

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ННГУ,  
14 декабря 2021 года, протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.01 Социология

---

Направленность образовательной программы  
Социальная теория и комплексный анализ данных

---

Форма обучения  
очная

---

Нижегород  
2022

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от 12.04.2019 2019 г. № 12

Зав. кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Саралиева З.Х.

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Саралиева З.Х.

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений, читается в 7-м семестре, код дисциплины Б1.В.10.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-6</b> Способен к проведению социально-гуманитарной экспертизы социальных программ, результатов социально-политических, электоральных и маркетинговых исследований	ПК-6.1. Использует различные методы социологического анализа для проведения экспертизы социальных программ	<i>Знать</i> социологические проблемы маркетинга и связей с общественностью. <i>Уметь</i> применять методы социально-психологического анализа и социального прогнозирования. <i>Владеть</i> конкретными исследовательскими методами сбора и анализа информации.	<i>Дискуссии, разноуровневые индивидуальные /групповые задания</i>
	ПК-6.2. Анализирует социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	<i>Знать</i> принципы организации работы маркетинговых служб, принципы маркетингового анализа. <i>Уметь</i> планировать и осуществлять разработку рекомендаций для маркетинговых служб. <i>Владеть</i> навыками разработки и самостоятельного осуществления проектов в области изучения общественного мнения.	
	ПК-6.3. Готовит рекомендации и консультирует работников органов управления, предприятий и организаций при решении социальных вопросов	<i>Знать</i> основные принципы организации и проведения маркетингового исследования. <i>Уметь</i> поддерживать научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий. <i>Владеть</i> навыками разработки предложений и рекомендаций по организации работы маркетинговых служб.	
<b>ПК-8</b> Способен использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	ПК-8.1. Использует социологические методы для оценки результативности и последствий социальной и экономической политики	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы проведения социологических и социально-психологических исследований. <i>Уметь</i> проводить социологические и социально-психологические исследования. <i>Владеть</i> практическими навыками по методам сбора, обработки и интерпретации социальной информации.	<i>Дискуссии, разноуровневые индивидуальные /групповые задания</i>

	ПК-8.2. Анализирует данные социологических исследований с целью выработки и обоснования управленческих решений	<i>Знать</i> принципы работы с эмпирической социологической информацией. <i>Уметь</i> обрабатывать и интерпретировать комплексную социальную информацию. <i>Владеть</i> навыками работы с профессиональной информацией для решения организационно-управленческих задач.	
	ПК-8.3. Формулирует предложения по совершенствованию управленческих процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований	<i>Знать</i> основные методы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, аналитического заключения, консалтинговой рекомендации. <i>Уметь</i> решать организационно-управленческие задачи, в т.ч. находящиеся за пределами непосредственной сферы деятельности, на основе результатов эмпирических исследований. <i>Владеть</i> навыками разработки предложений и рекомендаций по принятию управленческих решений, в т.ч. за пределами непосредственной сферы деятельности.	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
<b>Часов по учебному плану</b>	108
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	50
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	32
<b>самостоятельная работа</b>	22
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	2+36

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе:	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. <i>Семья как объект социологического анализа.</i> Подходы к исследованию семьи: макро- и микроуровни; семья как социальный институт и малая группа. Определения семьи. Понятия «брак», «семья», «домохозяйство», «партнерство»: общее и отличия	9	2	4	-	-	6	3
Раздел 2. <i>Эволюция семейно-брачных отношений.</i> Исторические формы семьи и брака в концепциях исследователей семьи к.19-го – н.20-го вв. Основные тенденции изменений в семейно-брачной сфере в современном российском обществе. Социальные проблемы семьи. Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений. Концепции интерпретации изменений в семейно-брачной сфере	15	4	8	-	-	12	3
Раздел 3. <i>Функции семьи.</i> Социальные функции семьи. Основные классификации. Исторические изменения характера и иерархии семейных функций.	9	2	4	-	-	6	3
Раздел 4. <i>Типологии семьи.</i> Многообразие форм семейно-брачных отношений как элемент современной семейной системы. Классификации семейно-брачных отношений.	10	2	4	-	-	6	4
Раздел 5. <i>Категории анализа семьи как малой социальной группы.</i> Брачная мотивация. Факторы, влияющие на стабильность семейно-брачных отношений. Брачная адаптация. Сферы семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Основные стадии. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.	9	2	4	-	-	6	3
Раздел 6. <i>Семейные конфликты. Семейное/домашнее насилие.</i> Понятие и причины семейных конфликтов. Способы разрешения семейных конфликтов. Семейное/домашнее насилие. Определение. Цикл насилия. Виды и причины насилия.	9	2	4	-	-	6	3
Раздел 7. <i>Семейная политика.</i> Понятие, цели, задачи, принципы социальной семейной политики. Типы семейной политики. Основные направления государственной семейной политики в России.	9	2	4	-	-	6	3
<b>Итого</b>	70	16	32	-	-	48	22

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен).

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

##### **Задания к разделу 1.**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Уровни анализа семейно-брачных отношений: семья как социальный институт и малая социальная группа.
2. Определения семьи. Понятия «брак», «семья», «домохозяйство», «партнерство»: общее и отличия.

Основная литература:

1. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1. Глава 1. Предмет социологии семьи. С.17-42; Глава 2. §1. Определение семьи. С.43-45; Глава 3. §5. Анализ семьи как института и малой группы. С. 85-91. §8. Основные теоретические подходы. С.103-120. (znanium.com).
2. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с. ISBN 978-5-16-004613-6. 2.1 Типология теоретических подходов к изучению семьи. С.62-100 (znanium.com).

##### **Задания к Разделу 2.**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Эволюционный подход к изучению семьи как альтернатива «патриархальной теории». Исторические изменения семьи в работах Л.Моргана, Ф.Энгельса, П.Сорокина и т.д. Эмпирические исследования семьи Ф.Ле Пле.
2. Проблемные аспекты жизнедеятельности современной семьи. Анализ социально-демографических, социально-экономических, социально-психологических, социально-медицинских проблем.
3. Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений: внешние причины и имманентные закономерности изменений.
4. Кризисная и трансформационная парадигма в исследовании проблем современной семьи.

Основная литература:

1. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с. ISBN 978-5-16-004613-6 (znanium.com).

2. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (znanium.com).

3. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: Петрополис, 1998. 272 с. (17 экз).

Б) Подбор и анализ статистических данных, характеризующих состояние семьи в России. В качестве основных параметров состояния семьи могут быть проанализированы демографические показатели (рождаемость, смертность, средний размер семьи и т.д.), экономические показатели (среднедушевой доход различных категорий населения, доля малообеспеченных семей и т.д.), показатели воспитательного потенциала семьи (уровень преступности несовершеннолетних, количество детей-сирот, количество родителей, лишенных родительских прав и т.д.), показатели состояния здоровья семьи (младенческая/материнская смертность, уровень заболеваемости новорожденных/несовершеннолетних/молодежи, социальные заболевания и т.д.). Результаты работы обсуждаются на практическом занятии в рамках мини-конференции.

В) Написание эссе на тему, связанную с проблемами в сфере современных семейно-брачных отношений. В эссе должны быть отражены результаты выполнения предыдущего задания в рамках раздела, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 4-5 тыс. п.зн.

*Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):*

- демографические проблемы современной семьи;
- экономические проблемы современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- медицинские проблемы современной семьи и т.д.

### **Задания к разделу 3.**

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Семья как социальный институт. Функции семьи. Их классификации. Исторические изменения характера и иерархии семейных функций.
2. Репродуктивная сфера семьи. Дискуссия о кризисе семьи и депопуляции в России.
3. Семейная социализация. Воспитательная, когнитивная, социализирующая функции семьи. Изменения в родительско-детской подсистеме семьи. Стили воспитания. Трансформации родительских ролей.
4. Эмоционально-психологическая сфера семьи. Характеристика и проблемные аспекты.
5. Экономическая функция семьи. Проблемы реализации в современных условиях.

Основная литература:

Социология семьи: Учебник / Под ред. проф. А.И. Антонова. – М.: ИНФРА-М, 2005. Глава 2. §2. Функции семьи. Глава 7. Семейная социализация.

### **Задание к разделу 4.**

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Современные формы семейно-брачных отношений. Основные классификации
2. Типология семей по структуре. Нуклеарная семья. Монородительская семья.
3. Типология семьи по юридической регистрации брака. Типология отношений сожительстава.
4. Типология семей по очерёдности брака. Типология повторных/сводных семей.
5. Типология семей по юридическим отношениям родителей и детей. Приемные семьи.

Основная литература:

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: Петрополис, 1998. 272 с. (17 экз).
2. Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз).
3. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с. ISBN 978-5-16-004613-6 (znanium.com).
4. Семья в новых социально-экономических условиях Материалы Международной научно-практической конференции: 2-10 октября 1997г. В 2-х томах / Под редакцией проф. З.М. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998 (35+ экз).
5. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (znanium.com).

#### **Задание к Разделу 5.**

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Мотивы вступления в брак по результатам современных исследований.
2. Сферы семейной жизни. Классификации сфер и их характеристики.
3. Жизненный цикл семьи. Проблемы и задачи на основных этапах.

Альтернативные варианты выстраивания индивидуальной семейной стратегии.

Основная литература:

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: Петрополис, 1998. 272 с. (17 экз).
2. Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз).
3. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с. ISBN 978-5-16-004613-6 (znanium.com).

#### **Задание к Разделу 6.**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Конфликты в семье. Классификация семейных конфликтов. Основные причины супружеских конфликтов.
2. Развод как элемент современной семейной системы. Отношения к разводу в



науке и обыденной жизни.

3. Типология домашнего насилия. Субъекты и объекты домашнего насилия. Причины и последствия насилия.

Основная литература:

1. Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз).

2. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с. ISBN 978-5-16-004613-6 (znanium.com).

3. Семья в новых социально-экономических условиях Материалы Международной научно-практической конференции: 2-10 октября 1997г. В 2-х томах / Под редакцией проф. З.М. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998 (35+ экз).

Б) *Задание творческого уровня.* Смоделировать конфликтную семейную ситуацию. Описать с точки зрения существующих теоретических понятий, показать возможности выхода из ситуации (конструктивные и неконструктивные). Предложить наиболее оптимальный вариант разрешения семейного конфликта. Аргументировать свою точку зрения.

### **Задания к Разделу 7.**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по теме в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели, задачи, принципы социальной семейной политики. Типы/ модели семейной политики как способы решения проблем в сфере семьи, брака, рождаемости. Основные направления государственной семейной политики в России: анализ и оценка.

2. Правовое регулирование поведения семьи: основные документы, анализ и оценка.

3. Политика, направленная на обеспечение дохода семьи: детские и семейные пособия (федеральный и региональный уровни). Гарантии лицам с семейными обязанностями в социально-трудовой сфере. Анализ и оценка.

4. Предоставление семьям социальных услуг. Государственные и негосударственные социальные службы.

Основная литература:

1. Семейный кодекс РФ. (Правовая система Консультант плюс).

2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (Правовая система Консультант плюс).

4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года» (Правовая система Консультант плюс).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено			

достижения компетенций)							
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 6.2.1. Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
Дискуссионность дефиниций современной семьи.	ПК-6; ПК-8
Уровни анализа семейно-брачных отношений: семья как социальный институт и малая социальная группа.	ПК-6; ПК-8
Эволюционный подход к изучению семьи как альтернатива «патриархальной теории».	ПК-6; ПК-8
Тенденции изменений в семейно-брачной сфере.	ПК-6; ПК-8
Проблемы аспекты функционирования современной семьи.	ПК-6; ПК-8
Факторы, влияющие на систему семейно-брачных отношений.	ПК-6; ПК-8
Социологические концепции современной семьи (кризисная и трансформационная).	ПК-6; ПК-8
Репродуктивная функция семьи. Дискуссия о кризисе и депопуляции семьи в России.	ПК-6; ПК-8
Родительство в изменяющихся социокультурных условиях.	ПК-6; ПК-8
Эмоционально-психологическая функция семьи.	ПК-6; ПК-8
Экономическая функция семьи.	ПК-6; ПК-8
Форма брака как критерий типологизации семьи.	ПК-6; ПК-8
Типология моногамной семьи: основные критерии.	ПК-6; ПК-8
Альтернативные формы семьи и брака.	ПК-6; ПК-8
Типология семей по структуре.	ПК-6; ПК-8
Значение жизненного цикла в типологии семей.	ПК-6; ПК-8
Социально-демографические характеристики в типологии семьи.	ПК-6; ПК-8
Брачная мотивация.	ПК-6; ПК-8
Факторы стабильности брачно-семейных отношений.	ПК-6; ПК-8
Брачная адаптация. Сферы семейной жизни.	ПК-6; ПК-8
Семейные конфликты.	ПК-6; ПК-8
Семейное насилие.	ПК-6; ПК-8
Семейная политика.	ПК-6; ПК-8

### 6.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

**ПК-6** (см. п.4, Задания к Разделам 1-7).

**ПК-8** (см. п.4, Задания к Разделам 2-7).

### 6.2.3. Темы курсовых работ, эссе, рефератов. См.п.4, Задание к Разделу 2.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 365 с. ISBN 978-5-16-004613-6 (znanium.com).
2. Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (znanium.com).
3. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: Петрополис, 1998. 272 с. (17 экз).
4. Жизненные миры современной российской семьи: монография / Саралиева З. Х.-М., Блонин В.А., Егорова Н.Ю., Курамшев А.В., Мигунова А.В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ,

2015. - 264 с. (32 экз).

5. Саралиева З. Х. - Семья - клиент социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности Социальная работа. - Н. Новгород: ННГУ, 2003. - 287 с. (7 экз).

6. Социология гендерных отношений: учеб. пособие для вузов / Воронина О.А., Здравомыслова Е.А., Темкина А.А., Балабанова Е.С., Балабанов С.С., Саралиева З.Х., Гурко Т.А., Чернова Ж.В. - М.: РОССПЭН, 2004. - 270 с. (7 экз).

б) дополнительная литература:

1. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи / Т.А. Гурко. – Москва: Институт социологии РАН, 2010. – 183 с. (elibrary.ru).

2. Гурко Т.А. Брак и родительство в России / Т.А. Гурко. – Москва: Институт социологии РАН, 2008. – 324 с. (elibrary.ru).

3. Гурко Т.А. Тенденции развития института родительства // Россия реформирующаяся. – 2008. - №7. – С.121-141 (elibrary.ru).

4. Гурко Т.А. Институт семьи в постиндустриальных обществах / Т.А.Гурко // Ценности и смыслы. – 2011. - №4. С. 26-44 (elibrary.ru).

5. Дементьева И.Ф. Супружество и родительство: парадигма изменений семьи в условиях реформ / И.Ф.Дементьева // Теория и практика общественного развития. – 2014. - №2. – С.61-65 (elibrary.ru).

6. Егорова Н.Ю., Иудин А.А., Шпилев Д.А. - Исследования проблем семьи. - Н. Новгород: НИСОЦ, 2011. - 84 с. (4 экз.)

7. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие / И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 169с. ISBN 978-5-16-009158-7 (znanium.com).

8. Саралиева З. Х. - Система социальной работы: монография. - Н. Новгород: НИСОЦ, 2008. - 315 с. (29 экз.)

9. Семья в новых социально-экономических условиях Материалы Международной научно-практической конференции: 2-10 октября 1997г. В 2-х томах / Под редакцией проф. З.М. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998 (35+ экз).

10. Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития / Под общей редакцией проф. З.Х Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583с. (5 экз.).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- <http://womaninrussiansociety.ru/>;
- <http://www.isras.ru/socis.html>;
- <http://fom.ru/>;
- <http://www.levada.ru/>;
- <http://wciom.ru/>.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор доцент кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Егорова Н.Ю.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.