

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Саморазвитие и самоорганизация в познавательной и профессионально  
деятельности

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
39.04.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы  
Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной  
сфере

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Саморазвитие и самоорганизация в познавательной и профессионально деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1: Знать основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки ИУК 6.2: Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты и планировать рабочее время для оптимальной реализации профессиональных функций ИУК 6.3: Владеть способами управления своей познавательной, профессиональной деятельностью, ее совершенствованием на основе самооценки и принципов самообразования	ИУК 6.1: Знать основные подходы и методы самостоятельной организации познавательной и профессиональной деятельности.  ИУК 6.2: Уметь применять техники профессионального развития.  ИУК 6.3: Владеть навыками определения траектории, стратегического и оперативного планирования и анализа познавательной и профессиональной деятельности.	Деловая игра Дискуссионное обсуждение Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Рынок труда и профессии будущего	17	4	4	8	9
Тема 2. Soft и self skills в профессиональной карьере.	18	4	4	8	10
Тема 3. Тьюторство. Индивидуальный образовательный маршрут.	18	4	4	8	10
Тема 4. Коучинг: техники профессионального развития; индивидуальная карьерная стратегия	18	4	4	8	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Рынок труда и профессии будущего. Тренды развития общества, их влияние на динамику и изменения на рынке труда. Новые профессии - новые навыки: технологии и потребности общества. Перспективы развития профессии (социальная работа) в обществе: личные интересы, востребованность в обществе, необходимые навыки. Разработка вариантов профессионализации.

Тема 2. Soft & Self skills в профессиональной карьере. Описание навыков, их роль в решении профессиональных задач, востребованность в различных профессиональных сферах. Способы и возможности приобретения и развития навыков. Тренинги критического мышления, креативного мышления, коммуникации.

Тема 3. Тьюторство. Индивидуальный образовательный маршрут. Тьюторство как технология работы с индивидуальными образовательными и профессиональными запросами. Востребованность в современном обществе. Свободное образовательное пространство. Конструирование индивидуального

образовательного маршрута. Групповой тьюториал.

Тема 4. Коучинг: техники профессионального развития. Возможности и ограничения. Сценарий сессии, базовые техники.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить тему для дискуссии на практическом занятии: выделить основные проблемы, подготовить список направляющих и раскрывающих тему вопросов, определить противоположные позиции по отношению к данной теме.
2. Подготовить доклад-презентацию о новой профессии: сфера применения, специальные и надпрофессиональные навыки, специфика и проблемы реализации, способы решения.
3. Подготовить мини-тренинг для коллег: мотивационное вступление (активизация внимания, актуальность темы), теория (конспект, схема, рисунок), упражнение на отработку теории, формирование навыка. Время 15 – 20 минут.
4. Составить карту социальных ресурсов учебного заведения (схема и план обсуждаются на занятии).
5. Подготовить выступление с коллегами (пара или тройка) об обучении на факультете социальных наук для абитуриентов или студентов-первокурсников (определить аудиторию и ее интересы, тезисы и примеры, композиция выступления).
6. Составить план работы над магистерской диссертацией с применением коучинговых техник.
7. Разработать проект личного профессионального развития (цель, сроки, ресурсы, действия).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Игра «Карьера»: обосновать действия героя в процессе профессионального развития с учетом его личностно-социальных особенностей и социально-экономического контекста.
2. Игра «Lego Ludo» на командообразование и стратегическое мышление (обоснование и аргументация действий своей команды, интерпретация действий противника).
3. Игра «HR» (стратегическое мышление, работа с персоналом, анализ ресурсов, целеполагание).

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Учащийся принимает активное участие в обсуждении задачи, для разработки решения выявляет и описывает необходимые критерии, обосновывает и аргументирует решение фактами и соответствующими теориями.
не зачтено	Учащийся не принимает участия в обсуждении задачи, не предлагает плана анализа задачи, ее обоснованного решения.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Темы для дискуссии:

1. Особенности развития социальной сферы, новые профессии.
2. Роль soft и self skills в развитии профессионализма.
3. Непрерывное образование.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Учащийся самостоятельно предлагает вопросы для дискуссии в рамках изучаемой темы, формулирует позицию, аргументированно обосновывает ее, отвечает на вопросы, корректен по отношению к другим участникам.
не зачтено	Учащийся не может выделить дискуссионные вопросы в изучаемой теме, определить и обосновать свою позицию по вопросу, не умеет корректно вести дискуссию.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Подготовить мини-тренинг для коллег: мотивационное вступление (активизация внимания, актуальность темы), теория (конспект, схема, рисунок), упражнение на отработку теории, формирование навыка. Время 15 – 20 минут.
2. Составить карту социальных ресурсов учебного заведения (схема и план обсуждаются на занятии).
3. Подготовить выступление с коллегами (пара или тройка) об обучении на факультете социальных наук для абитуриентов или студентов-первокурсников (определить аудиторию и ее интересы, тезисы и примеры, композиция выступления).
4. Составить план работы над магистерской диссертацией с применением коучинговых техник.
5. Разработать проект личного профессионального развития (цель, сроки, ресурсы, действия).

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Учащийся понимает задачу, использует для ее решения предложенные алгоритмы ее решения и собственный опыт.
не зачтено	Учащийся не может определить тип задачи, не знает необходимых алгоритмов ее решения.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

Основные тенденции развития современного общества и рынка труда.
Динамика и особенности появления новых профессий.
Перспективные направления развития общественного производства.
Особенности развития социальной сферы, новые профессии.
Помогающие профессии: роль и функции в современном обществе.
Соотношение профессиональных, надпрофессиональных и личностных компетенций в социальной

<i>работе.</i>
<i>Надпрофессиональные компетенции: сущность, виды, функции.</i>
<i>Системное мышление в социальной работе.</i>
<i>Мультикультурализм и межотраслевое взаимодействие в социальной работе.</i>
<i>Цифровые технологии в социальной работе.</i>
<i>Способы развития надпрофессиональных компетенций.</i>
<i>Личностные компетенции (selfskills) специалиста помогающей профессии.</i>
<i>Индивидуализация образования в современном обществе.</i>
<i>Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута.</i>
<i>Индивидуальная образовательная программа.</i>
<i>Образовательное пространство: ресурсы, организация, персонализация.</i>
<i>Личностно-ресурсное картирование.</i>
<i>Тьюторские техники образовательного развития.</i>
<i>Целеполагание в образовательном и профессиональном развитии.</i>
<i>Работа со временем в образовательном и профессиональном развитии.</i>
<i>Творческие техники в образовательном и профессиональном развитии.</i>
<i>Вопросы: направляющие, раскрывающие, поддерживающие.</i>
<i>Игровые методы определения профессиональных интересов.</i>

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Учащийся ответил на вопрос, опираясь на теоретические знания, привел примеры из практики и собственного опыта.
не зачтено	Учащийся не ответил на вопрос, не знает теоретических аспектов вопроса, не может привести примеров из праткиики.



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие / М. В. Кларин. - Москва : Юрайт, 2023. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02811-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841613&idb=0>.
2. Кравченко С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6803-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842031&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 / под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490983> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06308-0 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785712&idb=0>.
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 / под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491373> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06341-7 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788215&idb=0>.
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учеб. и практика для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2017. - 370 с. - (Бакалавр и Магистр. Академический курс). - Авт. указ. на 6 - 7-й с. - ISBN 978-5-534-00568-4 : 280.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.jourssa.ru/>
2. Социологический журнал <http://www.isras.ru>
3. Социальная реальность <http://socreal.fom.ru>
4. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
5. <http://www.socioline.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: стационарный проектор benq 8253 (1 шт.), стационарный экран (1 шт.), комплект презентационных материалов (10 шт.), доска для флипчарта, флипчарт, маркеры (10 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Придатченко Мария Викторовна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.