

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

---

Направленность образовательной программы

Управление человеческими ресурсами

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: Знать: Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.). Уметь: Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях. Владеть: Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.).  УК-4.2: Знать: Типовые ситуации письменного делового общения. Базовые виды письменного делового общения. Уметь: Ориентироваться в	Практическое задание Тест	Зачёт: Тест Практическое задание  Экзамен: Контрольные вопросы Тест

		<p>ситуации</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> <p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Экзамен:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>общения; оценивать степень формальности; правильно выбирать стиль, тон обращения; правильно выбирать вид письменного делового общения.</p> <p>Владеть: Навыками распознавания стиля, тона, регистра общения; навыками отбора необходимого вида общения; навыками отбора правильных лексикограмматических единиц, а также клише для успешной коммуникации.</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: Возможные источники достоверной информации (словари, энциклопедии, поисковые системы, авторитетные электронные справочники, энциклопедии и т.п.).</p> <p>Уметь: Сделать правильный запрос в электронной среде, чтобы получить необходимый результат; правильно отбирать и работать с качественными источниками.</p> <p>Владеть: Базовыми навыками работы как с бумажными, так и электронными носителями информации.</p>		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>0</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>	<b>32</b>
- КСР	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>85</b>	<b>181</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>36</b> Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1«О вкусах не спорят»: личные интересы И ВЗГЛЯДЫ НА ЖИЗНЬ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ	76	71			42	10	42	10	34	61
Тема 2 Взгляды на жизнь других людей	66	70			42	10	42	10	24	60
Тема 3 Человеческие взаимоотношения и психологические аспекты	71	72			44	12	44	12	27	60
Аттестация	36	36								
КСР	3	3					3	3		
Итого	252	252	0	0	128	32	131	35	85	181

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

#### I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

##### 1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

##### 2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

##### 3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операций.

Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

Проблемное обучение

##### 1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретных ситуаций. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

Аргументация и логика

##### 2. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

##### 1. Тезис (утверждение)

Потому что

##### 2. Довод (аргумент)

Так что

##### 3. Доказательство (факты).

##### 4. Контраргументы.

##### 5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

##### 4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

##### 5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова.

Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

##### 6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Покупка и возврат вещи в магазин», «Регистрация в отеле» и т.д.

##### 7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

#### **8. Метод «Портфолио»**

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 64 часа.

- компетенций: УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

Read the text and do the task after the text An undefinable quality Many people have heard about Bill Clinton, ex-president of the United States. He is a very popular speech giver and regularly gives talks to many different audiences. He is so effective because he has a special quality which we call “charisma”. Nowadays, psychologists are becoming interested in charisma and try to redefine its meaning. We often misunderstand what charisma is and think of it as a kind of fame, but it is different from fame. Charisma is a kind of magic and is relatively rare. Charismatic people are often brilliant communicators. Still, they have other qualities such as sensitivity, selfconfidence, eloquence and vision. Charismatic personalities are able to draw others to them, and people feel happy in their company. There is a sense of togetherness when a charismatic person is with a group of people. A fine example of this ability is the famous American talk show presenter, Oprah Winfrey. She is able to relate to audiences at her shows and they respond well to her. Her charismatic personality has made her a highly successful businesswoman. Winfrey also runs a book club, which greatly influences the nation’s reading habits. Another woman who had extraordinary charisma was the film star Marilyn Monroe. She was a beautiful woman and a talented though underrated actress, and immediately became the center of attention wherever she went. Monroe’s charisma was so great that her first husband exbaseball player, Joe Di Maggio, was overshadowed by her. As he put it so well, “it’s no fun being married to an electric light”. Unlike fame,

charisma doesn't fade and disappear over time. Even now, fifty years after her death, when young people see Monroe in her films, her charisma seems as fresh and powerful as ever. Example: Charisma is the same as fame. (F) 1 Bill Clinton is the President of the US 2 Marilyn Monroe was a ballet dancer 3 Oprah Winfrey is a famous actress 4 Charisma can be easily developed 5 It is difficult to define charisma 6 Charismatic people tend to be shy and introspective 7 Charismatic personalities attract others and are always in the public eye 8 Monroe married only once 9 It is easy to have a charismatic partner (wife / husband) 10 Charisma fades over time 2 Read the text again and answer the questions. 1 What is charisma?

\_\_\_\_\_ 2 Why is Bill Clinton a popular speech giver?  
 \_\_\_\_\_ 3 What is Oprah Winfrey?  
 \_\_\_\_\_ 4 Why did Monroe's first husband dislike being married to her? \_\_\_\_\_ 5 What happens to fame and charisma over time? \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Unit 1 Written quiz Name: \_\_\_\_\_ Total Score \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

A Listen to the two conversations. Circle the correct answers. Conversation 1: At a bus stop 1 The man works \_\_\_\_\_. a. part-time b. as a teacher c. in a bookstore 2 The woman's job is \_\_\_\_\_. a. two hours from school b. an hour from school c. half an hour from school Conversation 2: At a friend's apartment 3 Marty and Charlie \_\_\_\_\_. a. are at a birthday party b. work together c. are in high school together 4 Marty can't eat \_\_\_\_\_. a. birthday cake b. chocolate c. ice cream B Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does. Example: A I\_s\_y\_o\_u\_r\_n\_a\_m\_e\_J\_a\_c\_k? (name / your / be / Jack) B N\_o\_,\_it\_'s\_n\_o\_t\_\_\_\_\_. It's Jake. 1 A \_\_\_\_\_? (student / you / a / be / 3 A \_\_\_\_\_? (here / do / parents / live / part-time) your / near) B \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. I only B \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. They go to class twice a week. live nearby. 2 A \_\_\_\_\_? (your / go out / sister / do / 4 A \_\_\_\_\_? (have / do / sisters / any / you) a lot) B \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. But I B \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. She have a brother. likes to stay home. B Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does. Example: A I\_s\_y\_o\_u\_r\_n\_a\_m\_e\_J\_a\_c\_k? (name / your / be / Jack) B N\_o\_,\_it\_'s\_n\_o\_t\_\_\_\_\_. It's Jake. 1 A \_\_\_\_\_? (student / you / a / be / 3 A \_\_\_\_\_? (here / do / parents / live / part-time) your / near) B \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. I only B \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. They go to class twice a week. live nearby. 2 A \_\_\_\_\_? (your / go out / sister / do / 4 A \_\_\_\_\_? (have / do / sisters / any / you) a lot) B \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. But I B \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. She have a brother. likes to stay home. C Write the questions for the answers. Use the words in parentheses. Example: A W\_h\_a\_t\_'s\_y\_o\_u\_r\_m\_i\_d\_d\_l\_e\_n\_a\_m\_e\_\_\_\_\_? (middle name) B It's James. 1 A \_\_\_\_\_? (your parents) B They're from Greece.

2 A \_\_\_\_\_ ? (get to school) B I take the bus. 3 A \_\_\_\_\_ ? (do your homework) B In the evenings. 4 A \_\_\_\_\_ ? (do for fun) B I play sports. 5 A \_\_\_\_\_ ? (favorite food) B I love pizza. 6 A \_\_\_\_\_ ? (do on Saturdays) B My brother? He usually works. C \_\_\_\_\_ /12 points (2 points each) D Circle the correct responses. 1 A I love baseball. 3 A I don't like to shop. B I do too. / Me neither. B Me neither. / Me too. 2 A I can't speak Russian. 4 A I'm from a big family. B I can too. / I can't either. B Me too. / I do too. D \_\_\_\_\_ /4 points (1 point each) E Read the situations. Circle the correct conversation starters. 1 You're in your English class. A new student is sitting next to you. a. Are you a teacher? b. Do you have a lot of friends? c. Hi. What's your name? 2 You're waiting in a line in front of a jazz club. It's a nice evening. a. Where do your parents live? b. Do you like this warm weather? c. How old are you? 3 You're in the school cafeteria. Someone sits down at your table. a. The food's not bad here, huh? b. I have too much homework! c. I'm really tired today. 4 You're at your friend Susan's party. You meet someone new. a. Do you come here a lot? b. Do you make a lot of money? c. So, do you know Susan well? E \_\_\_\_\_ /8 points (2 points each) F Read the email message. Circle the correct answers. 1 Maria / Paulo lives in Brazil. 4 Maria watches / doesn't watch a lot of TV. 2 Maria lives with her friends / her family. 5 Maria / Maria's brother loves dessert. 3 Maria isn't an animal lover / a big sports fan. F \_\_\_\_\_ /10 points (2 points each)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	даны 100% правильные ответы на задания
отлично	даны 95-99% правильные ответы на задания
очень хорошо	даны 90-94% правильные ответы на задания
хорошо	даны 85-89% правильные ответы на задания
удовлетворительно	даны 80-84% правильные ответы на задания
неудовлетворительно	даны 70-79% правильные ответы на задания
плохо	даны менее 69% правильные ответы на задания

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				



компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

GRAMMAR 1 Underline the correct form. Example: When did you finish / have you finished your work? 1 Does your sister stay / Is your sister staying with you this weekend? 2 I haven't had anything / nothing to eat today, and I'm really hungry. 3 Who did you see / saw at the bank? 4 I've finished my homework, so / but I'm going out for a walk. 5 I don't think it 's raining / 'll rain tomorrow. 6 Mrs Matthias will meet / is meeting someone at three, but she can see you at four. 7 We were sitting / sat on a bench when the bus arrived. 8 I'm going to / 'll see you at the theatre at eight o'clock. 9 Your room is more tidy / tidier than my sister's. 10 What did you do / were you doing for your last holiday? 11 Yann is always / always is late to school. 12 This is the more / most difficult question in the test. 13 Sofia's boyfriend is someone who / which loves swimming. 14 Jake didn't run enough fast / fast enough to win the race. 15 When did they get / have they got back from Canada? 15 2 Put the words in the correct order. Example: excellent I latest think his will book be I think his latest book will be excellent. 1 as my older me brother isn't as tall \_\_\_\_\_ 2 book was that the I've read best ever \_\_\_\_\_ 3 your how people are many in there family ? \_\_\_\_\_ 4 doesn't exercise do wife enough my \_\_\_\_\_ 5 next going are to what study year you ? \_\_\_\_\_ 5 3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: I ' ve never read (read) a book in English. 1 When \_\_\_\_\_ Maria \_\_\_\_\_ (go) back to Rome? Is it tomorrow? 2 My brother \_\_\_\_\_ (study) photography at the moment. 3 I \_\_\_\_\_ (not be) late tomorrow. That's a promise. 4 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (be) to New York before? 5 Let's eat Thai food. We \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (try) it. 6 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (wait) for your bus when I saw you yesterday? 7 They \_\_\_\_\_ (go) out for a meal when they got to Bangkok. 8 I \_\_\_\_\_ (see) your sister at the pool when I was swimming. 9 Be careful. I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (paint) that door. 10 We \_\_\_\_\_ (fly) to Hong Kong at 2 o'clock next Tuesday. 10 4 Complete the sentences with one word. Example: Sorry, what did you say? I didn't hear. 1 This restaurant is less expensive \_\_\_\_\_ the last one. 2 I'm sure he \_\_\_\_\_ arrive soon. 3 A doctor is someone \_\_\_\_\_ helps people in hospital. 4 Tara \_\_\_\_\_ the competition. Her dancing was the best. 5 We haven't been to the new cinema \_\_\_\_\_. What's it like? 6 It was \_\_\_\_\_ worst book I've ever read! 7 He had a party \_\_\_\_\_ it was his birthday. 8 \_\_\_\_\_ it was raining, we went out for a walk. 9 The concert wasn't as good \_\_\_\_\_ the one we saw last week. 10 I've \_\_\_\_\_ heard that joke. Adam told me it yesterday. 10 Grammar total 40 VOCABULARY 5 Complete the sentences with the correct word(s). Example: She tried on the dress in the shop. off on up 1 I \_\_\_\_\_ Tom some money last week, and he hasn't paid me back. borrowed lent spent 2 My university course finishes \_\_\_\_\_ June. in on at 3 I don't go \_\_\_\_\_ to eat very often. off out up 4 There were a lot of people in the shop. It was very \_\_\_\_\_. crowded quiet boring 5 Don't eat all that cake! It's really \_\_\_\_\_. polluted uncomfortable unhealthy 6 Who's paying \_\_\_\_\_ the tickets? on for to 7 She \_\_\_\_\_ at the hotel very late last night. got came arrived 8 What did you think \_\_\_\_\_ the book? for off of 9 Have you \_\_\_\_\_ your bed this morning? done made cleaned 10 This

lesson started \_\_\_\_\_ 9.15. You're late again! at on in 11 I'm going to \_\_\_\_\_ Jill to our party this weekend. meet invite stay 12 How do you \_\_\_\_\_ this word? repeat underline pronounce 13 We're \_\_\_\_\_ at a campsite because the hotels are too expensive. hiring staying renting 14 Don't worry \_\_\_\_\_ the washing up. I'll do it later. about on for 15 He's seeing his friends at the weekend. He's really looking \_\_\_\_\_ it. for forward to after 15 6 Underline the odd word out. Example: trainers shorts boots shoes 1 leggings earrings necklace bracelet 2 customer receipt checkout check-in 3 tidying sailing ironing washing up 4 slim thin overweight bald 5 shy high talkative extrovert 6 sunbathe buy hire rent 7 T-shirt cap sweater top 8 crowded noisy lazy polluted 9 friendly funny generous mean 10 luxurious disgusting delicious comfortable 10 7 Write the opposite. Example: teach learn 1 start \_\_\_\_\_ 2 sell \_\_\_\_\_ 3 forget \_\_\_\_\_ 4 mend \_\_\_\_\_ 5 win \_\_\_\_\_ 5 8 Complete the sentences with one word. Example: Slim is the opposite of fat. 1 When I'm on holiday, I often \_\_\_\_\_ a bike to get around. 2 He didn't spend much \_\_\_\_\_ when he went out last night. 3 Can I \_\_\_\_\_ €20 from you, please? I'll give it back later today. 4 Did you \_\_\_\_\_ any souvenirs while you were in Italy? 5 I always wear \_\_\_\_\_ and sports socks to do sport. If not, my feet hurt. 6 Pietro's birthday is \_\_\_\_\_ New Year's Day! 7 Students, please work in \_\_\_\_\_ and talk to your partner. 8 It's really dark in here. Can you turn \_\_\_\_\_ the light, please? 9 I don't have enough \_\_\_\_\_ to do my work and help you. 10 Sarah isn't here. She's \_\_\_\_\_ work. 10 Vocabulary total 40 Pronunciation 9 Match the words with the same sound. dress windy cloudy boring father lazy funny watch sightseeing email match Example: page lazy 1 cardigan \_\_\_\_\_ 2 touch \_\_\_\_\_ 3 crowded \_\_\_\_\_ 4 tick \_\_\_\_\_ 5 beach \_\_\_\_\_ 6 gloves \_\_\_\_\_ 7 said \_\_\_\_\_ 8 trolley \_\_\_\_\_ 9 shy \_\_\_\_\_ 10 talkative \_\_\_\_\_ 10 10 Underline the stressed syllable. Example: a|ddress 1 lu|xu|ri|ous 2 po|llu|ted 3 i|ro|ning 4 de|li|cious 5 ja|cket 6 sun|bathe 7 pro|nounce 8 trou|sers 9 for|get 10 ge|ne|rous 10 Pronunciation total 20 Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total 100

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень работы от минимального достаточного ( задания выполнены в полном объеме - решено более 50% поставленных задач,) до достаточно высокого
не зачтено	Задания выполнены не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задания, допускает грубые ошибки

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

End-of-course Test (variant 1) Exit Test GRAMMAR Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: I usually get up (get up) at seven o'clock. 1 Kate \_\_\_\_\_ (clean) the bathroom at the moment. 2 The sports hall \_\_\_\_\_ (not clean) every day. 3 Sue \_\_\_\_\_ (have) dark hair, but now she's red. 4 He \_\_\_\_\_ (leave) for Madrid next month. 5 What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (see) when he entered the hall? 6 Stacy \_\_\_\_\_ (not go) out last night; she usually does it only at weekends. 7 I \_\_\_\_\_ (try) to enter University three times. What about you? 8 When the students came in, the teacher \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (leave) – the class was empty. 9 They \_\_\_\_\_ (not listen) to the directions at the moment. 10 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (be) to Turkey? 11 Lisa \_\_\_\_\_ (date) her new boyfriend last week. 12 Happy anniversary! How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (be) married? 13 I don't think he \_\_\_\_\_ (pass) his exam. He is so lazy! 14 Tim \_\_\_\_\_ (write) his report when we arrived, so we decided to wait. 15 We left the cinema because we \_\_\_\_\_ (see) the film before. 16 Chocolate

\_\_\_\_\_ (make) with chocolate beans, sugar, butter and milk. 16 2 Complete the sentences with one word. Example: Where do you live? 1 How \_\_\_\_\_ friends do you have? 2 I \_\_\_\_\_ do my homework now. I will do it after dinner. 3 A cinema is a place \_\_\_\_\_ you watch movies. 4 A I don't like pasta. B \_\_\_\_\_ do I. 5 Put \_\_\_\_\_ a nice dress. We're going out. 6 We walked \_\_\_\_\_ of the cafe, because the music was too loud. 7 \_\_\_\_\_ it was a chilly autumn day, she wore a summer dress. 8 Pedro went to Moscow \_\_\_\_\_ learn Russian. 9 What \_\_\_\_\_ you do when you finish this course? 10 A Have you heard the news? B No, not \_\_\_\_\_. Underline the correct word(s) in each sentence.

Example: Have you finished that book yet / just? 1 You should / shouldn't listen to your teacher. She wants to help you. 2 This is the best / better film I've ever seen. 3 Your coat is most / more expensive than mine. 4 He's eaten too many / too much, and now he feels ill! 5 Schoolchildren mustn't / don't have to wear a uniform if they don't want to. 6 You don't do enough / too homework. You should work harder! 7 We had a boring lecture. We didn't learn anything / nothing new. 8 You can't / should try on this shirt. I think it'll look great on you. 9 They might / must go skiing tomorrow – if it snows. 10 You are lucky. You learn the words more quickly / quicker than me. 11 Who did break / broke this window? 12 She said / told us she did not know Vicky. 13 Walking / Walk in the country makes me feel great. 14 If I weren't sociable, I won't / wouldn't go to parties.

VOCABULARY 4 Underline the odd word out. Example: funny friendly kind safe 1 sociable emotional angry friendly 2 uncomfortable expensive busy crowded 3 talkative quiet shy introvert 4 sightseeing ironing camping sunbathing 5 jeans leggings tights gloves 5 Complete the sentences with the correct word. Example: My mum's sisters are my aunts. aunts cousins uncles 1 David \_\_\_\_\_ me he wanted to get a burger. told said replied 2 We \_\_\_\_\_ a really good time at the festival. spent had did 3 My brother is my aunt's \_\_\_\_\_. niece

grandson nephew 4 Switch your lights on. We're going to drive \_\_\_\_\_ a tunnel! through under across 5 Where's everybody? The classroom is \_\_\_\_\_. clean safe empty 6 Kate's really \_\_\_\_\_. She always gives me presents. mean lazy generous 7 Can you turn \_\_\_\_\_ the TV? I want to study. on in off 8 Is he looking \_\_\_\_\_ to the party? after for forward 9 Those jeans look nice. Would you like to \_\_\_\_\_ them on? take try wear 10 Enter our competition now! You could \_\_\_\_\_ a great prize. win earn make 11 Our new school year starts \_\_\_\_\_ 5th September. in on at 12 We haven't got much money \_\_\_\_\_ we aren't going to buy the flat. because so although 13 He \_\_\_\_\_ on really well with his sister. does gets makes 14 I'm not \_\_\_\_\_ good at languages. I find them difficult. bit quite very 6 Write the opposite.

Example: fail pass 1 borrow \_\_\_\_\_ 2 mean \_\_\_\_\_ 3 boring \_\_\_\_\_ 4 forget \_\_\_\_\_ 5 lose \_\_\_\_\_ 6 safe \_\_\_\_\_ 7 Complete the sentences with the correct preposition. Example: What music do

you listen to? 1 Be careful when you jump \_\_\_\_\_ the swimming pool. 2 I'm not sure if I can go camping. It depends \_\_\_\_\_ my work. 3 Did you wait long \_\_\_\_\_ your train? 4 Harry's worried \_\_\_\_\_ his driving test tomorrow. 5 Leo fell in love \_\_\_\_\_ his girlfriend soon after they met. 6 Can you pay \_\_\_\_\_ the tickets today? 7 Please write \_\_\_\_\_ me soon, and tell me all your news. 8 What time did you arrive \_\_\_\_\_ school? Were you late? 8 Complete the sentences with one word. Example: Write down

the words. 1 Can you \_\_\_\_\_ the dog for a walk? 2 I'm taking this watch \_\_\_\_\_ to the shop. It doesn't work. 3 Work \_\_\_\_\_ pairs to do this next exercise. 4 Don't run \_\_\_\_\_ the road! It's dangerous. 5 Let's \_\_\_\_\_ Fred to the party on Saturday. 6 Shall we \_\_\_\_\_ surfing tomorrow? 7 Don't \_\_\_\_\_ so much noise! I'm trying to study. PRONUNCIATION 9 Match the words with the same

sound. day church museum ideas gym hear father arms job learn take used 1 here ideas \_\_\_\_\_ 2 train day \_\_\_\_\_ 3 car \_\_\_\_\_ 4 bird \_\_\_\_\_ 5 jazz \_\_\_\_\_ 6 you \_\_\_\_\_ 10 Underline the stressed syllable. Example: e|mail 1 no|thing 2 af|ter|noon 3 un|com|for|ta|ble 4 pre|fer 5 al|though 6 u|ni|ver|si|ty 7 de|li|cious 8 jou|rney 9 pro|mise 10 un|for|tu|na|te|ly

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	даны 100% правильные ответы на задания

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена даны 95-99% правильные ответы на задания
очень хорошо	даны 90-94% правильные ответы на задания
хорошо	даны 85-89% правильные ответы на задания
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена даны 80-84% правильные ответы на задания
неудовлетворительно	даны 70-79% правильные ответы на задания
плохо	даны менее 69% правильные ответы на задания

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Вариант 1 Answer your teacher's questions. 1 Have you ever been to a fair or festival? What was it like? 2 When did you last go to a new town? Where was it? Did you enjoy it? 3 What did you do for your last birthday? 4 What are you doing this weekend? 5 If you could meet any celebrity, who would it be? Why? Now answer your partner's questions. 2 Read the information about a tower you visited, and answer your teacher's questions. Birdsey Tower Entry £12 (adults), £7 (children, 5–15 years) Special offer: children free on Thursdays Climb the tower for fantastic city views Visit the tower museum to discover the city's interesting history. Excellent meals at nearby Tower Restaurant Tower shop, extra activities for teacher, playground for young children Open Monday to Saturday, 10.30–5.30pm 3 Ask your partner about their visit to a castle. • When / go? • Who / go with? • What / like? • facilities? • How / food? • How / money / spend? • What / best thing? Вариант 2 Answer your partner's questions. Now answer your teacher's questions. 1 How do you get to your university? How long does it take you? 2 What kind of music do you like? 3 What are your plans for next week? 4 What do you usually use your computer for? 5 What did you have for lunch yesterday? 6 What is the best film you have ever seen? 7 What would be a perfect night out for you? 8 What is your favourite photo? Why? 9 Have you ever been anywhere very hot? Where? 10 What do you enjoy doing on holiday? Read this information about a weekend trip you went on and answer your partner's questions. Weekend trip to Oxford Coach leaves London at 9 a.m. Saturday Tour of Oxford colleges: 2 – 4.30p.m. Theatre: 7.3 p.m. Saturday Accommodation: Rudolph Hotel Free time for shopping Return travel: leave Oxford Sunday at 7 p.m. Arrive back in London at 9 p.m. Cost: £195 per person Make questions and ask your partner about a weekend trip he / she went on. • Where / go? • When / leave? • What / do / during / day? • Where / eat / evening? • When / get back / London? • How much / cost?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям: коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Подготовка совершенно недостаточна

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Your friend is busy and can't meet his relative at the station. You offer to help him/her out but you don't know the relative by face. So you ask your friend what he/she looks like and your friend describes his/her relative. Now you are sure to recognize this person at the station. 2. You go camping and find yourself in a group of very nice people. You start to get acquainted with each other. So everybody takes turns to speak about oneself. Now it is your turn. Come on! 3. What pictures or posters do you have on the wall in your bedroom or living room? Do you have a favourite painting? What is it? Can you describe it? Do you have a favourite painter? Who? Do you (or did you) paint or draw? What kind of things? 4. You are at a competition in a camp... You have got to describe a picture for your partner ('your teacher') to draw. Let's go! Be imaginative! Try to make suppositions about what you can see in the picture (Maybe they... Or perhaps they...). Finally, say what you think of the picture. 5. Your family and you (or your friends and you) are staying at the hotel. You have two problems with your room (think about what they are). You call the reception to complain. 6. The place is perfect, the weather is wonderful, but if you are with the wrong person, a holiday can be a disaster. They say, you don't know a person until you travel with them. Do you agree? Have you ever had an experience like that? Was it your last holiday? Who did you travel with? Where to? 7. Teenagers have annoying habits but so do their parents! Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones? What do many teenagers have to do? Do you have any duties at home? What do your parents complain of? 8. You are going to travel abroad. What travel arrangements should you make? Who is the best travel companion for you? What is the best means of transport to get to the place you've chosen? Are you afraid of travelling by plane? Why/why not? What airport facilities and signs do you know? Why are airports a nightmare for many people (queues, delays, security, and customs)? 9. Do you like to shop for clothes? Your friend hates doing it. He/she never tries clothes on when he/she goes shopping. He/she has got a standard figure and knows his/her size. So he/she seldom (if ever) takes clothes back and asks for a refund. Your friend is really lucky 10. You are a bit tired of the speed of your life. You meet your friend and share your feelings and thoughts.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Оценка Критерии оценивания Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гилянова Александра Георгиевна. Английский язык : [учеб. для пед. ин-тов по специальности "Иностранный язык"]. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. - 232 с. - 0.85., 1 экз.
2. Маньковская Зоя Викторовна (Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л). Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : Учебное пособие / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014149-7. - ISBN 978-5-16-107175-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890697&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Зорина Елена Михайловна. Внеаудиторное чтение (английский язык) : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. - Москва : Юрайт, 2024. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18444-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891867&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Английский язык 3О (часть 1) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8294>  
<https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru> [www.learn-english-today.com](http://www.learn-english-today.com)  
[www.cambridge.org/elt/englishforthemedia](http://www.cambridge.org/elt/englishforthemedia). [www.pearsonlongman.com/languageleader](http://www.pearsonlongman.com/languageleader).  
[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Ваганова Наталья Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Постникова Светлана Васильевна, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.