

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Радиофизический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_ Матросов В.В.

«30» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Политология и социология**

Уровень высшего образования

**специалитет**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**11.05.02 «Специальные радиотехнические системы»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Радиотехнические системы и комплексы специального назначения**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**специалист**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2022 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору для усвоения в рамках программы специалитета на третьем году обучения, читается в 5-м семестре.

### Целями освоения дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с основными принципами и подходами современной политологии и социологии
- Развитие умения идентифицировать и анализировать политические и социальные явления и процессы.
- Развитие умения использовать знания основ социальных наук и политологии для формирования собственного мировоззрения и гражданской позиции

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Этап освоения: базовый	Знать: - методы системного и критического анализа; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации Уметь: - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. Владеть: - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; -методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. Мотивация 1:Готов применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; -разрабатывать командную стратегию; -применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - методами организации и управления коллективом.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
процессе межкультурного взаимодействия Этап освоения: базовый	межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни Этап освоения: базовый	Знать: - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. Уметь: - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Владеть: - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет **5** зачетных единиц, всего **108** часов, из которых **33** часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (все занятия лекционного типа), **75** часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
1. Объект и предмет политической науки. Подходы к определению политики. Политика как управленческая деятельность. Политика как общественный процесс. Политика как конфликт и сотрудничество. Политика как осуществление власти.	4	2					2
2. Государство как одно из основных понятий политической науки и деятелей политического процесса. Подходы к определению государства. Конституирующие признаки государства. Форма государства, её элементы (форма правления, форма государственного устройства.	8	4					4

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
политический режим). Теории государства. Трансформация основных свойств государств в постиндустриальном мире.							
3. Соотношение государства и гражданского общества. Проблема разделения общественно-публичного и частного. Различные типы гражданских идентичностей в постиндустриальном мире. Роль государства.	4	2					2
4. Политическая система. Исторические классификации политических систем и режимов. Соотношение государства, политической системы и правительства. Вопрос об источнике суверенитета и его исторические решения. Критерии классификации современных политических режимов. Политические режимы современного мира.	8	4					4
5. Демократия как форма правления. Подходы к определению демократии. Проблема субъекта демократического правления (что такое народ?). Модели демократии. Практические модели осуществления демократического правления. Концепция демократии как переговорного процесса (по В. М. Сергееву).	8	4					4
6. Политические идеологии. Подходы к определению политической идеологии. Роль идеологий в политике. Основные элементы и ценности политических идеологий.	4	2					2
7. Социология, её место в системе наук, объект и предмет. Исторические истоки и контекст формирования социологии. О. Конт. Г. Зиммель, Ф. Тённис. Проблема соотношения социальных наук и наук о природе.	4	2					2
8. Социология и проблемы формирования современного общества в конце 19 – начале 20 вв. Проблемы соотношения общественного и индивидуального сознания. М. Вебер (социальное действие; культурно-этические основы социального действия; проблема легитимности и социального порядка) и Э. Дюркгейм (основы социальной солидарности и социального порядка, функциональная дифференциация общества). Дискуссия о	8	4					4

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
методы социальных наук: методологический номинализм и реализм.							
9. Развитие эмпирических исследований в социологии. Чикагская социологическая школа. Практическая роль социологии в решении задач муниципального управления. Проблемы социологии города (Л. Вирт и др.). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч. Кули). Исследования ценностей и установок (У. Томас, Ф. Знанецкий). Дискуссия о методе: дедукция и индукция.	8	4					4
10. Структурно-функциональный подход в социологии. Рассмотрение общества как системы. П. Сорокин, социально-культурная динамика. Т. Парсонс, теория социального действия и попытка создания общей социологической теории. Критика Т. Парсонса и теории среднего уровня Р. Мертон.	4	2					2
11. Социальные системы, проблема сложности и современная социологическая теория. Теория самореферентных автопоэтических систем Н. Лумана, её основные понятия и элементы.	4	2					2
12. Практический аспект современной социологии. Как устроено социологическое исследование. Основные элементы программы социологического исследования. Методы сбора и анализа социологических данных. Проблемы презентации социологических данных в СМИ.	8	4					4
В т.ч текущий контроль	1						
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>							

#### 4. Образовательные технологии:

А) в рамках контактной(аудиторной) работы: различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: анализ ситуаций; дискуссии.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка прочтение и анализ учебной и научной литературы по тематике дисциплины.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Задания для самостоятельной работы по курсу «Политология и социология». В ходе самостоятельной работы обучающиеся отвечают на вопросы для самопроверки, самостоятельно осуществляя поиск дополнительной информации.

### **По разделу 1. Вопросы для самопроверки:**

- Какое понимание политики было свойственно античным обществам? Что из античного понимания политика вам кажется релевантным для нашего времени?
- Как соотносятся в практической деятельности различные подходы к определению политики?

### **По разделу 2. Вопросы для самопроверки:**

- Перечислите основные признаки государства.
- Как трансформируются основные конституирующие признаки государств в современном мире. Приведите примеры.

### **По разделу 3. Вопросы для самопроверки:**

- Узкое и широкое понимание частного и публично-общественного в социальной жизни. Следствия различных трактовок для общественно-политической жизни.
- Какие типы отношений государства и гражданского общества характерны для современного мира?

### **По разделу 4. Вопросы для самопроверки:**

- Критерии классификации политических режимов.
- Приведите примеры двух типов политических режимов и покажите, как они отличаются по различным критериям.

### **По разделу 5. Вопросы для самопроверки:**

- Как соотносятся теоретические модели демократии и практические пути её реализации? Основные направления критики демократии.
- Основные стадии переговорного процесса. Какие предпосылки и следствия имеют «прямой» и «обратный» порядок прохождения стадий переговоров и достижения общественно-политического консенсуса?

### **По разделу 6. Вопросы для самопроверки:**

- Какие политические идеологии представлены в современном Российском обществе? Приведите два примера. Как проявляются их основные ценности?

### **По разделу 7. Вопросы для самопроверки:**

- Какие общественные и культурные процессы привели к возникновению социологической науки?
- По вашему мнению, следует ли применять для исследования общества те же методы, что используются в естественных науках, или методы общественных наук должны быть принципиально другими?

### **По разделу 8. Вопросы для самопроверки:**

- Какие процессы, происходившие в промышленно развитых странах в конце 19 – начале 20 вв., привлекали внимание социологов и способствовали формированию социологии как науки?

- Какая точка зрения вам ближе: (а) общество представляет собой специфическую реальность своего рода, независимую и находящуюся вне индивидуального сознания каждого отдельного человека; (б) общество является продуктом индивидуальных сознаний и взаимодействий людей. Аргументируйте свой выбор.

**По разделу 9. Вопросы для самопроверки:**

- Какие социальные проблемы были контекстом формирования Чикагской школы социологии? Какие методы использовались для их решения?
- Что такое социальная ситуация, каковы её основные элементы (по У. Томасу)?

**По разделу 10. Вопросы для самопроверки:**

- Понятие социального пространства. Социальная стратификация и социальная мобильность.
- Три типа социальных суперсистем по П. Сорокину. Их основные характеристики.
- Типовые переменные социального действия по Т. Парсонсу. Охарактеризуйте какую-либо подсистему общества, социальную группу или социальный институт через типовые переменные Т. Парсонса

**По разделу 11. Вопросы для самопроверки:**

- Основные понятия теории Н. Лумана: автопоэзис, самореферентность, автопоэтические системы.

**По разделу 12. Вопросы и задания для самопроверки:**

- Выделите социальную проблемную ситуацию, требующую проведения социологического исследования. Составьте эскиз программы социологического исследования: обозначьте объект и предмет исследования, основные понятия и их возможные операционализации, наметьте методы сбора информации.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

6.1. Перечень и описание компетенций приведено в Приложении 1.

6.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся коротких докладов по результатам ответов на контрольные вопросы по разделам дисциплины и индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания докладов и индивидуального собеседования: «зачет - незачет».

**Двухзначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТЫ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует

ПУНКТЫ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	обучение Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3 Критерии\* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

\*критерии оценивания работ в условиях дихотомической системы соответствуют основным требованиям к заданиям, прописанным в п.5.

#### Вопросы для индивидуального собеседования

- Дайте определение политики. Что общего у различных подходов к пониманию политики?
- Дайте определение государства. Перечислите основные характеристики государства.
- Роль государства в обществе. Типы ролей, которые может играть государство.
- Политическая система и политический режим. Критерии классификации политических систем. Соотношение понятий государство, политическая система, правительство.
- Демократия: подходы к определению понятия. Концепция демократии как переговорного процесса.
- Политическая идеология, её основные элементы, роль в политической жизни.
- Социология, её место в системе наук.
- Человек и общество. Различные подходы к пониманию соотношения человека и общества.
- Роль социологии в решении социальных проблем общества.
- Практический аспект современной социологии. Социологическое исследование, его программа и основные процедуры.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры *оценивания* представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуроров. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 804 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3074-0  
<https://biblio-online.ru/book/6DCBA909-CFDC-4E7F-8C3C-8DBB7C5A506E>
- Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04331-0.  
<https://biblio-online.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41>

б) дополнительная литература:

• Сергеев В. М. Демократия как переговорный процесс // В. М. Сергеев. – М.: Московский общественный научный фонд. 1999.  
[http://www.democracy.ru/curious/democracy/book\\_sergeev/](http://www.democracy.ru/curious/democracy/book_sergeev/)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

• Шульман Е. М., к. полит.н., доцент Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Официальный youtube-канал  
<https://www.youtube.com/channel/UCL1rJ0ROIw9V1qFeIN0ZTZQ/>

• «Социология как наука о здоровом смысле». Курс лекций.  
[https://www.youtube.com/watch?v=g3A-ONMNmyw&list=PLeNbGOow-rndVx5LA\\_JXZAZU5-CY7GIg2](https://www.youtube.com/watch?v=g3A-ONMNmyw&list=PLeNbGOow-rndVx5LA_JXZAZU5-CY7GIg2)

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Электронная библиотека Юрайт <https://biblio-online.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Оборудованные аудитории, наличие компьютеров с доступом к Интернету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по специальности «Специальные радиотехнические системы».

Автор (ы)

Солдаткин А.Е., к.с.н.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Орлов И.Я

Заведующий кафедрой

Петрова И. Э., к.с.н.

**Программа одобрена на заседании методической комиссии радиофизического факультета**

**Протокол 4/17 от 30.08.2022 года.**