

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Русская социология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 Русская социология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1: Знает основные вехи развития теоретической социологии в России Умеет выделять предпосылки возникновения и развития социологии как науки; Владеет навыками интерпретации процессов развития науки в историческом контексте.</p> <p>УК-1.2: Знает основные работы и содержание предлагаемых социологами концепций Умеет применять категориальный анализ для решения поставленных задач Владеет навыками интерпретации теоретической и эмпирической информации</p> <p>УК-1.3: Знает ключевые категории российской социологической мысли Умеет использовать методологический инструментарий социологической науки при анализе теоретических текстов Владеет навыками</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>аргументации выбора методологии</p> <p>УК-1.4: Знает основные направления отечественной социологии, Умеет сравнивать основные концепции социологической мысли в период второй половины XIX – начала XX вв. Владеет навыками поиска теоретических текстов по заданной проблеме</p> <p>УК-1.5: Знает методологические установки социологического познания и исследования Умеет описывать специфику российской традиции социологического теоретизирования в сравнении с особенностями, характеризующими развитие социологической науки в западных странах Владеет навыками самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения</p>		
ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>ОПК-2.1: Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>ОПК-2.2: Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.3: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>	<p>ОПК-2.1: Знает методологические основы социологического знания в России для составления аналитической схемы информации. Умеет осуществлять поиск и анализ информации о социальных группах, процессах и явлениях в контексте российской социологии. Владеет навыками сбора и первичного анализа фактической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в контексте российской социологии.</p> <p>ОПК-2.2: Знает основные темы и</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>методы интерпретации эмпирических данных исследований, реализованных в России в XIX и XX веке. Умеет интерпретировать эмпирические данные о социальных процессах в историческом контексте развития социологии в России. Владеет навыками безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.3: Знает основные критерии формулирования концепций и объяснительных моделей российской социологии. Умеет использовать концепции и объяснительные модели для анализа социальных процессов и явлений. Владеет навыками выбора концепций и объяснительных моделей для анализа социальных процессов и явлений.</p>		
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<p>ОПК-4.1: Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>ОПК-4.2: Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-4.3: Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>ОПК-4.1: Знает основные этапы институционализации социологии в России Умеет выявлять социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. Владеет навыками выявления социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.</p> <p>ОПК-4.2: Знает основные описательные, объяснительные и прогнозные модели социологии. Умеет использовать объяснительные и прогнозные модели для анализа социальных процессов.</p>	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>Владеет навыками поиска эмпирических данных в открытых источниках по заданной теме.</p> <p>ОПК-4.3: Знает основные темы эмпирических исследований в России в XIX –XX вв. Умеет анализировать проблемы российского и советского общества через призму исследований Владеет навыками формулирования задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

			(практические занятия/лабораторные работы), часы		
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Особенности развития России во второй половине XIX века. Зарождение социологии.	14	2	2	4	10
Тема 2. Позитивизм в России. М.М. Ковалевский. Географический детерминизм Л.И. Мечников. Психологизм Е.В. де Роберти. Органицизм П.Ф. Лилиенфельд	16	2	4	6	10
Тема 3. Субъективистский метод русской социологии. Социология Н.К. Михайловского, П.Л. Лавров	14	2	2	4	10
Тема 4. Марксистская социология Г.В. Плеханов, В.И. Ленин	14	2	2	4	10
Тема 5. Российский период творчества П.А. Сорокина	14	2	2	4	10
Тема 6. Институционализация социологии. Проведение эмпирических исследований.	18	4	2	6	12
Тема 7. Институционализация социологии. Социологическое образование в России	16	2	2	4	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	16	34	74

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Особенности развития России во второй половине XIX века. Дореформенная эпоха. Состояние научной и общественной мысли. Западники и славянофилы. Реформы Александра II. Факторы способствующие и препятствующие развитию социологии. Зарождение социологии в Европе и США. Зарождение социологии в России, общее и особенное. Периодизация развития социологии.

Тема 2. Позитивизм в России. М.М. Ковалевский. Сравнительно-исторический метод. Развитие и прогресс. Развитие солидарности. Географический детерминизм Л.И. Мечников. Вынужденная и добровольная солидарность. Речной, средиземноморский, океанический период цивилизации. Типы солидарности и формы организации труда

Органицизм П.Ф. Лилиенфельд. Физиологическая, морфологическая, индивидуальные функции общества. Виды паразитизма: экономический, юридический, политический. Социальная паталогия. Болезни и аномалии общественного организма. Функции институтов для нормального функционирования общества.

Психологизм Е.В. де Роберти. Уровни изучения общества (естественная история, естественная теория). Категория "Надорганическое".

Тема 3. Субъективистский метод русской социологии.

П.Л. Лавров. Категория "Прогресс". Типы личности. Побудительные причины деятельности человека. Типы солидарности.

Социология Н.К. Михайловского. Специфика естественных и социальных наук, концепция двуединой правды. Простая и сложная кооперация. Категория "Прогресс". Разделение труда как фактор эволюции общества, виды разделения труда. Герой и толпа.

Тема 4. Марксизм в истории социологической мысли в России.

Г.В. Плеханов. Структура базиса и надстройки. Общественное сознание как особый элемент социальной

системы. Законы развития общественного сознания. Форма и содержание прогресса. Понятие "класс". Роль личности в истории.

В.И.Ленин. Уровни социологической мысли. Исследования русского крестьянства. Понятие "класс", классовая борьба, основные и переходные классы. Общественные формации.

Тема 5. Российский период творчества П.А.Сорокина.

"Преступление и кара. Подвиг и награда". Нарботки по новой педагогике. Общественно-политическая деятельность. Система социологии: социальное взаимодействие, концепция "проводников".

Тема 6. Институционализация социологии. Проведение эмпирических исследований.

Зарождение и развитие эмпирической социологии. Роль земской статистики. Основные темы и методы сбора данных в начале 20 века. Возрождение социологии в СССР. Изучение общественного мнения в СССР. Б.А.Грушин. Ю.А.Левада.

Тема 7. Институционализация социологии. Социологическое образование в России.

Деятельность М.М.Ковалевского по институционализации социологии. Русская высшая школа общественных наук в Париже. Первые курсы, секции, кафедры социологии в России в начале 20 века. Москва и Ленинград как центры социологического образования. История ФСН ННГУ им Н.И.Лобачевского. Динамика приема.

Развитие специализированной социологической печати. Научные сообщества.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Русская социология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7537>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание 1. Соотнесите автора и работу

1.П.Л.Лавров	А. Герои и толпа
--------------	------------------

2.Н.К.Михайловский	Б. Цивилизация и великие исторические реки
3.Л.И.Мечников	В. Исторические письма

1-В, 2-А, 3-Б

Задание 2. Соотнесите характеристики социологии и истории в представлении П.Л.Лаврова

История – 2,3

Социология – 1, 4

1. Наука о повторяющихся явлениях	3. Наука об уникальных неповторимых явлениях
2. Конкретная	4. Абстрактная.

Задание 3. Соотнесите автора и элементы концепций

1-Б, 4-А, 2-В, 3-Г

1.П.Л.Лавров	А. Правда-истина, правда-справедливость
2.Л.И.Мечников	Б. Бессознательная, аффективная, сознательная солидарность
3.М.М.Ковалевский	В. Речной, средиземноморский, океанический период цивилизации
4.Н.К.Михайловский	Г. Родовое единство, патриотизм, космополитизм как этапы солидарности

Задание 4. Соотнесите форму организации труда с периодом развития цивилизации согласно теории Л.И.Мечникова.

1-Б, 3-В, 2-А

1. Средиземноморский	А. Система наемного труда
2. Океанический	Б. Рабство
3. Речной	В. Крепостничество

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание 1. Соотнесите автора и его утверждение о толпе и народе

1-В, 2-Б, 3-А

1. П.А.Кропоткин	А. Толпа – совокупность людей, которая характеризуется анонимностью и повышенной внушаемостью
2. Г.В.Плеханов	Б. Чем сплоченнее действия, тем, кто составляет народные массы, тем вероятнее достижение поставленных целей
3. Н.К.Михайловский	В. Народ – главная движущая сила общественного развития

Задание 2. Соотнесите автора и его утверждение о классах

1-В, 2-А, 3-Б

1. В.И. Ульянов (Ленин)	А. Класс – кумулятивная группа, объединяющая элементарные группы (профессиональную, экономическую, правовую)
2. П.А.Сорокин	Б. Не проводил четкого разграничения между классами и сословиями
3. Н.Г.Чернышевский	В. В буржуазном обществе классы перестали быть сословиями

Задание 3. Соотнесите автора и его утверждение о классовой борьбе

1-В, 2-Б, 3-А.

1. М.М.Ковалевский	А. Выделял три формы классовой борьбы – идеологическую, политическую, экономическую.
2. Г.В.Плеханов	Б. Классовая борьба может быть неосознанной и сознательной
3. В.И. Ульянов (Ленин)	В. Классовая борьба – препятствие на пути к солидарности

Задание 4. Соотнесите автора и его утверждение о прогрессе

1-В, 2-А, 3-В

1. М.А.Бакунин	А. Источник прогресса – противоречие между формой и содержанием общественного развития
2. Г.В.Плеханов	Б. Прогресс – рост солидарности в формах взаимопомощи, усиление нравственности
3. П.А.Кропоткин	В. Цель прогресса – освобождение личности

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний, умений, навыков. Допущено много негрубых ошибки
не зачтено	Уровень знаний, умений, навыков ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задание 1. Прокомментируйте результаты опроса ВЦИОМ 2017г. Выделите научную, опросную, аналитическую составляющую. (<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/professiya-socziolog>)

Что такое социология? (открытый вопрос, не более 3-х ответов, %)

Изучение жизни общества, социума, отношений в обществе, социального положения в обществе	38
Слышал о социологии, но не знаю подробностей / Слышал только название	10
Изучение общественного мнения	8
Опросы	5
Наука	4
Анализ данных, статистика, выводы	4
Изучает проблемы общества, пути их решений	2
Инструмент власти	1
В первый раз слышу это слово	1
Другое	1
Затрудняюсь ответить	32

Задание. Прокомментируйте данные статистики грамотности сельского населения России, согласно переписи 1897 г.

Какие возможности и ограничения для сбора социологических данных имеет уровень грамотности населения?

Грамотность сельского населения России по полу и возрастным группам в 1897 г.

Возрастные группы (в годах)	Общая численность (в тыс.)			Процент грамотных		
	мужчин	женщин	обоого пола	мужчин	женщин	обоого пола
Все население.	53565,2	55246,4	108811,6	25,2	9,8	17,4

В том числе в возрасте:

менее 10	15407,1	15473,9	30881,0	3,9	2,0	2,9
10-19	11389,9	11718,4	23108,3	41,4	17,1	29,1
20-29	7809,5	8756,8	16566,3	38,5	14,7	25,9
30-39	6593,3	6789,5	13382,8	34,7	11,7	22,9
40-49	5015,4	5044,2	10059,6	28,0	9,3	19,1
50-59	3588,9	3641,1	7230,0	22,5	8,2	15,3
60 и старше	3740,4	3802,6	7543,0	17,1	7,2	12,1

Источник: Рашин, А.Г. Население России за 100 лет (1811-1913 гг.). Статистические очерки / А.Г. Рашин. – М.: Госстатиздат, 1956. <http://istmat.info/node/86>

Задание. Прокомментируйте данные опроса ВЦИОМ «Советский человек». Выделите одобряемые, полезные события, неодобряемые, спорные.

Какие из перечисленных ниже перемен принесли России _
(% к числу опрошенных, ноябрь 1994г.)

	Больше пользы	Больше вреда
Свобода слова, печати	53	23
Сближение со странами Запада	47	19
Свобода выезда из страны	45	23
Свобода предпринимательства	44	28

Многопартийные выборы	29	33
Право на забастовку	23	36
Распад СССР	8	75

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний, умений, навыков. Допущено много негрубых ошибки
не зачтено	Уровень знаний, умений, навыков ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущест	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Деятельность и взгляды М.М.Ковалевского

Географический детерминизм. Л.И.Мечников.

Организмизм. П.В.Лилиенфельд.

Психологическое направление. Евгений де Роберти.

Взгляды Н.И.Кареева.

Этапы развития субъективистской школы. Взгляды П. Л. Лаврова

Социологическая концепция Н.К.Михайловского

Развитие марксизма в России. Взгляды В.И.Ленина

Марксизм в России. Взгляды Г.В. Плеханова.

Российский период творчества П.А.Сорокина

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Простая и сложная кооперация Н.К.Михайловского, солидарность Э.Дюркгейма и общность Ф.Тенниса. Сравнительный анализ

Социальная патология П.В.Лилиенфельда и аномия Э.Дюркгейма. Сравнительный анализ.

Сравнение понимания категории "Прогресс" у Н.К.Михайловского и Г.В. Плеханова.

Сравнение понимания категории "Прогресс" у Н.К.Михайловского и М.М. Ковалевского

Сравнение понимания категории «Солидарность» у Л.И.Мечникова и Э.Дюркгейма

Отношения «базиса» и «надстройки» в концепции К.Маркса и Г.В.Плеханова, сравнительный анализ.

Категория «класс» в теории Г.В.Плеханова, В.И.Ленина, П.А.Сорокина.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Особенности развития России во второй половине XIX века. Состояние научной мысли.

Факторы, способствующие и препятствующие зарождению социологии.

Периодизация развития социологии в России.

Статистика и социология. Роль земств

Формы сбора эмпирических данных в конце XIX века

Основные темы эмпирических исследований в конце XIX - начале XX века.

Институционализация социологии в России во второй половине XX века. Основные темы и авторы эмпирических исследований.

Институционализация социологии в России. Развитие специализированной печати.

Социологические сообщества.

Возрождение и развитие социологии в России в 60-е-70-годы XX века.

"Конкретные социологические исследования" 60-70-х годов XX века. Исследования

Б.А.Грушина

Развитие социологического образования в России в конце XIX - начале XX века.

Развитие социологического образования в России в XX и XXI веке. География и основные показатели.

Социологи прошлого социологам будущего: наследие, преемственность, опыт.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воронцов А. В. История российской социологии / Воронцов А. В., Готов М. Б., Громов И. А. ; под общ. ред. Глотова М.Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489980> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-6076-1 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788716&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев Валерий Владимирович. Русская социология : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 199 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-

010645-8. - ISBN 978-5-16-102654-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631538&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Коллекция журналов на сайте ИСПАН: <http://www.isras.ru/Magazines.html>

Социология в России <https://www.isras.ru/publ.html?id=439>

Вестник Института социологии (<http://www.vestnik.isras.ru/>).

Журнал социологии и социальной антропологии (<http://www.jourssa.ru/>).

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (<http://wciom.ru/98/>).

Общественные науки и современность (<http://ecsocman.hse.ru/ons/>).

Социологические исследования (<http://www.isras.ru/socis.html>).

Социологическое обозрение (<http://sociologica.hse.ru/>).

Социология: 4М (<http://www.isras.ru/4M.html>).

Социология: теория, методы, маркетинг (<http://i-soc.com.ua/journal/index.php>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Шинкаренко Елена Александровна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.