

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
31 мая 2023 г. №6

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.01 Политика Российской Федерации в области
урегулирования региональных конфликтов**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Евразийские исследования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс Б1.В.ДВ.02.01 «Политика Российской Федерации в области урегулирования региональных конфликтов» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Евроазиатские исследования», преподается магистрам 2-го года обучения, в 3-м семестре

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Политика Российской Федерации в области урегулирования региональных конфликтов» относится к части ООП направления подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Евроазиатские исследования», формируемой участниками образовательных отношений.

Цель освоения дисциплины: сформировать комплексное представление об основных принципах и механизмах участия Российской Федерации в урегулировании региональных конфликтов

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен к организации международной деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий в регионе специализации	ПК-3.1. Может организовывать международные переговоры, вести деловую документацию и переписку с зарубежными партнерами в регионе специализации.	Знать особенности ведения переговоров России с международными партнерами в области урегулирования конфликтов, основные принятые сторонами совместные документы; Уметь давать характеристику отношениям России со своими международными партнерами в области урегулирования конфликтов, в том числе с точки зрения эффективности и результативности переговорного процесса; Владеть навыками анализа содержания и особенностей реализации документов, касающихся международной безопасности, в целом, и в области	Тест, письменная работа (доклад), деловая игра

		урегулирования конфликтов, в частности.	
	ПК-3.2. Может осуществлять организацию и проведение международных мероприятий	Знать основные форматы международных мероприятий, связанные с урегулированием конфликтов, в которых принимает участие Россия; Уметь оценивать эффективность различных форматов международных мероприятий, направленных на урегулирование региональных конфликтов; Владеть навыками анализа факторов, влияющих на успех организации, результативность проведения международных мероприятий, посвященных проблемам урегулирования региональных конфликтов	
ПК-7. Способен самостоятельно планировать и проводить научные исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-7.1. Выявляет актуальные научные проблемы зарубежного регионоведения, разрабатывает методологический инструментарий.	Знать методы научного анализа, которые можно использовать для анализа политики России в области урегулирования региональных конфликтов; Уметь выбирать наиболее подходящие методы, необходимые для научного анализа конкретных процессов и проблем урегулирования региональных конфликтов; Уметь проводить компаративный анализ тенденций развития региональных конфликтов и адаптивности российской внешней политики к процессу урегулирования конфликтов	Контрольная работа, собеседование, деловая игра
	ПК-7.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования	Знать основные методы исследования региональных конфликтов в их динамике, эскалации и деэскалации; Уметь использовать методы междисциплинарного анализа региональных конфликтов и способы выработки рекомендаций по их урегулированию; Владеть навыками разработки научно обоснованных рекомендаций по	Контрольная работа, собеседование, деловая игра

		урегулированию конфликтов с учетом международных интересов России	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1.Трудовоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	39
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2.Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Роль и место России в современном мире	8	2	2	4	4
Тема 2. Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации	10	2	2	4	6
Тема 3. Международные конфликты современности и проблема регулирования и применения ядерного оружия	10	2	2	4	6
Тема 4. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ.	18	4	4	8	10
Тема 5. Россия и Ближний Восток.	9	2	2	4	5
Тема 6. Россия и Балканы	8	2	2	4	4
Тема 7. Россия и Северо – Восточная Азия (Япония, Монголия, Корея).	8	2	2	4	4
КСР	1				
Форма промежуточной аттестации - зачет					

Итого	72	16	16	32	39
-------	----	----	----	----	----

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Роль и место России в современном мире. Основные этапы внешней политики РФ. Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ после 1991 г. Попытки выработки последовательного внешнеполитического курса и определения национальных интересов. Внутриполитическая борьба по вопросу о содержании и приоритетах внешней политики РФ. Западничество, антизападничество и евразийство: дискуссия о роли и месте России в мире. «Рациональный прагматизм» В.В. Путина во внешней политике РФ.

Тема 2. Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации. Концепции внешней политики РФ 1993 г., 2000 г. и 2008 г.: основные положения, преемственность и новаторство. Эволюция понятия «безопасность» в 1990-е годы. Концепция национальной безопасности редакции 1997 г. о месте России в мире. Понятие «национальный интерес». Причины принятия новой редакции концепции национальной безопасности 2000 г. Ее основные положения. Характеристика основных военных угроз в военной доктрине РФ редакции 1993 и 2000 гг. Возможность и условия применения ядерного оружия. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» 2009 г. Причины ее принятия. Преемственность и новаторство.

Тема 3. Международные конфликты современности и проблема регулирования и применения ядерного оружия. Место и роль международного конфликта в политике. Политическая организация общества и её взаимосвязь с конфликтами на международной арене. Возможна ли политика без конфликтов. Система и среда международных отношений, их влияние на возникновение, ход и разрешение международных конфликтов. Глобальные проблемы и международные конфликты современности. Проблемы и соглашения России в области сокращения и ограничения вооружений. Виды оружия массового уничтожения. Характеристика военного потенциала и структура стратегических ядерных сил (СЯС) различных государств. Режимы контроля над всеми видами вооружения. Разоружение на современном этапе. Договор СНВ-2, его важнейшие характеристики. Перспективы принятия Договора СНВ-3. Новые вызовы международной безопасности. Увеличение числа членов «ядерного клуба» и позиция России. Незаконный оборот ядерных материалов, ядерный терроризм. Ненадежность хранения радиоактивных материалов на территории СНГ. Судьба Договора по ПРО (1972 г.) и его влияние на взаимоотношения РФ с США, Европой, странами Ближнего и Среднего Востока.

Тема 4. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ. СНГ – приоритетное направление внешней политики РФ. Попытки трансформации СССР и активизация национальных движений. Распад СССР и обострение межнациональных конфликтов. Проблема идентичности и отношение к России в постсоветских государствах. Имперское наследие и политика России на постсоветском пространстве. Геополитическая дезинтеграция постсоветского пространства и попытки предотвратить его «хаотизацию».

Тема 5. Россия и Ближний Восток. Палестино-израильский конфликт: исторические корни. История создания государства Израиль. Кэмп-дэвидские соглашения. «Дорожная карта» для Израиля и Палестины. Ливанская проблема. Отношения России со странами региона. Позиция России в палестино – израильском конфликте. Современное состояние проблемы. Россия и урегулирование конфликта в Сирии. Россия и урегулирование кризиса в Ливии.

Тема 6. Россия и Балканы. Исторические корни «горячих точек» на Балканах: территориальные, национальные, религиозные проблемы региона. Традиционные связи России с народами Балкан. Роль Балкан в деле обеспечения европейской безопасности в связи с энергетическим аспектом. Интересы России на Балканах. Распад Югославии.

Этнолингвистические и демографические проблемы. Изменение статуса Косово после 1989 г. Интернационализация косовского конфликта. Кризис 1999 г. и его последствия. Роль России в урегулировании Балканского кризиса. Балканы сегодня.

Тема 7. Россия и Северо-Восточная Азия (Япония, Монголия, Корея). Российско-японские отношения. Открытость российской стороны для всестороннего партнерства с Японией на основе взаимного уважения интересов. Перспективы сотрудничества. Корейская проблема. Роль России в урегулировании ситуации на полуострове. Положение Монголии в регионе. Российско-монгольские отношения. Перспективы взаимоотношений. Перспективы взаимоотношений с Вьетнамом, который находится на подъеме (2-е место по темпам экономического роста в регионе после Китая). Вьетнам - важный исторический ресурс нашего взаимодействия. Неурегулированность ядерной проблемы Корейского полуострова - серьезный вызов безопасности и стабильности в АТР. Шестисторонние переговоры по ее разрешению (Россия, США, Китай, Япония, КНДР, РК) - путь к созданию постоянно действующего диалогового механизма по вопросам безопасности и сотрудничества в Северо-Восточной Азии.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: контрольную работу, доклады, вопросы для собеседования и дискуссий, деловую игру.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП;
- проведение научного исследования актуальных проблем регионов Европы и Азии на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методик;
- организационно-управленческая деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
- компетенций – ПК-3, ПК-7.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки

современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Роль и место России в современном мире. Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ. Попытки выработки последовательного внешнеполитического курса и определения национальных интересов.

Тема 2. Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации. Концепции внешней политики РФ 1993 г., 2000 г. и 2008 г.: основные положения, преемственность и новаторство. Концепция национальной безопасности редакции 1997 г. Военная доктрина РФ редакции 1993 и 2000 гг. Возможность и условия применения ядерного оружия. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» 2009 г.

Тема 3. Международные конфликты современности и проблема регулирования и применения ядерного оружия. Проблемы и соглашения России в области сокращения и ограничения вооружений. Характеристика военного потенциала и структура стратегических ядерных сил (СЯС) различных государств. Режимы контроля над всеми видами вооружения. Договор СНВ-2, его важнейшие характеристики. Перспективы принятия Договора СНВ-3. Незаконный оборот ядерных материалов, ядерный терроризм.

Тема 4. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ. СНГ – приоритетное направление внешней политики РФ. Попытки трансформации СССР и активизация национальных движений. Распад СССР и обострение межнациональных конфликтов. Проблема идентичности и отношение к России в постсоветских государствах. Имперское наследие и политика России на постсоветском пространстве. Геополитическая дезинтеграция постсоветского пространства и попытки предотвратить его «хаотизацию».

Тема 5. Россия и Ближний Восток. Палестино-израильский конфликт: исторические корни. История создания государства Израиль. Кэмп-дэвидские соглашения. «Дорожная карта» для Израиля и Палестины. Ливанская проблема. Отношения России со странами региона. Позиция России в палестино – израильском конфликте. Современное состояние проблемы.

Тема 6. Россия и Балканы. Исторические корни «горячих точек» на Балканах: территориальные, национальные, религиозные проблемы региона. Традиционные связи России с народами Балкан. Роль Балкан в деле обеспечения европейской безопасности в связи с энергетическим аспектом. Интересы России на Балканах. Распад Югославии. Этнолингвистические и демографические проблемы. Изменение статуса Косово после 1989 г. Интернационализация косовского конфликта. Кризис 1998 г. и его последствия. Роль России в урегулировании Балканского кризиса. Балканы сегодня.

Тема 7. Россия и Северо-Восточная Азия (Япония, Монголия, Корея). Российско-японские отношения. Открытость российской стороны для всестороннего партнерства с Японией на основе взаимного уважения интересов. Перспективы сотрудничества. Корейская проблема. Роль России в урегулировании ситуации на полуострове. Положение Монголии в регионе. Российско-монгольские отношения. Перспективы взаимоотношений. Перспективы взаимоотношений с Вьетнамом, который находится на подъеме (2-е место по темпам экономического роста в регионе после Китая). Вьетнам – важный исторический ресурс нашего взаимодействия. Неурегулированность ядерной проблемы Корейского полуострова – серьезный вызов безопасности и стабильности в АТР. Шестисторонние переговоры по ее разрешению (Россия, США, Китай, Япония, КНДР, РК) – путь к созданию постоянно действующего диалогового механизма по вопросам безопасности и сотрудничества в Северо-Восточной Азии.

Типовые темы докладов на семинарских занятиях:

1. Двойственность взаимоотношений Россия-НАТО
2. Участие России в урегулировании конфликта на Украине: сложности и противоречия

Подготовка групповых докладов по выбранным темам.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в истории международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Доклад должен быть с титульным листом, постраничными сносками, списком использованных источников и литературы. Структура работы должна включать в себя главы (в основном три – в соответствии с рекомендованным алгоритмом изложения темы) с их разбивкой на подпункты, изложенные в строгой логической последовательности и взаимосвязи. В тексте приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии. Объем работы составляет не более 40000 печатных знаков.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

При подготовке доклада и презентации материала на семинарском занятии необходимо особое внимание уделить концептуально-правовому и доктринальному аспекту вопроса. Предполагается, что ответ должен иметь мультимедиа сопровождение. Презентацию необходимо выполнить в программе Power Point с расчетом выступления примерно на 10 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии по проблематике рассматриваемого вопроса. В процессе подготовки группового доклада с последующей презентацией студентам в рамках освоения данной компетенции необходимо грамотно оперировать основными терминами и понятиями курса, обращать внимание аудитории на основные доктринальные источники, характеризующие рассматриваемый эпизод

Тематика докладов.

1. Распад СССР: влияние на эволюцию внешнеполитической стратегии России
2. Каспийский регион: российский подход к обеспечению безопасности.
3. Место Арктики в системе обеспечения национальной безопасности России.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет (в третьем семестре).

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на

		уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выступлений на круглом столе, коллоквиуме:

Превосходно	Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент демонстрирует знания и навыки сверх изучаемой программы, раскрывает особенности проблемы, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Аргументировано отстаивает свою точку зрения.
Отлично	Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент корректно отражает особенности проблемы, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации.
Хорошо	Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент корректно отражает идеи современных авторов, но допускает ряд незначительных ошибок в выступлении.
Удовлетворительно	Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, но студент не в полной мере раскрывает ее, не

	ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации, допускает серьезные ошибки в выступлении.
Неудовлетворительно	Выступление на круглом столе не соответствует заявленной теме или тема выступления не раскрыта
Плохо	Выступление на круглом столе не подготовлено

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Политика Российской Федерации в области урегулирования региональных конфликтов»

Вопрос	Код компетенции
1. Основные направления государственной политики России по обеспечению безопасности в Каспийском регионе	ПК-3, ПК-7
2. Экспансия НАТО на Восток и безопасность России.	ПК-3, ПК-7
3. Система региональной безопасности АТР и участие России.	ПК-3, ПК-7
4. Международные режимы контроля над ОМУ и участие России.	ПК-3, ПК-7
5. Региональные аспекты проблемы ядерной безопасности: позиция РФ.	ПК-3, ПК-7
6. Основные этапы внешней политики РФ в 1991 – 2021 гг.: проблема преемственности и новизны.	ПК-3, ПК-7
7. Российско-японские отношения на современном этапе. Перспективы сотрудничества.	ПК-3, ПК-7
8. Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации.	ПК-3, ПК-7

9. Внешняя политика РФ на территории СНГ и обеспечение национальных интересов РФ.	ПК-3, ПК-7
10. Ядерная проблема на Корейском полуострове. Участие России в ее разрешении.	ПК-3, ПК-7
11. Роль России в прекращении вооруженных конфликтов в Таджикистане, Приднестровье, Абхазии.	ПК-3, ПК-7
12. Иран: современное состояние, внешняя политика, ядерная проблема. Иран между РФ и США.	ПК-3, ПК-7
13. Афганская проблема в 1990-2020-е годы и участие России.	ПК-3, ПК-7
14. Россия и Нагорно-Карабахское урегулирование.	ПК-3, ПК-7
15. Ирак: от «бури в пустыне» к «несокрушимой свободе». Отношение России к ситуации в Ираке	ПК-3, ПК-7
16. Российско-прибалтийские отношения в 1990-2021 годы.	ПК-3, ПК-7
17. Россия и Ближний Восток. Позиция России в палестинско-израильском конфликте.	ПК-3, ПК-7
18. Россия и урегулирование конфликта в Сирии.	ПК-3, ПК-7
19. Россия и урегулирование кризиса в Ливии.	ПК-3, ПК-7
20. Исторические корни "горячих точек" на Балканах: территориальные, национальные, религиозные проблемы региона. Роль России в урегулировании Балканского кризиса.	ПК-3, ПК-7

Для проведения **итогового контроля** сформированности компетенции **по дисциплине (промежуточная аттестация)** используются результаты устных опросов на семинаре, выполнений практических контрольных задач, опроса на зачете.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

- В какой миротворческой операции участвовали российские военнослужащие совместно с силами НАТО?
 - в Македонии
 - в Боснии и Герцеговине
 - в Афганистане
 - в Ливии
- Когда Россия начала свою операцию в Сирии?
 - в 2012 г.
 - в 2013 г.
 - 2015г.
 - 2016 г.
- Каков состав Квартета по ближневосточному урегулированию?
 - Россия, США ЕС, ООН
 - ОБСЕ, ООН, Россия, Турция
 - ЕС, НАТО, Россия, Китай
 - Россия, США, Китай, Великобритания
- Когда Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии?
 - 1992 г.
 - 2008 г.
 - 2011г.
 - 2009 г.
- Когда Россия вывела свой миротворческий контингент из Косово?
 - 1999 г.
 - 2002 г.
 - 2003 г.
 - 2005 г.
- Какое государство первоначально выступило посредником в Приднестровском урегулировании?
 - Румыния
 - Украина
 - Россия
 - США

7. Миротворцы какого государства находятся в Приднестровье?
1) России 2) Германии 3) Польши 4) Румынии
8. Когда были подписаны Дейтонские соглашения по Боснии и Герцеговине?
1) 1994 г. 2) 1995 г. 3) 1998 г. 4) 1999 г.
9. В каком году завершилась открытая вооруженная фаза Приднестровского конфликта?
1) 1990 г. 2) 1992 г. 3) 1995 г. 4) 1994 г.
10. Когда был подписан Бишкекский протокол о прекращении огня и перемирии в Нагорно-Карабахском конфликте?
1) 1991 г. 2) 1994 г. 3) 1995 г. 4) 1997 г.

5.2.3. Типовая тема письменной работы (доклада) для оценки сформированности ПК-3 (оценка эффективности выполненных действий и предложение рекомендаций):

Оценить актуальность существующей стратегии национальной безопасности Российской Федерации и предложить рекомендации по ее актуализации и повышению эффективности.

Методические рекомендации по написанию доклада

Написание доклада представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно **творческой** работы студента. Цель доклада состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание доклада позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Доклад студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, доклад не следует писать спонтанно. Хороший доклад может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что доклад по данному курсу – это учебная работа, в которой для анализа проблемы должны быть использованы изученные термины, понятия и категории, связанные участие России в урегулировании региональных конфликтов.

Студентам можно порекомендовать следующие **этапы работы по написанию доклада как размышление над проблемой:**

- 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
- 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
- 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией, можно использовать материалы из средств массовой информации.
- 4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Доклад, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Доклад начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если доклад небольшой (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме доклада до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема доклада. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть доклада должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме доклада, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого доклада), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

5.2.4. Типовые темы контрольных работ для оценки сформированности компетенции ПК-7

Вариант 1

1. Экспансия НАТО на Восток и безопасность России.
2. Ядерная проблема на Корейском полуострове. Участие России в ее разрешении.

Вариант 2.

1. Основные этапы внешней политики РФ в 1991 - 2020 гг.: проблема преемственности и новизны.
2. Российско-прибалтийские отношения в 1990-2020 годы.

5.2.5. Типовые сценарии для деловых игр для оценки сформированности компетенции ПК-3, ПК-7

Подробный анализ конфликта на выбор

Сценарий (на примере арабо-израильского конфликта).

Арабо-израильское противостояние является ключевым фактором, определившим систему безопасности в данном регионе. Предыстория: ноябрь 1947 год – план ООН по разделу Палестины, который предусматривал прекращение мандата Великобритании на Палестину и предлагал ее разделить на 2 государства –еврейское и арабское на западном берегу реки Иордан. Причиной вооруженного противостояния стало несогласие арабских стран и арабского населения Палестины с данным планом. Как результат - Пять арабо-израильских крупномасштабных войн (1948, 1956, 1967, 1973, 1982 гг.), ситуация деловой игры развивается после окончания последней.

Участвующие стороны: Израиль, Палестина, ООН, ЛАГ, независимые эксперты (ведущие) (по согласованию среди студентов). Прямые участники конфликта аргументированно представляют свои позиции, обмениваются претензиями. ООН и ЛАГ представляют свои взгляды на ситуацию. Далее – дискуссия, обсуждение позиций и

компромиссов, приемлемых для обеих сторон. Как итог – составление и подписание сторонами итогового соглашения по урегулированию конфликта. Соглашение должно содержать не только фактические положения, по которым стороны пришли к соглашению, но и содержать краткое описание перспектив состояния региональной и глобальной безопасности (кратко-, средне- и долгосрочных), которые ожидаются по результатам принятия соглашения. Иными словами, *стороны предполагают, какие последствия повлекут за собой принятые ими решения.*

5.2.6. Вопросы для собеседования и дискуссий для оценки компетенции ПК-7.

1. Роль религиозного и этнического факторов в арабо-израильском конфликте.
2. Влияние религиозного, культурного, этнического факторов в конфликтах на Балканах.
3. Особенности урегулирования регионального конфликта с учетом его этнических и религиозных особенностей.
4. Участие России в Нагорно-Карабахском урегулировании.
5. Афганская проблема.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/493501>
2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/489167>
3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/507490>

б) Дополнительная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/493387>
2. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / Ирина Звягельская. — Москва: Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038296>
3. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/492914>
4. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/497747>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6” B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831

	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства иностранных дел России - <http://www.mid.ru>
 Сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ - <http://www.lib.unn.ru/>
 Сайт Министерства обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru>
 Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России - <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
 Сайт журнала «Международные процессы» - <http://www.intertrends.ru>
 Сайт Европейской внешнеполитической службы - http://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage_en
 Сайт Института Европы РАН - <http://instituteofeurope.ru/>
 Сайт Европейского Союза - <http://www.europa.eu>
 Сайт Центра европейских политических исследований - <https://www.ceps.eu>
 Сайт НАТО - <http://www.nato.int>
 Сайт Российского совета по международным делам - <http://russiancouncil.ru>
 Сайт Ассоциации Европейских исследований (АЕВИС) - <http://www.aevis.ru>
 Сайт Российского института стратегических исследований (РИСИ) - <https://riss.ru/>
 Сайт Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН) - <https://www.imemo.ru/>
 Сайт Centre for European Policy Studies - <https://www.ceps.eu/>
 Сайт Международный институт стратегических исследований - <https://www.iiss.org/>
 Сайт The European Union Institute for Security Studies (EUISS) - <https://www.iss.europa.eu/>
 Сайт Постоянного представительства России при ОБСЕ - <http://www.osce.mid.ru>
 Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - <http://www.osce.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратуры), профиль «Евразийские исследования».

Автор: к.полит.н., доцент Д.В. Леушкин

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Рецензент: к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ. Протокол № 11 от 10.05.2023 г.