

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История философии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

История и обществознание

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.01 История философии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации. ИУК 1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.	Задания Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК 5.1: Применяет основные категории философии к анализу	ИУК 5.1: Знать основные философские категории.	Задания Тест Эссе	Экзамен: Контрольные

<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК 5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>ИУК 5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>ИУК 5.2:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>ИУК 5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному</p>		<p>вопросы</p>
--	---	---	--	----------------

		<p>принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>ИУК 5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ИУК 5.5:</p> <p><i>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</i></p> <p><i>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</i></p> <p><i>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

		взаимодействии с преподавателем), часы из них			работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема1. Философия, ее предмет и место в культуре	6	2	2	4	2
Тема 2. Философия Древнего Востока	8	2	2	4	4
Тема 3. Античная философия	8	2	2	4	4
Тема 4. Философия Средних веков и Возрождения	8	2	2	4	4
Тема 5. Философия Нового времени	10	2	2	4	6
Тема 6. Немецкая классическая философия	10	2	2	4	6
Тема 7. Современная западная философия	10	2	2	4	6
Тема 8. Русская философия	10	2	2	4	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.

Предмет философии и специфика философского способа осмысления мира. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм, их исторические школы. Агностицизм. Философия и наука.

Структура философского знания. Функции философии. Социокультурная ценность философии.

Тема 2. Философия Древнего Востока. Ведический период индийской философии. «Веды» и комментарии к ним. Упанишады как основа ведической философии. Ортодоксальные философские школы: санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса, веданта. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята. Истоки древнекитайской философии. «Книга перемен». Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.

Тема 3. Античная философия. Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Философия досократиков (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Античная философия классического периода (софисты и Сократ, Платон и Аристотель). Философские школы эллинистического периода (эпикурейцы, стоики, скептики, киники, эклектики, неоплатоники). Значение античной философии в становлении западного типа философствования.

Тема 4. Философия Средних веков и Возрождения. Теоцентризм и креационизм Средневековой философии. Философско-теологические доктрины патристики. Аврелий Августин. Философия средневековой схоластики. Фома Аквинский. Спор о природе универсалий. Арабская средневековая философия. Основные философские проблемы средневековья: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, вера и разум, душа и тело, сущность и существование, сотворённое и вечное. Проблема доказательства бытия Бога.

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Понимание человека как творца самого себя. Гуманистическое направление философии Возрождения (Данте Алигьери, Ф.Петрарка, Л.Валла, Э.Роттердамский, Пико делла Мирандола, М. де Монтень и др.). Естественно-научные и натурфилософские концепции Ренессанса (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Б. Телезио, Г. Галилей). Религиозно-философские и социально-

политические учения Возрождения (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, Т. Мор, Н. Макиавелли и др.).
Тема 5. Философия Нового времени. Социально-экономические предпосылки философии Нового времени. Ф.Бэкон как основоположник европейского эмпиризма. Учение Бэкона о методе. Рационализм Декарта. Особенности картезианской теории познания. Учение о дуализме субстанций и врожденных идеях. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Учение о множественности субстанций Г.Лейбница. Английская эмпирическая философия XVII-XVIII вв. Дж.Локк. Дж.Беркли. Д.Юм. Философия французского Просвещения.

Тема 6. Немецкая классическая философия.

Естественнонаучные и социальные предпосылки формирования немецкой классической философии. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформация в классической немецкой философии. Критическая философия И. Канта. Субъективный идеализм И. Фихте. Натурфилософия Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм и философия истории Гегеля.

Тема 7. Современная западная философия. Кризис классической и возникновение постклассической философии. Сциентизм и антисциентизм. Традиция рационализма в постклассической философии (неогегельянство, неокантианство, марксизм, позитивизм, прагматизм). Традиция иррационализма в философии XIX – начала XX вв. (волюнтаризм А. Шопенгауэра, предэкзистенциализм С. Кьеркегора, философия жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель). Основные направления западной философии XX в.: неопозитивизм, постпозитивизм, психоанализ, феноменология, экзистенциализм, прагматизм, философская антропология, религиозная философия, герменевтика, постмодернизм.

Тема 8. Русская философия. Основные особенности и этапы развития русской философии. Зарождение русской философии (XI-XVII вв.) Русская философия XVIII в. и ее связь с европейским Просвещением. Русская философия XIX – начала XX в. Основные направления и представители: славянофилы и западники; русский радикализм (философия революционных демократов, русский марксизм); консервативное направление (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев); философия «всеединства» В.С. Соловьева; философия «серебряного века». Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин, Л. Шестов. Русский космизм. Советский и постсоветский периоды развития отечественной философии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Философия (ИФФ АФ), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10224>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

. В чем, по мнению автора, состоит отличие философии от мудрости?

«Философию философией [любомудрием], а себя философом [любомудром] впервые стал называть Пифагор, когда спорил в Сикионе с Леонтом, тираном Сикиона или Флиунта (как пишет Гераклید Понтийский в книге «О бездыханной женщине»); мудрецом же, по его словам, может быть только бог, а не человек. Ибо преждевременно было бы философию называть «мудростью», а упражняющегося в ней – «мудрецом», как если бы он изострил уже свой дух до предела; а философ [«любомудр»] – это просто тот, кто испытывает влечение к мудрости. Мудрецы назывались также софистами [мудрователями], и не только мудрецы, но и поэты...» (Диоген Лаэртский)

2. Как вы понимаете определение философии, данное А.Н. Чанышевым: «Философия – это системно-рационализированное мировоззрение?»

3. Как вы понимаете высказывание К. Маркса: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его?»

4. Проанализируйте постановку основного вопроса философии И. Кантом и Ф. Энгельсом. Чей вариант кажется вам предпочтительным и почему?

«Философия не только допускает такую строгую систематическую связь, но и является единственной наукой, которая имеет систематическую связь в собственном смысле и придает всем другим наукам систематическое единство.

Что же касается философии по мировому понятию (*in senso cosmico*), то ее можно назвать также *наукой о высшей максиме применения нашего разума*, поскольку под максимой разумеется внутренний принцип выбора между различными целями.

Ибо и в последнем значении философия есть наука об отношении всякого знания и всякого применения разума к конечной цели человеческого разума, которой, как высшей, подчинены все другие цели и в которой они должны образовать единство.

Сферу философии в этом всемирно-гражданском значении можно подвести под следующие вопросы:

1. Что я могу знать?
2. Что я должен делать?
3. На что я могу надеяться?
4. Что такое человек?» (И. Кант)

«Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию. ...

Философы разделились на два больших лагеря сообразно тому, как отвечали они на этот вопрос. Те, которые утверждали, что дух существовал прежде природы, и которые, следовательно, в конечном счете, так или иначе признавали сотворение мира, - а у философов, например у Гегеля, сотворение мира принимает нередко еще более запутанный и нелепый вид, чем в христианстве, - составили идеалистический лагерь. Те же, которые основным началом считали природу, примкнули к различным школам материализма. ...

Но вопрос об отношении мышления к бытию имеет еще и другую сторону: как относятся наши мысли об окружающем нас мире к самому этому миру? В состоянии ли наше мышление познавать действительный мир, можем ли мы в наших представлениях и понятиях о действительном мире составлять верное отражение действительности? На философском языке этот вопрос называется вопросом о тождестве мышления и бытия.

Громадное большинство философов утвердительно решает этот вопрос. ... Но рядом с этим существует ряд других философов, которые оспаривают возможность познания мира или, по крайней мере, исчерпывающего познания». (Ф. Энгельс)

5. Логическая задача. Немецкий философ XVIII века Христиан Вольф писал: «Материалистами называются философы, которые признают лишь существование материальных вещей и тел». Можно ли согласиться с этим определением?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

6. Прочитайте эти отрывки и определите позиции их авторов в решении вопроса о субстанции.

6.1. Этот космос, тот же самый для всех, не создал никто ни из богов, ни из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнем, мерами разгорающимся и мерами угасающим. (Гераклит Эфесский).

6.2. Представляется мне, что для начала должно разграничить вот какие две вещи: что есть вечное, не имеющее возникновения бытие и что есть вечно возникающее, но никогда не сущее. То, что постигается с помощью размышления и рассуждения, очевидно, и есть вечно тождественное бытие; а то, что подвластно мнению и неразумному ощущению, возникает и гибнет, но никогда не существует на самом деле. (Платон).

6.3. Каждой субстанции присущ один главный атрибут, как мышление - уму, а протяженность – телу. (Декарт).

6.4. Станным образом среди людей преобладает мнение, что дома, горы, реки, одним словом, чувственные вещи имеют существование, природное или реальное, отличное от того, что их воспринимает разум. Но с какой бы уверенностью и общим согласием ни утверждался этот принцип, всякий, имеющий смелость подвергнуть его исследованию, найдет, если я не ошибаюсь, что данный принцип заключает в себе явное противоречие. Ибо, что же такое эти вышеупомянутые объекты, как не вещи, которые мы воспринимаем посредством чувств? А что же мы воспринимаем, как не свои собственные идеи или ощущения (ideas or sensations)? И разве же это прямо-таки не нелепо, что какие-либо идеи или ощущения, или комбинации их могут существовать, не будучи воспринимаемыми? (Джордж Беркли).

6.5. Мое учение или воззрение может быть поэтому выражено в двух словах: природа и человек. С моей точки зрения, существо, предшествующее человеку, существо, являющееся причиной или основой человека, которому он обязан своим происхождением и существованием, есть и называется не бог -

мистическое, неопределенное, многозначное слово, а природа - слово и существо ясное, чувственное, недвусмысленное. Существо же, в котором природа делается личным, сознательным, разумным существом, есть и называется у меня - человек. (Людвиг Фейербах).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам.
хорошо	выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.
удовлетворительно	выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.
неудовлетворительно	выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Мировоззрение – это:

- а) система общих взглядов на мир и место человека в нем;
- б) личное отношение человека к миру;
- в) оценка человеком своего места в обществе;
- г) система общих взглядов человека на мироздание.

2. Мифология отличается от религии:

- а) антропоморфизмом;
- б) синкретизмом;
- в) наличием ритуала;
- г) дуализмом картины мира.

3. Философия – это:

- а) системно-рационализированное мировоззрение;

- б) наука о наиболее общих проблемах мироздания;
- в) наука наук;
- г) наука о месте человека в мире.

4. В чем ключевое отличие метафизики от диалектики:

- а) в статичности картины мира;
- б) в отрицании внутренней противоречивости мироздания;
- в) в крайней умозрительности исследования;
- г) в эклектичности картины мира.

5. Основной вопрос философии формулируется:

- а) каково отношение мышления к бытию?
- б) познаваем ли мир?
- в) что первично: материя или сознание?
- г) из чего всё?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Одним из спутников первых философских школ являе(ю)тся:

- а) изобретение колеса;
- б) мореплавание;
- в) деньги;
- г) упадок нравов.

2. Исключите лишнее понятие:

- а) кшатрии;
- б) вайшьи;
- в) шэньши;
- г) брахманы.

3. Понятие о материальной и духовной субстанции впервые фиксируется в:

- а) Атхарваведе;
- б) Яджурведе;
- в) Самаведе;
- г) Ригведе.

4. Субъективный дух в ведической философии называется:

- а) брахман;
- б) мокша;
- в) атман;
- г) гуна.

5. Учение чарваков является разновидностью:

- а) религиозной философии;
- б) стихийного материализма;
- в) дуализма;
- г) идеализма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. «Не доказать никогда, что небытие существует» (Парменид).
2. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор).
3. «Познай себя!» (Сократ).
4. «Вне общества человек – или бог, или зверь» (Аристотель).
5. «Знание – сила! (Роджер Бэкон).
6. «Не умножай сущности без надобности!» (Уильям Оккам).

7. «Я мыслю, следовательно, я существую» (Рене Декарт).
8. «Esse est percipi» (Дж. Беркли).
9. «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (Иммануил Кант).

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своём лице, и в лице всякого другого так же как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству» (Иммануил Кант).
2. «Все действительное – разумно, все разумное – действительно» (Георг Гегель).
3. «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома» (Новалис).
4. «Величайшее из новых событий — что «Бог умер» и что вера в христианского Бога стала чем-то не заслуживающим доверия — начинает уже бросать на Европу свои первые тени» (Фридрих Ницше).
5. «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (Карл Маркс).
6. «Признаком философской веры, веры мыслящего человека, служит всегда то, что она существует лишь в союзе со знанием» (Карл Ясперс).
7. «От амебы до Эйнштейна всего лишь один шаг» (Карл Поппер).
8. «Творчество не нуждается в оправдании, оно оправдывает человека, оно есть антроподицея» (Николай Бердяев).
9. «Общечеловеческого не только нет в действительности, но и желать быть им - значит желать довольствоваться общим местом, бесцветностью, отсутствием оригинальности, одним словом, довольствоваться невозможною неполнотою» (Николай Данилевский).

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	эссе полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	эссе частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	эссе в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	эссе не раскрывает основные вопросы теоретического материала.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Основные концепции происхождения философии. Предфилософия Бл. Востока.

2. Индийская философская традиция. Священные книги ведической религии и философия. Шесть ортодоксальных школ.
3. Неортодоксальные школы индийской философии: локаята, джайнизм, буддизм. Четыре школы буддийской философии.
4. Классический китайский канон. Школы конфуцианцев, легистов, моистов. Даосская философия.
5. Философия физиса: основные школы.
6. Антропологический поворот: софисты и Сократ.
7. Системы Платона и Аристотеля: общее и особенное
8. Основные школы эллинистической и римской философии.
9. Особенности средневековой философии. Христианская апологетика и патристика.
10. Арабская и еврейская философия Средневековья.
11. Западноевропейская схоластика. Проблема универсалий.
12. Эволюция предмета философии в эпоху Возрождения. Итальянский и северный гуманизм. Философские аспекты Реформации.
13. Новое естествознание и социальная философия эпохи Возрождения.
14. Развитие теории познания в Новое время. Английская и континентальная традиции.
15. Философия французского Просвещения. Просвещенческий гуманизм. Материализм эпохи Просвещения.
16. Социальные теории Нового времени. Теория общественного договора и естественного права. Географический и демографический детерминизм.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Значение и особенности немецкой классической философии. Немецкая классика и философия Просвещения.
2. Критическая философия И. Канта.
3. Творчество И.Г. Фихте и Ф. Шеллинга: переход от субъективного идеализма к объективному идеализму.
4. Философский энциклопедизм Г. Гегеля: система и метод.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха и диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
6. Классический позитивизм О. Конта и Г. Спенсера, эмпириокритицизм рубежа XIX-XX веков.
7. Философия прагматизма Ч. Пирса, У. Джемса и Дж. Дьюи.
8. Иррационализм середины XIX – начала XX века: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, Э. Гуссерль, А. Бергсон.
9. Атеистический и религиозный экзистенциализм.
10. Неопозитивизм и постпозитивизм.
11. Философская герменевтика.
12. Структурализм и постструктурализм.
13. Метафизика всеединства В.С. Соловьева и ее последователи (П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков).
14. Русский космизм: религиозно-философский и естественно-научный варианты.
15. Персонализм в русской философии: Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, Лев Шестов.
16. Русская историософия: Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, евразийцы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется

Оценка	Критерии оценивания
	с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент прочно усвоил весь программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допуская отдельные ошибки
удовлетворительно	студент поверхностно усвоил весь программный материал, адекватно, но не совсем логично его излагает, затрудняется с ответом при видоизменении задания, с трудом с ситуационными заданиями, не всегда правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допуская отдельные ошибки
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лавриненко В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495170> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14741-4 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818741&idb=0>.
2. Лавриненко В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495171> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14740-7 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818981&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шапошников Лев Евгеньевич. Русская религиозная философия. Конец XIX — начало XX века. Ведущие представители : Учебное пособие для вузов / Шапошников Л. Е. - Москва : Юрайт, 2021. - 305 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07160-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766566&idb=0>.
2. Гуревич П. С. История философии / Гуревич П. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 162 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490041> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-

00647-6 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785131&idb=0>.

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490820> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01634-5 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787205&idb=0>.

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470331> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01636-9 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818207&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Исаков Алексей Александрович, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.