

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета  
ННГУ протокол от «02»  
декабря 2024 г. № 10

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Проблемы современной социально-гуманитарной экспертизы»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Научная специальность  
**5.4.6. Социология культуры**

Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**Социология культуры**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2025 год

### **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Проблемы современной социально-гуманитарной экспертизы» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

**Цель дисциплины** – Целью освоения «Проблемы современной социально-гуманитарной экспертизы» является теоретическое и методологическое обеспечение подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен:

**ЗНАТЬ:**

- правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- основные классические и новые теории и методы социальных и гуманитарных наук, применяемые в практике экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

**УМЕТЬ:**

- задавать и транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- выбирать необходимые классические и новые теории и методы социальных и гуманитарных наук, - применяемые в практике экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;
- осваивать новые теории социологического исследования культуры современного общества.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками задавать и транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- навыками в использовании классических и новых теорий и методов социальных и гуманитарных наук, применяемых в практике экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

### **3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з.е., всего –36 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 16 часов), 20 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

## Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Ценностные основания социально-гуманитарной экспертизы	5	2				2	3
Требования к субъекту социально-гуманитарной экспертизы	5	2				2	3
Специфика и структура экспертного знания	5	2				2	3
Особенности комплексной экспертизы	6	2				2	4
Проблема подходов и методов проведения социально-гуманитарной экспертизы	7	4				4	3
Актуализация социально-гуманитарной экспертизы в российском обществе	7	4				4	3
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						
<b>Промежуточная аттестация:</b>	экзамен						
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>				<b>16</b>	<b>19</b>

Таблица 3

## Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Ценностные основания социально-гуманитарной экспертизы	1.1. Аксиология о проблеме природы ценности. Основные концепции природы ценности. 1.2. Природа социальных ценностей. Сложившиеся (базовые) социальные ценности 1.3. Проблема классификации ценностей в проведении социальной экспертизы 1.4. Типы ценностей в их взаимосвязи в экспертизе	Лекция	Собеседование на консультации Дискуссия, работа с терминами
2.	Требования к субъекту социально-гуманитарной экспертизы	2.1. Социально-гуманитарная экспертиза как универсальная категория культуры 2.2. О характере теоретического осознания роли социальной экспертизы в современном обществе 2.3. Становление социальной экспертизы как новой формы культуры 2.4. Специализация социальных наук и возрастание роли экспертов	Лекция	Собеседование на консультации

		2.5. Структура гуманитарной экспертизы 2.3. Гуманитарный эксперт: требования и виды. Объект гуманитарной экспертизы 2.4. Социальная экспертиза и социальный опыт эксперта		
3.	Специфика и структура экспертного знания	3.1. Экспертное знание как вид знания и социальной практики 3.2. Структура экспертного знания 3.2.1. Ценностный элемент экспертного знания 3.2.2. Нормативный компонент экспертного знания 3.2.3. Статусный аспект экспертного знания 2.4. Оперативный характер экспертного знания 2.5. Неотделимость социальной экспертизы от гуманитарной составляющей	Лекция	Собеседование на консультации
4	Особенности комплексной экспертизы	4.1. Уровень культуры современной социальной экспертизы 4.2. Основные причины низкого уровня культуры социальной экспертизы в обществе 4.3. Необходимость новых подходов и методов проведения социальной экспертизы 4.4. Общий критерий экспертного определения становления нового социального порядка	Лекция	Творческое задание
5.	Проблема подходов и методов проведения социально-гуманитарной экспертизы	5.1. Специфика методологии социальной экспертизы 5.2. Основные подходы к проведению социальной экспертизы 5.3. Основные приемы социально-гуманитарной оценки 5.4.1. Прием попеременного доминирования 5.4.2. Оценка основного звена 5.4.3. Оценка с точки зрения социального реализма 5.4.4. Оценка с точки зрения жизненного опыта	Лекция	<i>творческое задание</i>
6	Актуализация социально-гуманитарной экспертизы в российском обществе	6.1. Уровень культуры современной социальной экспертизы 6.2. Основные причины низкого уровня культуры социальной экспертизы в обществе 6.3. Необходимость новых подходов и методов проведения социальной экспертизы 6.4. Общий критерий экспертного определения становления нового социального порядка		<i>творческое задание</i>

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

По итогам лекций *первого модуля* аспиранты самостоятельно выполняют три задания из приведенных в п.5:

**Общая рекомендация.** Задания для проверки уровня умений проходят в ходе индивидуального собеседования по выбранной теме научных исследований.

Важно в выполнении задания добиться способности экспертно оценивать научную литературу, умения пользоваться для этого современными информационными технологиями, но не подменять экспертные умения и способности информированностью, которую быстро можно приобрести с погружением в базы данных Интернета.

Освоение теоретическим содержанием учебной дисциплины достигает уровня владения тогда, когда теория приобретает методологическую функцию в деятельности эксперта. С этой точки зрения предлагаются следующие задачи для оценки компетенций, формируемых данной дисциплиной на разных стадиях.

**Общие задания:**

Как выбрать объект экспертизы?

Чем экспертное знание отличается от научного и обыденного?

Что является источником ценностей для проведения экспертизы?

Назовите основные классификации ценностей и покажите, как они используются в экспертизе.

Каковы требования к социальному эксперту?

Что является основанием оценки при проведении экспертизы

По каким критериям выделяется объект социальной экспертизы?

Каковы признаки комплексной социальной экспертизы?

Что является целью социальной экспертизы?

Какова роль социальной экспертизы в современном обществе?

Каким образом приобретаются умения критично подходить к изучаемым социальным явлениям на основе приобретенных в вузе знаний?

Каким образом можно выбрать адекватную позицию эксперта в оценке того или иного объекта социальной экспертизы в разных сферах общества?

Сформулируй вопрос и основные пункты программы на проведение социально-гуманитарной экспертизы

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **5.1. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

#### **5.1.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

– умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;

– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,

- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

### 5.2. Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

### 5.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для результатов обучения по дисциплине

#### 5.3.1. Контрольные вопросы для зачета по дисциплине «Проблемы современной социально-гуманитарной экспертизы»

Понятие социально-гуманитарной экспертизы .

Объект и субъект экспертизы .

Функции социально-гуманитарной экспертизы

Основные виды социально-гуманитарной экспертизы

Особенности и структура экспертного знания .

Социально-гуманитарная экспертиза в современной культуре .

Природа ценностей. Основные концепции

Ценность как общественное отношение

Классификации ценностей в современной культуре

Ценностные аспекты социального познания

Ценность и оценка

Объективные и субъективные основы истинной оценки

Субъект и объект оценки

Системы гуманизма как основания оценки

Основные требования к субъекту экспертизы

Основания и принципы экспертизы

Современные объекты экспертизы

Гуманистический подход к социально-гуманитарной экспертизе

Междисциплинарный подход к проведению экспертизы

Системный анализ «основного звена» в системе социальных явлений

Россия как объект социальной экспертизы

Российская повседневная жизнь как объект экспертизы

СМИ как объект экспертизы. Телевидение. Интернет

#### 5.3.2. Ролевая игра «Обсуждение экспертного отчета на миниконференции».

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты заключений по экспертизе выбранного объекта. Инструкция проведения игры изложена в учебном пособии: Козырьков В.П. Социальная и социально-гуманитарная экспертиза. Учебное пособие (по материалам лекций). Н. Новгород: Изд-во Нижегородского ун-та, 2017. 182 с. URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Kozyrkov.docx](http://www.unn.ru/books/met_files/Kozyrkov.docx)

#### 5.3.3. Вопросы для оценки уровня владения содержанием дисциплины на разных стадиях

**На начальной стадии:**

Специфика методологии социальной экспертизы

Оценка с точки зрения социального реализма

Основные подходы к проведению социальной экспертизы

Прием попеременного доминирования различных ценностей в экспертной оценке

Оценка объекта с точки зрения жизненного опыта

Оценка основного звена в социальной системе

**На базовой стадии важно решать задачи на собеседовании для оценки мотивированности аспиранта в изучении и экспертизе выбранной темы исследования. В частности, в беседе по таким вопросам:**

По каким критериям выделяется объект социальной экспертизы?

Каковы признаки комплексной социальной экспертизы?

Что является целью социальной экспертизы?

Какова роль социальной экспертизы и эксперта в современном обществе?

Основные требования к эксперту в социально-гуманитарной области?

Что является основанием оценки при проведении экспертизы?

Назовите основные классификации норм и ценностей и покажите, как они используются в экспертизе

Каковы требования к социальному эксперту?

**5.3.4. Написание текста отчета по социально-гуманитарной экспертизе по выбранной теме (письменная работа).**

**Методика написания отчета изложена в учебном пособии:**

Козырьков В.П. Социальная и социально-гуманитарная экспертиза. Учебное пособие (по материалам лекций). Н. Новгород: Изд-во Нижегородского ун-та, 2017. 182 с. URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Kozyrkov.docx](http://www.unn.ru/books/met_files/Kozyrkov.docx)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.****а) Основная литература**

1. Козырьков В.П. Социальная и социально-гуманитарная экспертиза. Учебное пособие (по материалам лекций). Н. Новгород: Изд-во Нижегородского ун-та, 2017. 182 с. URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Kozyrkov.docx](http://www.unn.ru/books/met_files/Kozyrkov.docx)
2. Козырьков В. П. Гуманитарная экспертиза в контексте культуры // Вестн. Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. № 2. Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2007. С. 310-314. [http://www.unn.ru/?file=vestniki\\_journals&anum=1678](http://www.unn.ru/?file=vestniki_journals&anum=1678)
3. Прорвич В. А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 "Судебная экспертиза". 2-е изд., перераб. и доп. М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. 399 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883061>

**б) дополнительная литература:**

4. Кудашкин А. В. Антикоррупционная экспертиза: теория и практика: Научно-практическое пособие / А.В. Кудашкин; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255471>
5. Биоэтика и гуманитарная экспертиза: Пробл. геномики, психологии и виртуалистики [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. Ф.Г. Майленова. — М.: ИФ- РАН, 2007. — 224 с.; 20 см. — Библиогр. в примеч. — 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=344069>

6. Зинин А. М. Габитоскопия и портретная экспертиза: Учебник / А.М. Зинин, И.Н. Подволоцкий; Под ред. Е.Р. Россинской - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448742>.
7. Бринев К. И. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454814>.

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Тульчинский Г.Л. Гуманитарная экспертиза как социальная технология // <http://hpsy.ru/public/x2871.htm>
2. Тульчинский Г.Л.: Социальный аудит и гуманитарная экспертиза: проблема институционализации // <http://viperson.ru/wind.php?ID=291207>
3. Луков В.А. Гуманитарная экспертиза: от теории к практике [http://www.zpu-journal.ru/zpu/2006\\_4/Lukov\\_Val2/27.pdf](http://www.zpu-journal.ru/zpu/2006_4/Lukov_Val2/27.pdf)
4. Жарова М.В., Пашкус Н.А., Петровская Е.Н. и др. Технологии гуманитарной экспертизы и социального аудита: Учебно-методический комплекс. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 228 с. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r64261/umk07.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r64261/umk07.pdf)
5. Гуманитарная экспертиза // <http://www.hdirussia.ru/43>
6. Братченко С. Гуманитарная экспертиза в «школе самоопределения» // <http://www.pchela.ru/podshiv/45/school.htm>
7. Скоркин О.А. Гуманитарная экспертиза в системе образования // <http://www.intelros.ru/readroom/bioyetika-i-gumanitarnaya-yekspertiza/vyp-1-2007/7366-gumanitarnaya-yekspertiza-v-sisteme-obrazovaniya.html>
8. Типология экспертизы в образовании // <http://www.in-exp.ru/mo-52009/69-favourit-mo05-09/244-typ-expertiz.html>
9. Гуманитарное развитие в России и за рубежом. Экспертно-аналитический Портал // <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize>
10. Гуманитарные технологии в социальной сфере. Технологии гуманитарной экспертизы и социального аудита // [http://portal.gersen.ru/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,223/Itemid,50/](http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,223/Itemid,50/)
11. Гуманитарная экспертиза социальных проектов // [http://www.oprf.ru/newsblock/news/1031/chamber\\_news](http://www.oprf.ru/newsblock/news/1031/chamber_news)
12. Ашмарин И.И., Юдин Б.Г. Основы гуманитарной экспертизы // Человек, 1997, №3. URL: [http://ihtik.lib.ru/tmp/zmnh\\_10sept2005/\\_ihtik.lib.ru\\_10sept2005\\_1892.htm](http://ihtik.lib.ru/tmp/zmnh_10sept2005/_ihtik.lib.ru_10sept2005_1892.htm) <http://www.eduhmao.ru/info/1/3693/23153/>
13. Ашмарин И.И., Юдин Б.Г. Основы гуманитарной экспертизы // Человек, 1997, №3. URL: [http://ihtik.lib.ru/tmp/zmnh\\_10sept2005/\\_ihtik.lib.ru\\_10sept2005\\_1892.htm](http://ihtik.lib.ru/tmp/zmnh_10sept2005/_ihtik.lib.ru_10sept2005_1892.htm)
14. Тульчинский Г.Л.: Социальный аудит и гуманитарная экспертиза: проблема институционализации // URL: <http://www.viperson.ru/wind.php?ID=291207>
15. Юдин Б.Г. От этической экспертизы к экспертизе гуманитарной // <http://www.zpu-journal.ru/gumtech/education/articles/2007/Yudin&Lukov/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;



- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы Козырьков В.П. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_ Фатенков А.Н \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой Петрова И.Э. \_\_\_\_\_

«Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН  
07.11.2024, протокол № 3»