

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в проектную деятельность

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

10.05.02 - Информационная безопасность телекоммуникационных систем

---

Направленность образовательной программы

Системы подвижной цифровой защищенной связи

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Введение в проектную деятельность является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)              | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |                               |
|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1: Знает структуру жизненного цикла проекта<br>УК-2.2: Умеет адаптировать жизненный цикл под специфику конкретных проектов<br>УК-2.3: Владеет методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1:<br>Знает основные характеристики проекта, алгоритм анализа проблемной ситуации. Умеет провести различие между проблемной ситуацией и проектом. Владеет навыками постановки и решения проблем по алгоритму.<br><br>УК-2.2:<br>Знает основные понятия проекта: проблемная ситуация, проблема, объект, предмет, цель задачи. Умеет формулировать проблему, цель и задачи проекта. Владеет способами всесторонней оценки качества проекта на всех этапах его жизненного цикла.<br><br>УК-2.3:<br>Знает основные параметры успешного проекта, определяя идею и экономические параметры проектной деятельности. Умеет произвести всестороннюю оценку проекта. Владеет навыками работы с информационными источниками для анализа проектов. | Кейс-задание<br>Дискуссия<br>Тест  | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  |  |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1: Знает основные принципы управления командой проекта</p> <p>УК-3.2: Умеет вырабатывать командную стратегию при выполнении проекта</p> <p>УК-3.3: Владеет методами мотивации команды на достижение поставленной цели</p> | <p>УК-3.1:<br/>Знает цели, основы и методы командной работы для осуществления проектной деятельности. Умеет формулировать и достигать общие цели в командной работе, учитывая роли других членов команды. Владеет навыками реализации своей роли в проектной команде и способами построения эффективного взаимодействия.</p> <p>УК-3.2:<br/>Знает основы успешного взаимодействия по обмену ресурсами в команде. Умеет определять и структурировать личностные ресурсы команды на различных этапах жизненного цикла команд. Владеет навыками подбора кандидатов в команду, учитывая их личностные предрасположенности к реализации той или командной роли.</p> <p>УК-3.3:<br/>Знает особенности командной работы. Умеет управлять командными взаимоотношениями, социальными конфликтами в команде, применяя инновационные методы. Владеет актуальными формальными инструментами управления в команде.</p> | <p>Кейс-задание</p> <p>Деловая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
|                                 | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b> | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>  | <b>72</b>    |

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  |                          |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>8</b>                 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>                |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>47</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | о<br>ф<br>о     | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ   | 4               |  |  | 0           | 4   |
| Тема 1. Проект и его роль в жизни человека и общества. Определение проекта. Специфика философского подхода к проекту. Жизнь человека как проект. Миссия университета и профессиональное самоопределение.   | 6               | 2  |  | 2           | 4   |
| Тема 2. Постановка проблемы и ее решение в проектной деятельности. Определение проблемы. Проблемная ситуация, её осознание, постановка проблемы. Решение проблемы, формулировка цели и поиск средств её решения.   | 8               | 2  | 2  | 4           | 4   |
| Тема 3. Рациональное обоснование проектной деятельности. Понятие рациональности. Открытая и закрытая рациональность. Формальная логика и ее значение. Научная рациональность. Ограниченная рациональность. Проблема формулировки в проектной деятельности. | 8               | 2  |  | 2           | 6   |
| Тема 4. Творческий характер проектной деятельности. Определение творчества. Творчество и инновация. Субъекты проектной деятельности как субъекты социальных изменений. Творческие методы как способ генерирования новых идей в проектной деятельности.     | 10              | 2  | 2  | 4           | 6   |
| РАЗДЕЛ 2. КОМАНДНАЯ РАБОТА В ПРОЕКТЕ   | 6               |  |  | 0           | 6   |
| Тема 1. Основные виды группового взаимодействия. Понятие команды. Типы команд.   | 7               |  | 2  | 2           | 5   |
| Тема 2. Формирование структуры команды. Этапы развития команд.   | 8               |  | 4  | 4           | 4   |
| Тема 3. Коммуникативные конфликты в команде. Техники работы с сопротивлением и конфликтами в команде.  | 8               |  | 4  | 4           | 4   |
| Тема 4. Оценка результативности команды.   | 6               |  | 2  | 2           | 4   |
| Аттестация   | 0               |  |  |             |   |

|       |    |   |    |    |    |
|-------|----|---|----|----|----|
| КСР   | 1  |   |    | 1  |    |
| Итого | 72 | 8 | 16 | 25 | 47 |

## Содержание разделов и тем дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Первый раздел направлен на формирование общей понятийной базы курса, в том числе таких понятий как «Проект», «Проектное мышление», «Проектная проблема», «Цель проекта». Лекционная и семинарская часть первого раздела «Проектное мышление» реализуется с использованием онлайн-курса <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11123>

Тема 1. Проект и его роль в жизни человека и общества

Актуальность курса «Введение в проектную деятельность». Место классического университета в системе высшего образования, его образовательные и научные ориентиры. Формирование навыков проектной деятельности в классическом университете. Проектная составляющая научно-исследовательской деятельности. Определение проекта, его ключевые характеристики.

Конкурентноспособность проекта. Мировоззренческая основа проектной деятельности. Жизнь человека как проект. Проблема профессионального самоопределения. Миссия университета и стратегия собственного профессионального роста. Ориентация в системе «Я-реальное», «Я-идеальное (профессиональное)», «Я-будущее». Форма текущего контроля: тестирование.

Тема 2. Постановка проблемы и ее решение в проектной деятельности

Определение проблемы. Проблема как противоречие между желаемым и действительным. Проблемная ситуация, осознание и постановка проблемы. Объективные и субъективные трудности постановки проблемы. Формулировка проблемы. Решение проблемы, формулировка цели и поиск средств её решения. Виды проблем: проблемы стабилизации, проблемы адаптации и проблемы инновации.

Проблема профессионального

самоопределения студентов и поиски ее решения. Форма текущего контроля: тестирование по теме.

Практическое задание: описание проблемной ситуации, осознание проблемы, поиск ее решения по алгоритму.

Тема 3. Рациональное обоснование проектной деятельности.

Понятие рациональности. Рациональность и культура. Дилемма чувств и разума. Открытая и закрытая рациональность. Формальная логика и ее значение. Законы логики: закон тождества, закон исключенного третьего, закон непротиворечия, закон достаточного основания. Научная рациональность. Ограниченная рациональность. Проблема формулировки («проблема языка») в проектной деятельности. Форма текущего контроля: тестирование по теме.

Тема 4. Творческий характер проектной деятельности

Сложность определения понятия творчества. Определение творчества через результат. Творчество и инновация. Уникальность продукта. Творчество как процесс создания уникального. Субъекты проектной деятельности. Коллективная природа субъекта проектной деятельности. Краудсорсинг и гражданская наука. Творческие методы как способ генерирования новых идей в проектной деятельности. Латеральное (нешаблонное) мышление. «Мозговой штурм». Синектика. Шесть шляп мышления. Алгоритм решения изобретательских задач. Постановка цели как первый шаг на пути разработки проекта. Субъективные ограничения: отказ от проблемы, определение денег в качестве цели. Проектная идея как ключевой аспект проектной деятельности. Форма текущего контроля: тестирование по теме. Дискуссия (представление об успешном проекте как совокупности оригинальной идеи и экономической составляющей).

Практическое задание: анализ текста готового проекта, определение его проблемы, цели и задач, целевой группы, оценка проекта и работа над формулировками (текстом описания проекта).

### РАЗДЕЛ 2. КОМАНДНАЯ РАБОТА В ПРОЕКТЕ

Тема 1. Основные виды группового взаимодействия. Понятие команды. Типы команд.

Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Основные признаки команды и группы. Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Форма текущего контроля: свободная дискуссия, рефлексия по итогам выполнения тренинговой части практического задания. Тема 2. Формирование структуры команды. Этапы развития команд. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Жизненный цикл команд. Типология этапов формирования команды. Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Креггер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин). Использование типологии Майерс – Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли. Форма текущего контроля: свободная дискуссия, рефлексия по итогам выполнения тренинговой части практического задания.

Тема 3. Коммуникативные конфликты в команде. Техники работы с сопротивлением и конфликтами в команде. Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы).

Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде. Социальные конфликты в команде и управление ими. Форма текущего контроля: свободная дискуссия, рефлексия по итогам выполнения тренинговой части практического задания.

Тема 4. Оценка результативности команды. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей. Классификаций ролей в команде. Мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель. Эффективно действующая команда. Форма текущего контроля: свободная дискуссия, рефлексия по итогам выполнения тренинговой части практического задания.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии (Раздел 1. Проектное мышление)
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи (Раздел 1. Проектное мышление).
- проведение занятий тренингового типа (в активной и интерактивной формах – в Разделе 2. Командная работа в Проекте).

В основе подготовки студентов к практическим занятиям лежит их самостоятельная работа с конспектами лекций и рекомендованной научной и учебной литературой. Участие студентов в работе практических занятий способствует более прочному усвоению теоретического материала, формированию практических умений и навыков. В ходе подготовки к практическим занятиям студенты могут обратиться к материалам лекции и дополнительным источникам.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в проектную деятельность. Проектное мышление.,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11123>.

Иные учебно-методические материалы:

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1. ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3. изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
4. тщательно изучить лекционный материал;
5. ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
6. подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Введение в проектную деятельность» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

1. уточняющих вопросов преподавателю;
2. подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
3. самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
4. углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки



вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются электронные курсы «Введение в проектную деятельность», созданные в системе электронного обучения ННГУ –

1. Раздел «Проектное мышление»

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11123>

2. Раздел «Командная работа в проекте».

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10861>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

Темы кейс-заданий:

Раздел 1. Проектное мышление

1. Способы описание проблемной ситуации и осознания проблемы.

2. «Проблема языка» в проектной деятельности.

Упражнение для выполнения в малых группах на решение жизненных проблемных ситуаций.

Стоит учитывать, что проблемная ситуация – это не что-то угрожающее, а нормальное положение вещей, решение любой проблемной ситуации ведет к личностному росту, развитию и получению нового опыта решения проблем в перспективе.

Нужно описать проблемную ситуацию из вашей жизни (акцентировать внимание студентов, что не глубоко личную), которую на данном этапе нужно разрешить.

Предложить решение по алгоритму:

1. Определение ПС. Что происходит? Что не так?

2. Осознание проблемы. Чем именно угрожает данная ситуация? Какие могут быть негативные последствия?

3. Постановка цели. Она должна быть реалистична.

4. Выявление альтернатив. Определение различных путей решения проблемы. Их должно быть как можно больше. Но существует два типа проблем: первые – когда мы можем что-то предпринять, вторые – когда уже невозможно что-то изменить и мы можем только принять. Важно, чтобы выбранные альтернативы были реалистичными.

5. Исследование альтернатив. Необходимо исследовать последствия альтернатив. Ответить на вопросы: Что случится в лучшем случае? В худшем? Вероятнее всего?

6. Решение. Выбор альтернативы и принятие решения на ее основании.

7. Действие. Какие действия для этого должны быть предприняты.

Стоит отметить, что, рассматривая одну проблемную ситуацию, можно выдвинуть и сформулировать совершенно разные проблемы. Пути и методы разрешения исходной проблемной ситуации будут также разнообразны. Формулировка проблемы должна фиксировать результаты анализа проблемной ситуации и уже в самой постановке содержать элементы ее решения.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего, и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий выполнил и это задание. Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил.

Вопросы:

1. Какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?

2. Какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?

3. Какой процесс может возникнуть если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

Темы кейс-заданий:

Раздел 2. Командная работа в проекте

1. Проблема понимания личностных качеств.

2. Проблема понимания командной работы.

3. Проблема профессий «будущего».

4. Проблема развития эмоционального интеллекта.
5. Проблема коммуникации в команде: управление эмоциями.
6. Проблема определения командной цели.
7. Проблема внимания и понимания потребностей других в команде.
8. Проблема командного креатива.
9. Проблема слаженной командной работы.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Представление об успешном проекте. Оригинальность идеи и экономическая составляющая.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом.
2. Процедурно – организационные моменты группового тренинга.
3. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.

4. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.
5. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
6. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"? (один ответ)
  - 1) Неверно
  - 2) Верно
2. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)
  - 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
  - 2) Сроками реализации
  - 3) Выставленными баллами
  - 4) Нет правильного ответа
  - 5) Финансовыми затратами
3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта? (один ответ)
  - 1) Глагол
  - 2) Существительное
  - 3) Прилагательное
  - 4) Наречие

4. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

5. Задачи проекта - это: ..... (один ответ)

- 1) **шаги, которые необходимо сделать для достижения цели**
- 2) результат проекта
- 3) цели проекта
- 4) путь создания проектной папки

6. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над проектом (на последовательность)

Практический этап - 3

Подготовительный этап -1

Аналитический этап -2

Контрольный этап - 5

Презентационный этап - 4

7. Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ)

- 1. **Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.**
- 2. Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.
- 3. Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели.
- 4. Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

8. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ)

- 1) **Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы**
- 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
- 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)

- 1) **Цель не предполагает результат**
- 2) Цель включает много задач
- 3) Цель не содержит научных терминов

10. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ... (один ответ)

- 1) Прогнозирование
- 2) Оценкой
- 3) **Планирование**
- 4) Консультированием

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

**Тест 1.**

1. Командообразование как специальный вид деятельности, зародился
  - а. во второй половине 19 века
  - б. в первой половине 20 века
  - в. во второй половине 20 века**
  - г. в начале 21 века
  
2. На настоящий момент можно выделить несколько направлений деятельности в области командообразования, которые оказались наиболее востребованы обществом:
  - а. задача комплектования команд**
  - б. задача рекогносцировки участников
  - в. задача командной сыгровки**
  - г. задача оценки (диагностики) целевых групп**
  
3. Понятие «кроссфункциональная команда» относится к классификации по принципу:
  - а. поставленных целей
  - б. субъекта управления
  - в. рода деятельности
  - г. периода существования**
  
4. Понятие «проектная команда» относится к классификации по принципу:
  - а. периода существования
  - б. уровня развития групповой активности
  - в. рода деятельности
  - г. поставленных целей**
  
5. Понятие «управляющая команда» относится к классификации по принципу:
  - а. рода деятельности**
  - б. периода существования
  - в. поставленных целей
  - г. субъекта управления
  
6. Понятие «псевдокоманда» относится к классификации по принципу:
  - а. рода деятельности
  - б. уровня развития групповой активности**
  - в. поставленных целей
  - г. периода существования
  
7. Психологический дискомфорт, связанный с невозможностью достижения поставленной перед человеком цели, называется:
  - а. контаминацией
  - б. фрустрацией**
  - в. диалектикой цели
  - г. неопределенностью цели
  
8. К источникам межгрупповых конфликтов не относят:
  - а. дефицит информации**

- б. взаимозависимость задач
- в. неопределенность полномочий
- г. борьбу за статус

## Тест 2.

1. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
  - а. коллективистическое самосознание
  - б. групповая идентичность**
  - в. групповая сплоченность
2. Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения, и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется:
  - а. стратегический менеджмент
  - б. командный менеджмент**
  - в. структурированный менеджмент
3. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:
  - а. жизненные кризисы
  - б. неуспех деятельности
  - в. конкуренция с другими группами
  - г. все ответы верны**
4. К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят:
  - а. поддерживающее окружение**
  - б. квалификация и четкое осознание выполняемых ролей
  - в. командное вознаграждение
  - г. открытые коммуникации**
5. Необходимость планирования заключается в определении:
  - а. конечных и промежуточных целей**
  - б. задач, решение которых необходимо для достижения целей**
  - в. средств и способов решения задач**
  - г. правильного ответа нет
6. Задачи контроля:
  - а. сбор и систематизация информации о фактическом состоянии деятельности
  - б. оценка состояния и значимости полученных результатов**
  - в. разработка и принятие решений.
7. К источникам межличностных конфликтов не относят:
  - а. индивидуальные различия
  - б. дефицит информации
  - в. неопределенность роли**
  - г. несовместимость ролей

8. Исключите несуществующий этап развития командной работы:

- а. индивидуализация**
- б. адаптация
- в. кооперация
- г. нормирование работы

### Тест 3.

1. Группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социальноценной совместной деятельности высокого уровня развития – это:

- а. коллектив**
- б. команда
- в. малая группа

2. Группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей, называется:

- а. малая группа
- б. команда**
- в. коллектив

3. Процесс командообразования представляет собой

- а. двухэтапный процесс
- б. трехэтапный процесс**
- в. четырехэтапный процесс
- г. пятиэтапный процесс

4. Этап сыгровки является:

- а. первым этапом процесса командообразования
- б. вторым этапом процесса командообразования**
- в. третьим этапом процесса командообразования
- г. четвертым этапом процесса командообразования

5. Командная форма организации работ является:

- а. результатом естественной эволюции производственных отношений
- б. отклонением от традиционных форм взаимоотношений в группе**
- в. приоритетной формой взаимоотношений внутри группы в любых условиях

6. Главным отличием команд от традиционных формальных рабочих групп является наличие

- а. конвергенционного эффекта
- б. компульсационного эффекта
- в. синергетического эффекта**
- г. эмпатического эффекта

7. В эффективно функционирующей команде:

- а. иерархия в целом отсутствует**



- б. иерархизированность отношений зависит от обстоятельств
- в. вертикаль власти сильна всегда

8. Понятие роли ввел в социальную психологию:

а. У.Мастенбрук

**б. Д. Мид**

в. М. Портер

г. Р. Дафт

**Тест 4.**

1. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:

а. ролевое самоопределение

б. ролевая идентификация

в. создание роли

г. принятие роли

**д. все ответы верны**

2. Автором модели «Колесо команды» является:

а. Т.Б. Базаров

б. Р. Белбин

**в. Марджерисон-МакКенн**

3. Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач:

а. консультирование

б. новаторство

в. развитие

г. организация

**д. стимулирование**

4. Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов:

а. виртуальная команда

**б. команда специалистов**

в. команда перемен

5. Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:

**а. лояльность**

б. законопослушность

в. идентичность

г. приверженность

д. все ответы не верны

6. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле: а. групповое табу

**б. моббинг**

в. самоизоляция

7. Ряд исследователей заявляет, что для организации наиболее эффективной командной работы в группе должны присутствовать:

а. 5 ролей

б. 7 ролей

**в. 9 ролей**

г. 12 ролей

8. У каждой высокоэффективной команды есть общая сверхзадача, называемая:

а. философией

**б. миссией**

в. тактикой

г. стратегией

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

## Деловая игра. «БАШНЯ»

Цель упражнения: тренировка навыков взаимодействия в команде, умения учитывать интересы всех членов группы, повышение ответственности за результат каждого участника команды.

Реквизиты: маркеры, флипчарт (доска), бланки с индивидуальными заданиями

Тайминг: 15 – 20 минут

Количество участников: 10 - 12 человек

Инструкция: разделиться на две команды. Каждой команде выдаются цветные маркеры и лист флипчарта. Ваша задача – нарисовать башню.

При этом каждому участнику выдается бланк с индивидуальным заданием, которое нужно выполнить.

Задания строго конфиденциальны, показывать их запрещается.

Задание выполняются молча, все разговоры во время задания запрещены!

Время ограничено – на выполнение задания дается 7 минут.

Примеры индивидуальных заданий:

- Контур башни нарисован черным цветом.
- Башня имеет семь этажей.
- На первом этаже башни пять окон.
- На втором этаже башни шесть окон.
- На третьем этаже башни - два круглых окна.
- Над башней – треугольный флаг синего цвета.

Для усложнения упражнения и введения конфликтной ситуации задания могут противоречить друг другу. Например, один участник должен изобразить на первом этаже три окна, а другой – четыре окна.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали во время выполнения задания?
- С какими трудностями вы встретились? Как преодолевали?
- Насколько получилось понимать друг друга и учитывать интересы каждого? Выводы: Достижение цели в команде возможно при высоком уровне ответственности каждого члена команды за результат, а также умения учитывать интересы всех участников. Упражнение на командообразование позволяет перестроить конкурентную стратегию на сотрудничество.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно   |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
|  | не зачтено  |   | зачтено   |   |   |  |   |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.                    |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа                                     | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с                              | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.                                     | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные                | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены |

|               |  |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
|               | обучающегося от ответа   | ошибки  | ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме                                   | негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами     | Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                       | задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | все задания, в полном объеме без недочетов                        |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов       | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

## Раздел 1. Проектное мышление

1. Понятие проектной проблемы и его специфические формы
2. Связь между проблемой, целью и решением в проектной работе.
3. Понятие проекта. Его отличие от процесса. Проектное и процессное мышление.
4. Основные характеристики проектного мышления. Его отличия от научного и обыденного мышления.
5. Понятие креативного мышления. Отличия креативности и творчества, креативности и искусства.
6. Проектная деятельность человека в его личном целеполагании и самоопределении.
7. Университет как общественный институт и его роль в поддержке общественной проектной деятельности («третья миссия» университета) и личном развитии человека.
8. Рациональность. Формы и виды. Значение теории рациональности для проектной работы.
9. «Проблема языка» в проектной деятельности: трудности формулировок на этапе проектирования.
10. Методы генерации идей для проектов (методы творческого мышления).

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3**

## Раздел 2. Командная работа в проекте

1. Виды групповой работы. Особенности, характеристики, основные отличия.
2. Предмет, задачи психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Цели психологического тренинга
4. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом.
5. Процедурно – организационные моменты группового тренинга.
6. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
7. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.
8. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
9. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.
10. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
11. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.
12. Механизмы сопротивления, с позиции различных психологических теорий.

13. Конфликт в тренинге и его значение. Виды конфликтов.

Конструктивность и деструктивность конфликтных ситуаций.

14. Диагностика синдрома профессионального выгорания. Профилактика и лечение синдрома профессионального выгорания.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» ИЛИ Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» ИЛИ Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды : учебное пособие / Авдеев В.В. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-00184-018-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774417&idb=0>.
2. Звягинцева О. С. Командная работа и коммуникации : учебное пособие / Звягинцева О. С. - Ставрополь : СтГАУ, 2019. - 184 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СтГАУ - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753811&idb=0>.
3. Мархинин Василий Васильевич. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки : Монография / Сургутский государственный университет; Сургутский государственный университет. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 295 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98704-726-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740313&idb=0>.
4. Санда Ф. Потенциал команды: Как добиться максимальной эффективности командной работы : монография / Санда Ф.; Филлипс А. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-

Дополнительная литература:

1. Емельянова Т. П. Социальные представления : история, теория и эмпирические исследования / РАН, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2016. - 476 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0314-3 : 220.00., 1 экз.
2. Эдмондсон Э. Работа без страха. Как создать в компании психологически безопасную среду для максимальной командной эффективности : монография / Эдмондсон Э. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2020. - 197 с. - ISBN 978-5-907274-02-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774935&idb=0>.
3. Сидельникова Т. Т. «Есть идея!»: вопросы теории и практики активизации творческих способностей студентов коммуникативно ориентированных специальностей : монография / Сидельникова Т. Т., Морозовой Г. В. - Казань : КФУ, 2022. - 305 с. - Книга из коллекции КФУ - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-5-00130-566-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806899&idb=0>.
4. Стрельникова Т. В. Социология командной работы в организации : учебное пособие / Стрельникова Т. В. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. - 81 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780178&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1) Пржиленский, В. И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века / Пржиленский В. И. - Москва : Проспект, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-392-21814-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218141.html>
- 2) Емельянова, Т. П. Социальные представления : История, теория и эмпирические исследования / Емельянова Т. П. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 476 с. - ISBN 978-5-9270-0314-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003143.html>
- 3) <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе.
- 4) <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе
- 5) <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий в том числе по командной работе

Программное обеспечение:

1. MS Microsoft Office Word,
2. MS Microsoft Office PowerPoint.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**



Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 10.05.02 - Информационная безопасность телекоммуникационных систем.

Автор(ы): Пак Галина Станиславовна, доктор философских наук, профессор  
Родина Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 18 декабря 2023 года, протокол № 09/23.