

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология сетевого взаимодействия

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Киберпсихология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Психология сетевого взаимодействия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.2: Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью	ИПК-4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта. ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека. ИПК-4.2.3: Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	ИПК-4.2.1: способен идентифицировать ключевые характеристики виртуальных сред и может корректировать их влияние, руководствуясь представлениями о безопасности и психологическом комфорте ИПК-4.2.2: знаком с основными диагностическими и исследовательскими методами изучения виртуальных сред и умеет их применять ИПК-4.2.3: знает, как определить степень влияния факторов среды на человека и, при необходимости, скорректировать ее	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ДПК-4.4: Способен изучать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду и поведение человека этой среде	ИДПК-4.4.1: Знает современные теоретические представления о построении информационно-коммуникативной виртуальной среды и поведении человека в ней. ИДПК-4.4.2: Умеет анализировать, описывать и оценивать информационно-	ИДПК-4.4.1: знаком с основами архитектуры информационных сред и их влияния на человека ИДПК-4.4.2: знаком с основными характеристиками виртуальных сред и умеет	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	коммуникативную виртуальную среду. ИДПК-4.4.3: Владеет способами описания и оценки состояний человека в информационно-коммуникативной виртуальной среде.	идентифицировать их специфику и отличительные особенности ИДПК-4.4.3: умеет пользоваться методами анализа состояний человека в виртуальных средах и интерпретировать полученные результаты		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Психология сетевого взаимодействия — актуальность, проблемы и перспективы	12	0	6	6	6
Тема 2. Формы коммуникации в Интернете, специфика самопрезентации	12	0	6	6	6
Тема 3. Специфика взаимодействия в виртуальной среде	10	0	4	4	6
Тема 4. Интернет и виртуальные среды как пространства для самореализации	13	0	6	6	7

Тема 5. Психология общения в блогах, социальных сетях и мессенджерах.	11	0	4	4	7
Тема 6. Общие принципы сетевого взаимодействия.	13	0	6	6	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология сетевого взаимодействия — актуальность, проблемы и перспективы.

Психология виртуального общения с точки зрения междисциплинарности. Принципы, подходы и методы психологии виртуального общения. Перспективные направления медиапсихологических исследований. Методы исследования массовых коммуникаций. Медиаметрия. Рейтинг. Опрос. Интервью. Беседа. Тесты. Контент-анализ. Дневниковые записи. Групповые дискуссии. TV-метрия.

Тема 2. Формы коммуникации в Интернете, специфика самопрезентации.

Конференции, чаты, форумы, гостевые книги, электронная почта, мессенджеры и блоги как интерактивная форма общения.

Тема 3. Специфика взаимодействия в виртуальной среде.

Что такое виртуальная среда и каковы ее отличительные особенности. Каково влияние этих особенностей на эмоционально-когнитивное состояние пользователя. Теория "воплощения в аватаре".

Тема 4. Интернет и виртуальные среды как пространства для самореализации.

Особенности социального поведения и социальных представлений в виртуальной среде. Творчество в сети как инструмент самореализации. Влияние самореализации в виртуальных средах на самоощущение в реальности.

Тема 5. Психология общения в блогах, социальных сетях и мессенджерах.

Представления об Интернет-собеседниках. Выбор роли в виртуальных пространствах. Реальный и виртуальный образ. Теория "воплощения в аватаре".

Тема 6. Общие принципы сетевого взаимодействия.

Добровольность контактов и отношений. Этика взаимодействия в Интернете. Эмоциональный интеллект в Интернете. Мотивы виртуального общения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Какой из следующих аспектов делает психологию сетевого взаимодействия актуальной?
 - o а) Рост использования социальных сетей
 - o б) Увеличение числа книг по психологии
 - o в) Снижение популярности интернета
 - o г) Отказ от традиционных СМИ

2. Какую проблему можно считать одной из основных в психологии сетевого взаимодействия?
 - o а) Отсутствие интереса к виртуальному общению
 - o б) Воздействие интернет-зависимости на психику
 - o в) Снижение уровня грамотности
 - o г) Увеличение числа печатных СМИ

3. Какое из следующих утверждений относится к перспективам психологии виртуального общения?
 - o а) Уменьшение числа пользователей интернета
 - o б) Рост интереса к медиаисследованиям
 - o в) Увеличение использования традиционной почты
 - o г) Снижение популярности виртуальных конференций

4. Какой подход является междисциплинарным в изучении виртуального общения?
 - o а) Социологический подход
 - o б) Биологический подход
 - o в) Компьютерный подход
 - o г) Технический подход

5. Что является перспективным направлением медиапсихологических исследований?

- o a) Исследование газетной журналистики
- o b) Анализ телеграфных сообщений
- o c) Изучение влияния социальных сетей на поведение
- o d) Развитие радиопередач

6. Какой метод исследования массовых коммуникаций наиболее часто используется для анализа текстов?

- o a) Опрос
- o b) Интервью
- o c) Контент-анализ
- o d) Групповые дискуссии

7. Что такое медиаметрия?

- o a) Метод измерения физической активности
- o b) Метод измерения аудитории медиа
- o c) Метод анализа научных исследований
- o d) Метод оценки качества преподавания

8. Какой метод исследования массовых коммуникаций подразумевает личную встречу и беседу с респондентом?

- o a) Опрос
- o b) Интервью
- o c) Дневниковые записи
- o d) TV-метрия

9. Какой метод используется для получения данных о зрительских предпочтениях телевизионных программ?

- ☐ a) Контент-анализ
- ☐ b) Групповые дискуссии
- ☐ c) TV-метрия
- ☐ d) Тесты

10. Какой из методов включает структурированный набор вопросов, на которые респонденты отвечают письменно?

- ☐ a) Интервью
- ☐ b) Беседа
- ☐ c) Опрос
- ☐ d) Контент-анализ

11. Какая форма коммуникации в интернете подразумевает обмен короткими текстовыми сообщениями в реальном времени?

- ☐ a) Форум
- ☐ b) Электронная почта
- ☐ c) Чат
- ☐ d) Гостевая книга

12. Какой из инструментов в интернете лучше всего подходит для ведения публичных дневников и обсуждений?

- ☐ a) Мессенджеры
- ☐ b) Блоги
- ☐ c) Электронная почта
- ☐ d) Форумы

13. Какую функцию выполняют форумы в интернет-коммуникациях?

- o a) Обмен мгновенными сообщениями
- o b) Долговременное обсуждение различных тем
- o c) Отправка частных сообщений
- o d) Хранение личных данных

14. Что отличает мессенджеры от других форм интернет-коммуникации?

- o a) Использование только для работы
- o b) Возможность обмена сообщениями в реальном времени
- o c) Только текстовая коммуникация
- o d) Отсутствие функции отправки файлов

15. Какую специфику имеет самопрезентация в интернете по сравнению с офлайн-коммуникацией?

- o a) Отсутствие анонимности
- o b) Ограниченные возможности редактирования информации о себе
- o c) Возможность создания идеализированного образа
- o d) Ограничение в выборе медиаформатов

16. Что такое виртуальная среда?

- o a) Физическое пространство, созданное для работы
- o b) Пространство взаимодействия в интернете
- o c) Территория, предназначенная для игр
- o d) Место для проведения конференций

17. Каковы отличительные особенности виртуальной среды?

- o a) Наличие только текстового контента
- o b) Анонимность и многозадачность
- o c) Ограниченность в доступе к информации
- o d) Только голосовая коммуникация

18. Как виртуальная среда влияет на эмоционально-когнитивное состояние пользователя?

- o a) Повышает уровень стресса из-за ограничений времени
- o b) Улучшает физическое здоровье благодаря активности
- o c) Может вызывать как положительные, так и отрицательные эмоции
- o d) Снижает креативность

19. Что описывает теория "воплощения в аватаре"?

- o a) Использование физических объектов в виртуальной реальности
- o b) Процесс создания и использования цифрового представления личности
- o c) Механизм передачи данных между компьютерами
- o d) Способ взаимодействия с физическим миром через интернет

20. Какое влияние может оказать использование аватара на поведение пользователя в виртуальной среде?

- o a) Не оказывает никакого влияния
- o b) Может изменить восприятие себя и других
- o c) Ограничивает возможности коммуникации
- o d) Снижает уровень вовлеченности

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4:

Что является основной особенностью социального поведения в виртуальной среде?

- a) Полное отсутствие анонимности

- b) Высокая степень анонимности
- c) Преобладание физических контактов
- d) Прямое наблюдение за действиями других пользователей

Какая из следующих характеристик чаще всего влияет на самореализацию в виртуальных средах?

- a) Возраст пользователя
- b) Образование пользователя
- c) Возможность свободного выражения творчества
- d) Местоположение пользователя

Какое влияние самореализация в виртуальных средах может оказывать на самоощущение в реальности?

- a) Не оказывает никакого влияния
- b) Может улучшить самооценку и уверенность в себе
- c) Всегда приводит к негативным последствиям
- d) Снижает социальные навыки

Что может служить инструментом для самореализации в сети?

- a) Участие в офлайн мероприятиях
- b) Творчество и создание контента
- c) Игнорирование виртуальной среды
- d) Работа на постоянной основе

Каковы особенности социальных представлений в виртуальной среде?

- a) Они полностью совпадают с реальными представлениями
- b) Они могут быть искажены анонимностью и виртуальным контекстом
- c) Они всегда лучше, чем в реальной жизни

- d) Они не поддаются никакому изменению

Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает психологию общения в блогах?

- a) Общение происходит исключительно на деловые темы
- b) Блоги создают пространство для самовыражения и взаимодействия
- c) Блоги используются только для рекламы
- d) Блоги не позволяют устанавливать личные контакты

Как пользователи чаще всего представляют своих интернет-собеседников?

- a) Как идеализированные версии самих себя
- b) Как полностью неизвестных людей
- c) Как коллег по работе
- d) Как членов семьи

Какую роль чаще всего выбирают пользователи в виртуальных пространствах?

- a) Реалистичную, близкую к их реальной личности
- b) Полностью вымышленную и отличную от реальности
- c) Роль начальника
- d) Роль студента

Как теория "воплощения в аватаре" объясняет поведение пользователей?

- a) Пользователи ведут себя одинаково в виртуальной и реальной среде
- b) Пользователи создают и воплощают цифровые версии себя, что влияет на их поведение
- c) Пользователи не могут изменить свое поведение в виртуальной среде
- d) Аватары не влияют на поведение пользователей

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает этику взаимодействия в Интернете?

- a) Отсутствие необходимости соблюдать правила поведения
- b) Соблюдение уважительных и этичных норм в общении
- c) Полная свобода выражения без ограничений
- d) Игнорирование других пользователей

Что является важным принципом сетевого взаимодействия?

- a) Принуждение к контактам
- b) Добровольность контактов и отношений
- c) Полное отсутствие общения
- d) Контроль всех взаимодействий администрацией

Какое значение имеет эмоциональный интеллект в интернете?

- a) Он не имеет значения
- b) Способствует более эффективному и уважительному общению
- c) Снижает возможность общения
- d) Ограничивает использование эмоций

Какой мотив часто является основным для виртуального общения?

- a) Желание заработать деньги
- b) Поиск информации и социальная поддержка
- c) Полное избегание общения
- d) Профессиональное развитие

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает специфику взаимодействия в мессенджерах?

- a) Мгновенный обмен сообщениями в реальном времени

- b) Долговременное хранение сообщений без их отправки
- c) Полное отсутствие личных данных
- d) Использование только для делового общения

Какова основная цель общения в социальных сетях?

- a) Только деловое общение
- b) Установление и поддержание социальных связей
- c) Игнорирование других пользователей
- d) Создание профессиональных отчетов

Каковы преимущества самопрезентации в виртуальной среде по сравнению с реальной?

- a) Полная прозрачность личности
- b) Возможность создания идеализированного образа
- c) Полное отсутствие контактов с другими людьми
- d) Ограничение на количество представляемой информации

Какое из утверждений описывает взаимодействие в блогах?

- a) Всегда личное и приватное
- b) Может быть как личным, так и публичным
- c) Всегда деловое и официальное
- d) Используется только для работы

Как пользователи могут выбирать роли в виртуальных пространствах?

- a) На основе реальных характеристик и предпочтений
- b) Только на основе требований администрации сайта
- c) Роли не могут быть изменены

- d) Всегда совпадают с их реальной профессией

Как теория "воплощения в аватаре" может влиять на самоощущение пользователя?

- a) Создает диссонанс между реальным и виртуальным образом
- b) Не влияет на самоощущение
- c) Ограничивает возможности самовыражения
- d) Всегда улучшает самооценку

Какова основная функция этики взаимодействия в Интернете?

- a) Установление жестких правил общения
- b) Обеспечение уважительного и безопасного общения
- c) Полное устранение всех конфликтов
- d) Игнорирование проблем взаимодействия

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Предмет, задачи и принципы психологии виртуального общения. Ее взаимосвязь с другими науками.
2. Развитие и становление зарубежных и отечественных исследований в области психологии виртуального общения.
3. Современное состояние исследований виртуальной коммуникации.
4. Теории и модели массовых(виртуальной) коммуникаций.
5. Социально-психологические функции Интернет в современном обществе.
6. Массмедиа и культура: эффекты взаимодействия.
7. Интернеткультура как социально-психологический феномен.
8. Психология интернеткультуры в поликультурном мире.
9. Теории и эффекты влияния СМК на аудиторию.
10. Психологические методы воздействия СМК на аудиторию.
11. Продвижение медиапроектов как социально - психологический феномен.
12. Психология восприятия медиапродукции массмедиа и отношения личности к медиапродуктам.
13. Психология потребления медиапродукции.
14. Социально-психологические особенности различных групп аудитории.
15. Психология Интернет- взаимодействия (воздействия) Интернета и молодежной аудитории.
16. Влияние виртуальной среды на когнитивное и эмоциональное развитие детей и молодежи.
17. Психологические особенности интернет-культуры. Молодежный сленг. «Письменный» устный язык.
18. Функции и типология эффектов воздействия Интернета.

19. Психологическое содержание понятия «виртуальная реальность».
20. Аддиктивные феномены в виртуальном пространстве.
21. Современные исследования в области психологии виртуального общения.
22. Цели, задачи и направления медиаобразования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ДПК-4.4

1. Зарубежные и отечественные концепции медиаобразования.
2. Роль медиаобразовательных стратегий и технологий в оптимизации взаимодействия СМК и молодежной аудитории.
3. Медиаиммунитет личности: структура и функции.
4. Роль компетентности и психологической культуры личности в современном мире информации.
5. Медиакомпетентность как форма и компонент формирования культурно-психологической компетентности личности.
6. Программы формирования медиакомпетентности.
7. Особенности межличностных манипуляций в виртуальном общении.
8. Медиакомпетентность и психологическая безопасность человека в виртуальном общении.
9. Вебинары как специфическая манипулятивная технология воздействия на человека и группы.
10. Социально-психологические уловки как приёмы воздействия на человека с учётом его индивидуально-психологических особенностей.
11. Косвенное принижение оппонента в межличностном и межгрупповом общении.
12. Использование незнакомых для оппонента слов, теорий, терминов и др. как одна из манипулятивных технологий.
13. Логико-психологические уловки в виртуальном общении.
14. Рост манипулятивных тенденций как способ психологического воздействия в межличностном и межгрупповом общении в Интернет-пространстве.
15. Нормы и ценности в реальном и виртуальном мире: восприятие и различие.
16. Медиасреда как источник социальных влияний: «остаточные эффекты», изменение социальных норм, ценностей и предпочтений.
17. Особенности социального поведения в виртуальной среде (аддикции, агрессия, защиты).

18. Нормы социального поведения в виртуальном пространстве (формирование виртуального контакта и правила общения в виртуальной среде).
19. Факторы и манипулятивные феномены в медиасреде.
20. Особенности социальных представлений в виртуальной среде.
21. Социальные представления об интернет-инфлюэнсерах: реальные и виртуальные ценности и предпочтения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Жилавская И. В. Медиаобразование молодежи : монография / Жилавская И. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Журналистика и медиа-бизнес. - ISBN 978-5-4263-0611-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=721572&idb=0>.
2. Нешитов П. Ю. Информационное общество : учебное пособие / Нешитов П. Ю. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 56 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Информатика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780112&idb=0>.
3. Бехманн Готтхард. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний : Монография / Институт философии Российской академии наук; Международный независимый эколого-политологический университет. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 248 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98704-456-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740404&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Воронов И. И. Информационное общество : учебное пособие / Воронов И. И. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. - 86 с. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888130&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Вяхирева Валерия Валерьевна.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.