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 301 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498867> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12637-2 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819577&idb=0>.
4. Современный русский язык : учебник / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488892> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9883-2 : 1499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820275&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ильенко С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко, ответственный редактор М. Я. Дымарский. - Москва : Юрайт, 2022. - 391 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498865> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01383-2 : 1509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817194&idb=0>.
2. Лекант П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений / Лекант П. А., Канафьева А. В. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491472> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06571-8 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785034&idb=0>.
3. Современный русский язык. Сборник упражнений / под ред. Леканта П.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489254> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01166-1 : 789.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789402&idb=0>.
4. Шацкая М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учебное пособие / Шацкая М. Ф. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 151 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1587-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803208&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru /](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ lib.arz.unn.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
<http://www.gramota.ru>.

Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru/index.htm>

Русский филологический портал www.philology.ru

Русская грамматика <http://rusgram.narod.ru>

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>

Текстология. Журнал о русском языке и литературе <http://www.textologia.ru>

Библиотека Гумер – языкознание

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.