

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
39.03.02– Социальная работа

Профиль образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород
2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История социальной работы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на первом году обучения, изучается во 2-м семестре (очной формы обучения) и в период 1-й сессии (заочной формы обучения).

Целью освоения дисциплины «История социальной работы» является получение студентами знаний в области институционализации и профессионализации социальной работы в России и за рубежом, и формирование системных представлений у студентов о развитии основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки.

Курс «Истории социальной работы» направлен на формирование профессиональной культуры будущего специалиста, обогащение его историческими знаниями, гуманистическими ценностями, выработанными в процессе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся.

В рамках курса предусмотрено выполнение курсовой работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины «История социальной работы» направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>
ОПК-1: способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знать 1: важность/ценность профессии «Социальная работа» в жизни государства, общества и человека
	Уметь 1: объяснять востребованность профессии «Социальная работа» со стороны государства, общества и человека

	Уметь 2: охарактеризовать профессиональный статус современной социальной работы
	Владеть 1: способностью оценивать социальную значимость своей будущей профессии, объяснять и иллюстрировать цели, ценности и направления реализации социальной работы как профессии, позитивный опыт социальной работы и реализующих ее специалистов
	Мотивация 1: готов стремиться к профессиональному самообразованию и личностному росту
ОПК-5: способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать 1: особенности развития социальной сферы с учетом региональной специфики
	Знать 2: международный опыт социальной работы
	Знать 3: возрастные и гендерные особенности развития личности
	Знать 4: теории социального государства и подходы к определению социального благополучия
	Уметь 1: применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности
	Уметь 2: анализировать эмпирические и статистические данные в области социальной политики
	Уметь 3: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания
	Уметь 4: применять теоретические знания в сфере социальной политики для анализа общественных процессов
	Владеть 1: навыками сочетания глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры, общественной, государственной и личной жизни
	Владеть 2: навыками социологической интерпретации значимых общественных процессов
	Владеть 3: навыком анализа повседневных жизненных стратегий и практик
	Мотивация 1: готовность к обеспечению социальной защиты и предоставлению социальных услуг различным социальным группам и клиентам социальной работы

Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятий лекционного типа, 32 часа занятий семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа – мероприятия промежуточной аттестации), 42 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятий лекционного типа, 4 часа занятий семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 9 часов – мероприятия промежуточной аттестации), 89 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Введение в историю социальной работы: предмет и задачи курса			2		2					
Методы и источники изучения истории социальной работы. Проблемы периодизации истории социальной работы в России			2	1	2					
Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи у славян до X века			2							
Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв.			2	1						
Период церковно-государственной помощи XIII в. – вторая половина XVII в.			2	1	2					
Период государственного призрения (вторая половина XVII в. – вторая половина XIX вв.			4	1	2	1				
Частные благотворители и меценаты XVIII и XIX веков			2		2					

Период общественного и частного призрения (конец XIX-начало XX вв.): земская реформа			4		2	1				
Городские думы и их социальная деятельность в к. XIX в. – н. XX в.			4		2	1				
Период государственного обеспечения. История становления системы социальной помощи в СССР			4		2	1				
Деятельность органов власти в социальной сфере и благотворительность в годы Великой Отечественной войны			2		2					
Становление социальной работы в России в конце XX в. – начале XXI в. Благотворительность в конце XX века – начале XXI века			2		2					
Родовые формы помощи (VII до н.э. до IV в. н.э.). Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности в раннем и классическом средневековье (IV – V вв.)					2					
Период складывания и функционирования системы государственного и общественного призрения в позднем средневековье и в эпоху нового времени (XVI – XIX вв.)					2					
Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XX вв.					4					
Североамериканская система помощи и поддержки в XVII-XX вв.					4					

Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

При изучении дисциплины предполагается проведение: классические лекции, групповые дискуссии, презентации исследовательских проектов, презентации докладов.

В рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим/семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; подготовка докладов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная подготовка к занятиям лекционного типа;
2. самостоятельная подготовка к практическим занятиям;
3. самостоятельная подготовка к текущему контролю успеваемости: групповая презентация исследований по заданной теме; групповая подготовка и защита собственного социального проекта;

4. самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации, в том числе:
 - повторение пройденного на занятиях материала к устному опросу,
 - самостоятельное изучение отдельных вопросов программы для решения практических задач.

Методические указания для обучающихся при подготовке

1. Ознакомиться с темой занятия.
2. Прочитать рекомендованную литературу.
3. Если требуется, подготовить устное выступление.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений) приводится в ОПОП (Приложение 1).

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена.

Студент получает допуск к экзамену только по результатам сдачи работ текущего контроля.

Экзамен состоит устного итогового собеседования.

ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы компетенции	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имеются грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имеются грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации.	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные задачи на высоком уровне качества.

Характеристики сформированности компетенций	Компетенция в не сформирована. отсутствующим знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющих знания, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции и соответствует в учебным требованиям. Имеющих знания, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует учебным требованиям, но есть недочеты. Имеющих знания, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции и полностью соответствует учебным требованиям. Имеющих знания, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции и превышает стандартные требования. Имеющих знания, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

<i>№ п/п</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знать 1: важность/ценность профессии «Социальная работа» в жизни государства, общества и человека	Участие в круглых столах; презентация группового теоретического исследования
			Уметь 1: объяснять востребованность профессии «Социальная работа» со стороны государства, общества и человека	
			Уметь 2: охарактеризовать профессиональный статус современной социальной работы	

			<p>Владеть 1: способностью оценивать социальную значимость своей будущей профессии, объяснять и иллюстрировать цели, ценности и направления реализации социальной работы как профессии, позитивный опыт социальной работы и реализующих ее специалистов</p> <p>Мотивация 1: готов стремиться к профессиональному самообразованию и личностному росту</p>	
2	ОПК-5	<p>способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>Знать 1: особенности развития социальной сферы с учетом региональной специфики</p> <p>Знать 2: международный опыт социальной работы</p> <p>Знать 3: возрастные и гендерные особенности развития личности</p> <p>Знать 4: теории социального государства и подходы к определению социального благополучия</p> <p>Уметь 1: применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности</p> <p>Уметь 2: анализировать эмпирические и статистические данные в области социальной политики</p> <p>Уметь 3: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания</p> <p>Уметь 4: применять теоретические знания в сфере социальной политики для анализа общественных процессов</p> <p>Владеть 1: навыками сочетания глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры, общественной, государственной и личной жизни</p> <p>Владеть 2: навыками социологической интерпретации значимых общественных процессов</p> <p>Владеть 3: навыком анализа повседневных жизненных стратегий и практик</p> <p>Мотивация 1: готовность к обеспечению социальной защиты и предоставлению социальных услуг различным социальным группам и клиентам социальной работы</p>	Презентация собственного теоретического исследования по заданной теме

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Выделите ключевые черты, характеризующие княжеское попечительство.
2. Выделите основные черты благотворительности императрицы Марии Федоровны.
3. Выделите основные черты государственного призрения в период правления Петра I.
4. Выделите основные черты общественного призрения в период правления императрицы Екатерины II.
5. Выделите основные черты содействия занятости населения в конце XIX в. – начало XX в.
6. Выделите основные черты социальной помощи в годы Великой Отечественной войны
7. Дайте сравнительный анализ культовых и хозяйственных форм помощи.
8. Дайте сравнительный анализ подходов к периодизации истории социальной работы.
9. Дайте характеристику социальным программам большевиков (1917-1920 гг.), исходя из анализа политической ситуации в стране
10. Как происходило становление социальной работы в России в конце XX – начале XXI в.
11. Как происходило становление церковно-государственной системы помощи (XV – XVII века)
12. Объясните переход от княжеского попечительства к церковно-монастырской системе благотворительности. Охарактеризуйте церковно-монастырскую систему благотворительности.
13. Объясните причины появления культовые формы помощи с различными сакральными атрибутами.
14. Объясните причины создания Императорского женского патриотического общества.
15. Опишите значимость земских реформ для развития социальной сферы.
16. Опишите значимость создания Городских дум для развития социальной деятельности в городах России в к. XIX в. – н. XX в.
17. Опишите, как было организовано попечительство о бедных в России в конце XIX в. – начале XX в.
18. Определите роль полиции в преодолении социальных патологий (конец XIX-начало XX вв.)
19. Охарактеризуйте вклад идей Алисы Саломон в развитие теории социальной работы
20. Охарактеризуйте вклад идей Мэри Ричмонд в развитие теории социальной работы.
21. Охарактеризуйте основные институты, осуществляющие общинно-родовые формы помощи.
22. Приведите примеры благотворительной деятельности нижегородских купцов и предпринимателей.
23. Приведите примеры источников изучения истории социальной работы.
24. Приведите примеры проявления частной благотворительности в XIX в.
25. Чем отличается благотворительная деятельность Императорского человеколюбивого общества от современных благотворительных организаций?

26. Чем отличалась поддержка учреждений для людей с инвалидностью, осуществлявшаяся в конце XIX в. – начале XX в.

<i>Вопрос для устного итогового опроса</i>	<i>Код компетенции</i>
Дайте сравнительный анализ подходов к периодизации истории социальной работы.	ОПК-5
Приведите примеры источников изучения истории социальной работы.	ОПК-5
Объясните причины появления культовые формы помощи с различными сакральными атрибутами.	ОПК-1
Охарактеризуйте основные институты, осуществляющие общинно-родовые формы помощи.	ОПК-5
Дайте сравнительный анализ культовых и хозяйственных форм помощи.	ОПК-5
Выделите ключевые черты, характеризующие княжеское попечительство.	ОПК-5
Объясните переход от княжеского попечительства к церковно-монастырской системе благотворительности. Охарактеризуйте церковно-монастырскую систему благотворительности.	ОПК-5
Как происходило становление церковно-государственной системы помощи (XV – XVII века)	ОПК-5
Выделите основные черты государственного призрения в период правления Петра I.	ОПК-5
Выделите основные черты общественного призрения в период правления императрицы Екатерины II.	ОПК-5
Выделите основные черты благотворительности императрицы Марии Федоровны.	ОПК-5
Чем отличается благотворительная деятельность Императорского человеколюбивого общества от современных благотворительных организаций?	ОПК-5
Объясните причины создания Императорского женского патриотического общества.	ОПК-5
Приведите примеры проявления частной благотворительности в XIX в.	ОПК-5
Приведите примеры благотворительной деятельности нижегородских купцов и предпринимателей.	ОПК-5
Опишите значимость земских реформ для развития социальной сферы.	ОПК-5

Опишите значимость создания Городских дум для развития социальной деятельности в городах России в к. XIX в. – н. XX в.	ОПК-5
Выделите основные черты содействия занятости населения в конце XIX в. – начало XX в.	ОПК-5
Опишите, как было организовано попечительство о бедных в России в конце XIX в. – начале XX в.	ОПК-5
Чем отличалась поддержка учреждений для людей с инвалидностью, осуществлявшаяся в конце XIX в. – начале XX в.	ОПК-5
Определите роль полиции в преодолении социальных патологий (конец XIX-начало XX вв.)	ОПК-5
Дайте характеристику социальным программам большевиков (1917-1920 гг.), исходя из анализа политической ситуации в стране	ОПК-5
Выделите основные черты социальной помощи в годы Великой Отечественной войны	ОПК-5
Как происходило становление социальной работы в России в конце XX – начале XXI в.	ОПК-1
Охарактеризуйте вклад идей Мэри Ричмонд в развитие теории социальной работы.	ОПК-1
Охарактеризуйте вклад идей Алисы Саломон в развитие теории социальной работы	ОПК-1

В рамках курса «История социальной работы» предусмотрено выполнение курсового исследования.

Порядок работы над курсовым исследованием изложен в учебно-методическом пособии «Подготовка и защита выпускных и курсовых работ» (Курамшев А.В., Курносова Л.С. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2016. – 51 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/Kyrsovrab.pdf)

Темы курсовых работ

1. Благотворительная деятельность нижегородских купцов и предпринимателей
2. Благотворительная деятельность русской православной церкви в России: исторический анализ
3. Благотворительные общества и организации России: история и современность
4. Исторические аспекты отношения к пьянству и алкоголизму в России
5. Исторические тенденции развития государственных служб попечения в США в XVII–XX вв.
6. История социальной работы в странах Азии.

7. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII–XX вв.
8. Исторический анализ отношения к проблеме проституции в России
9. История меценатства в России
10. История призрения людей с инвалидностью в России
11. История социального страхования в России
12. Меры для решения проблемы бедности в России: исторический аспект
13. Мифы и реальность благотворительной деятельности Екатерины II
14. Мэри Ричмонд: биография и вклад в развитие теории социальной работы
15. Особенности социальной политики и социальной работы в годы Великой Отечественной войны
16. Практика решения проблем беспризорности и безнадзорности детей в России
17. Социальная защита военнослужащих в России
18. Социальная политика и практика в эпоху революционных потрясений (1905-1917 гг.)
19. Социально-исторические подходы декабристов к общественному благосостоянию
20. Формирование системы государственного обеспечения в Советской России (1917-1991 гг.)

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Задание для оценки компетенции ОПК-1 – участие в круглых столах «Становление социальной работы в России в конце XX в. – начале XXI в.» и «Состояние профессионального образования по социальной работе в современной России»: презентация группового теоретического проекта.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, позволяющий получить сведения по заявленной теме, обсудить вопросы в форме свободной дискуссии, сформировать позицию по проблеме, спрогнозировать варианты дальнейшего развития ситуации.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые суждения и отстаивать свои убеждения.

Ход проведения:

1. Приветственное слово преподавателя с оглашением темы.
2. Выступление экспертов – заранее подготовленных студентов.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия. Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

3. Анализ ситуации.
4. Подведение итогов – составление прогноза развития ситуации в будущем.

Круглый стол «Становление социальной работы в России в конце XX в. – начале XXI в.»

Темы для выступления экспертов:

1. Благотворительность в Нижнем Новгороде (XXI век).
2. Знаменитые частные российские благотворители и меценаты XXI века.
3. Мероприятия Правительства Российской Федерации по развитию системы социальной помощи нуждающимся.
4. Крупнейшие благотворительные организации мира (XX век).

Выступления экспертов составляют 7-10 минут и обязательно сопровождаются презентационными материалами.

Круглый стол «Состояние профессионального образования по социальной работе в современной России».

Темы для выступления экспертов:

1. Мэри Ричмонд: биография и характеристика исторического периода.
2. Вклад идей Мэри Ричмонд в развитие теории социальной работы.
3. Алиса Саломон: биография и характеристика исторического периода.
4. Вклад идей Алисы Саломон в развитие теории социальной работы.
5. Образование по социальной работе в России и мире.

Выступления экспертов составляют 5-10 минут и обязательно сопровождаются презентационными материалами.

Подготовка и процедура презентации группового теоретического проекта описана ниже.

Тема группового проекта – история отдельных направления социальной помощи отдельным группам населения: сиротам, вдовам, пожилым, лицам с ОВЗ, секс-работницам¹.

Каждая группа выбирает отдельную категорию населения, нуждающуюся в социальных услугах и прослеживает всю историю помощи ей с древнейших времен до современного этапа и только в России.

Задание для оценки компетенции ОПК-5 – презентация собственного теоретического исследования по заданной теме или научный доклад по заданной теме.

Научный доклад – это самостоятельное исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательные интересы, обучающее критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Примерный план подготовки:

1. Составление плана доклада по заданной преподавателем теме.
2. Подбор источников информации, из фондов библиотеки ННГУ, из электронных библиотек, на которые подписано ННГУ (библиотека Юрайт (<https://biblio-online.ru/>), библиотека «Лань» (<https://e.lanbook.com/>), библиотека Znanium (<http://znanium.com/>), ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>), библиотека диссертаций (<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>)).

¹ Возможно выбрать категорию населения или социальную патологию по усмотрению студентов и согласованию с преподавателем

3. Обобщение и логическое построение материала доклада, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов.

4. Подготовка презентации, иллюстрирующей материалы доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Темы докладов:

- Социальная работа в США в XX веке: основные направления.
- Благотворительная деятельность нижегородских купцов.
- Императорское женское патриотическое общество.
- Социальные программы большевиков (1917-1925 гг.).
- Ведомство Марии Федоровны.
- Императорское человеколюбивое общество.
- Деятельность органов власти в социальной сфере в годы Великой Отечественной войны.
- Ведомство детских приютов.
- Благотворительность в годы Великой Отечественной войны.
- Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв.: основные направления.
- Североамериканская система помощи и поддержки в XVII-XIX вв.: основные направления.
- Газета «Русский инвалид» как новая форма фандрайзинга в социальной сфере.
- Развитие социальной работы в Европе в XX веке: основные направления.
- Коллонтай А.М. – первый министр общественного призрения в Советском государстве.
- Крупные российские меценаты и благотворители XVIII-XIX веков.

Критерии оценивания выступления с докладом

	<i>К а ч е с т в о самостоятельн ой подготовки</i>	<i>Содержание ответа</i>	<i>П о л н о т а о т р а ж е н и я информации</i>	<i>Структурированнос ть материала</i>	<i>Выступление и умение отвечать на вопросы</i>
Успеш но е высту плени е	При подготовке к ответу студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме, с использованием списка предложенной литературы.	Содержание проделанной работы раскрыто в полном объеме.	Текст ответа содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Ответ хорошо структурирован. Все тезисы, высказанные обучающимся, подкреплены аргументами, носят развернутый характер, приводятся примеры.	В л а д е н и е культурой речи, согласованность у с т н о г о выступления, аргументированно е представление и з а щ и т а собственного аналитического материала. Студент уверенно в л а д е е т материалом и быстро правильно отвечает на в о п р о с ы , задаваемые преподавателем.

Неуспешное выступление	При подготовке к ответу студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит излишне обобщенный, описательный характер.	Основное содержание проделанной работы раскрыто не полно, возможно по причине того, что сама подготовка к устному опросу проведена некачественно, не изучена дополнительная литература. Путаница в изложении материала.	При ответе студент ограничивается знаниями, полученными на занятии, не может аргументированно представить свою точку зрения или привести пример.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Речь недостаточно грамотная, содержит содержательные и логические ошибки, недостаточно аргументированное представление и защита материала. Студент не уверенно владеет материалом, поэтому не может ответить на вопросы преподавателя, или ему требуется несколько дополнительных вводных вопроса.
------------------------	---	---	--	---	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.
3. Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература²

1. Шарин В.И. История социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.И. Шарин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 368 с. – ISBN 978-5-394-01968-5.
2. Холостова Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: Учебник / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 282 с. – ISBN 978-5-394-01952-4./
3. Коньгина М.Н. История социальной работы: документы и практикумы [Электронный ресурс] / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 552 с. – ISBN 978-5-394-01801-5.
4. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. – ISBN 978-5-394-01426-0.
5. Социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 364 с. – ISBN 978-5-394-01993-7.

² Электронно-библиотечная система znanium.com – Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 232 с. – ISBN 978-5-394-01868-8.

Дополнительная литература³

1. Басов Н.Ф. Особенности социальной помощи семьям в России в период становления и развития новой общественной системы (февраль 1917 – начало 90-х гг.) / Н.Ф. Басов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. Т. 21. № 2. С. 228-232.
2. Борсук Н.В., Даровских О.В. История становления социальной работы с семьей / Н.В. Борсук, О.В. Даровских // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2013. – С. 66-68.
3. Гуменюк А.А. История социальной работы в России (с привлечением материала по Саратовскому краю) / А.А. Гуменюк // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2011. Т. 11. № 2-2. С. 106-114.
4. Дементьева Н.Ф. История становления и развития медико-социальной помощи инвалидам и пожилым / Н.Ф. Дементьева // Медико-социальные проблемы инвалидности. 2011. № 1. С. 41-45.
5. Камышова Е.В., Чугунова Н.Г. Социальная работа с детьми по месту жительства в России: история и современность / Е.В. Камышова, Н.Г. Чугунова // Концептуальные и прикладные аспекты социальной работы с семьей и детьми в полиэтнической среде: Материалы IV заочной научно-практ. конф. с междунар. участием / Под общ. ред. проф. Л.И. Савинова. – Саранск, Изд-во МГУ им. Н. П. Огарева, 2013. – С. 175-180.
6. Кузнецова В.И. История создания социальной работы / В.И. Кузнецова // Апробация. 2013. № 5 (8). С. 99-101.
7. Куприянов Р.В. Становление социальной работы в Испании и России: сравнительный анализ / Р.В. Куприянов // Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16. № 4. С. 367-372.
8. Лопаков В.С. Историография становления системы пенсионного страхования / В.С. Лопаков // Интеллигенция и власть. 2011. № 23. С. 219-226.
9. Любимов А.А. К вопросу об истории развития социальной работы с безнадзорными несовершеннолетними в Омской области / А.А. Любимов // Альманах современной науки и образования. 2011. № 5. С. 18-20.
10. Подлеснов И.Н. Социальная работа в России: исторический аспект / И.Н. Подлеснов // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. 2011. № 2. С. 29-30.
11. Пушкарева Н.Л., Щербинин П.П. Организация призрения семей нижних чинов в годы первой мировой войны / Н.Л. Пушкарева, П.П. Щербинин // Журнал исследований социальной политики. 2005. Т. 3. № 2. С. 147-162.
12. Старовойтова Л.И. Из истории становления профессиональной подготовки деятелей общественной и частной благотворительности в России (к. XIX – н. XX веков) / Л.И. Старовойтова // Ученые записки Российского государственного

³ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

социального университета. 2009. № 10. С. 77-81.

13. Топчий Л.В. К вопросу об истории становления образования в области социальной работы: мифы и реальность / Л.В. Топчий // Отечественный журнал социальной работы. 2011. № 4. С. 43-49.

14. Тютченко А.М. История военно-социальной работы как социокультурного концепта / А.М. Тютченко // Социально-гуманитарное знание: традиции и инновации: Сборник научных и учебно-методических статей. – Москва: Изд-во «Перо», 2015. С. 130-139.

15. Ярская В.Н., Русакович Е.Ф. Время социальной работы: история одного документального фильма / В.Н. Ярская, Е.Ф. Русакович // Поволжский торгово-экономический журнал. 2013. № 2 (30). С. 89-95.

Интернет-ресурсы

1. <http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Э.С.М. Экономика. Социология. Менеджмент»
2. <http://elibrary.ru/> – Бесплатная научная электронная библиотека eLibrary
3. <http://www.consultant.ru/> – Информационный правовой портал «Консультант плюс»
4. <http://www.garant.ru/> – Информационный правовой портал «Гарант»
5. <http://www.minsocium.ru/> – Министерство социальной политики Нижегородской области
6. <http://www.nkoportal.ru/> – Ресурсный центр «НКО – портал»
7. <http://www.portal-nko.ru/> – Информационный портал об НКО
8. <http://www.rosmintrud.ru/> – Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Автор доцент кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Исакова И.А.

Рецензент: зав. кафедрой отраслевой и прикладной социологии ФСН Петрова И.Э.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.