

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии логопедического сопровождения лиц с отклонениями в
развитии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Технологии логопедического сопровождения лиц с отклонениями в развитии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	ИУК-2.1: Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3: Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	ИУК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею;	ИУК-3.1: Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею;	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему</p> <p>ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p>функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.2: Уметь разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3: Владеть методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством</p>	<p>ИУК-4.1: Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2: Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3: Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3: Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>		
ПКР-12: Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	<p>ИПКР-12.1: Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ</p> <p>ИПКР-12.2: Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования</p> <p>ИПКР-12.3: Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p>	<p>ИПКР-12.1: Знать теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПКР-12.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования.</p> <p>ИПКР-12.3: Владеть технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-5: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик,	ИПКР-5.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы	ИПКР-5.1: Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПКР-5.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-5.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ. ИПКР-5.2: Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-5.3: Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ.		Экзамен: Контрольные вопросы
---	--	--	--	---------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	3
самостоятельная работа	240
Промежуточная аттестация	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

		часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О	З Ф О
Тема 1. Логопедическая работа по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями	103	8	8	16	87
Тема 2. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития	68	4	4	8	60
Тема 3. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью	66	3	3	6	60
Тема 4. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений у детей дошкольного возраста	35	1	1	2	33
Аттестация	13				
КСР	3				3
Итого	288	16	16	35	240

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Логопедическая работа по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями
Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения устной речи: расстройства фонационного оформления высказывания и нарушения структурно-семантического оформления высказывания. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушение средств общения: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения: заикание.

Особенности логопедической работы по коррекции устной и письменной речи у детей с различными речевыми нарушениями.

Тема 2. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития

Особенности нарушений устной речи: звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи у детей с задержкой психического развития.

Логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей с задержкой психического развития. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.

Логопедическая работа по развитию связной речи у детей с задержкой психического развития.

Тема 3. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с умственной отсталостью
Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью. Методика логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с умственной отсталостью. Методика логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью. Методика логопедической работы по развитию связной речи у детей с умственной отсталостью.

Тема 4. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Дифференциальная диагностика речевых нарушений от задержки психического развития.

Дифференциальная диагностика речевых нарушений от умственной отсталости.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
4. Особенности высших психических функций у детей с речевыми нарушениями.
5. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью.
6. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Цели, задачи и виды деятельности ориентировочного этапа логопедического обследования.
2. Цели, задачи и виды деятельности диагностического этапа логопедического обследования.
3. Цели, задачи и виды деятельности аналитического этапа логопедического обследования.
4. Логопедическое обследование детей с ЗПР.
5. Логопедическое обследование детей с умственной отсталостью.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Основные этапы, цель, задачи, принципы и методы логопедического воздействия при дислалии.
2. Основные этапы, цель, задачи, принципы и методы логопедического воздействия при дизартрии.
3. Нарушение произношения свистящих звуков и их коррекция у детей с отклонениями в развитии.
4. Нарушение произношения шипящих звуков и их коррекция у детей с отклонениями в развитии.
5. Нарушение произношения сонорных звуков и их коррекция у детей с отклонениями в развитии.

6. Нарушение произношения заднеязычных звуков и их коррекция у детей с отклонениями в развитии.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР по коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
2. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР по формированию лексико-грамматического строя речи.
3. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР по развитию связной речи.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Специфика речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью на этапе работы по коррекции звукопроизношения.
3. Основные направления развития лексики у детей с нарушением интеллекта.
4. Формирование грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.
5. Основные направления логопедической работы по развитию связной речи у детей с нарушением интеллекта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Изучите презентацию «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР».
2. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР и ОНР».

Дифференциальные критерии	ЗПР	ОНР
Тип дизонтогенеза		
Психические функции		
Познавательная деятельность		
Мышление		
Критичность		
Этиология		
Этиология речевых нарушений		
Звукопроизношение и фонематическое восприятие		
Словарный запас		
Грамматический строй речи		

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Подберите дидактические игры на развитие грамматического строя у детей с ЗПР.
2. Подберите кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Разработайте комплекс упражнений для развития атрибутивного словаря у детей с РН.
2. Разработайте комплекс упражнений для развития глагольного словаря у детей с РН.
3. Подберите дидактические игры на развитие фонетики у детей с РН.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Подготовьте методики для обследования фонематических процессов у детей с ЗПР.
2. Подготовьте методики для обследования словоизменения и словообразования глаголов у детей с умственной отсталостью

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработайте комплекс упражнений для развития номинативного словаря у детей с ЗПР.
2. Разработайте комплекс упражнений для развития глагольного словаря у детей с ЗПР.
3. Подберите дидактические игры на развитие лексики у детей с ЗПР.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Дайте определение понятий «дизонтогенез, олигофрения, тотальность, иерархичность, анализаторный дефект, асинхрония, этиология, инфантилизм».
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи.
3. Какие из видов нарушений звукопроизношения (отсутствие, искажение, замена) являются фонетико-фонематическими?
4. Назовите основные этапы логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Охарактеризуйте подготовительный этап (цель, задачи).
2. Назовите способы постановки звуков.
3. Охарактеризуйте этап формирования коммуникативных умений и навыков.
4. Как проводится поэтапная дифференциация звуков?
5. Выделите симптоматику и механизмы нарушений чтения у детей с ЗПР.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию связной речи.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи.
3. Перечислите этапы формирования речевых действий.

4. Раскройте специфику логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Изучите методику коррекции нарушений звукопроизношения.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Рассмотрите особенности этапа постановки звука у детей с нарушением интеллекта.
2. Охарактеризуйте этап автоматизации звука, этап дифференциации звуков речи.
3. Охарактеризуйте нарушения словоизменения и словообразования.
4. Изучите методику коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
5. Опишите формирование грамматического строя речи.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Охарактеризуйте этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
2. Изучите психофизиологическую структуру процесса письма.
3. Охарактеризуйте предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения.
4. Дайте характеристику основным направлениям развития лексики у детей с нарушением интеллекта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /или неумение использовать полученные знания.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Формирование связной речи у детей-олигофренов.
2. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы.
3. Междисциплинарный подход в изучении и коррекции дисграфии у детей.
4. Нарушения речи и система их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
2. Состояние речи при олигофрении.
3. Организационно-методические указания для логопедов вспомогательной школы.
4. Диагностика готовности к овладению чтением и письмом детей старшего дошкольного возраста со сниженным интеллектом.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Умственное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта в процессе ознакомления с явлениями и объектами неживой природы.
2. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом.
3. Влияние несформированности слухоречевой памяти и произвольного внимания на возникновение и проявления дисграфии.
4. Проявления несформированности пространственных и временных представлений в устной и письменной речи младших школьников.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Практические методы логопедического воздействия: упражнения, игры, моделирование.
2. Наглядные методы обучения.
3. Словесные формы обучения и их особенности в коррекционно-логопедической работе.
4. Система организации логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в России.
5. Система организации логопедической помощи детям школьного возраста.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
2. Сравнительный анализ структуры дисграфического дефекта и проявлений дисграфии у школьников с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи.
3. Реализация в детской речи средств выражения в языке логико-грамматических отношений с помощью сложных союзных предложений.
4. Практическое овладение младшими школьниками сложными предложениями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и

Оценка	Критерии оценивания
	студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточной их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Выберите один правильный ответ

1. Для обучения и воспитания умственно отсталых детей предназначено учреждение:

1. V вида.
2. VI вида.
3. VII вида.
4. VIII вида.

2. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звуков является целью:

1. Подготовительного этапа.
2. Этапа постановки звука.
3. Этапа автоматизации звука.

3. Добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи является целью:

1. Этапа постановки звука.
2. Этапа дифференциации звука.
3. Этапа автоматизации звука.

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Выберите один правильный ответ

1. В специальной школе VIII вида обучаются дети с:

1. Дебильностью.
2. Кретинизмом.
3. Имбецильностью.
4. Идиотией.

2. Главная задача ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) является:

1. разработка специальных программ для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
2. формулировка советов в адрес родителей и педагогов ребенка;
3. контроль за работой специальных учреждений.

3. Деменция – это

1. врожденное слабоумие
2. приобретенное слабоумие
3. следствие текущих психических заболеваний

4. Олигофреническое слабоумие возникает

1. в раннем возрасте (до 3 лет)
2. в детском возрасте
3. в период зрелости
4. независимо от возраста

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Выберите один правильный ответ

1. Характерными клиническими проявлениями олигофрении являются

1. слабость абстрактного мышления
2. слабость целенаправленного внимания
3. недостаточная память как при воспроизведении, так и при запоминании
4. все перечисленное

2. К олигофрениям могут быть отнесены

1. врожденные или возникающие в детстве прогрессирующие заболевания, ведущие к слабоумию
2. остаточные явления органического поражения головного мозга с деменцией
3. вторичные задержки развития, обусловленные физическими дефектами
4. все перечисленные утверждения
5. ни одно из перечисленных утверждений

3. Для речи больных олигофренией характерны все перечисленные особенности, исключая

1. маловыразительность, односложность
2. неправильное смысловое употребление слов
3. употребление "неологизмов"
4. дизартрия
5. аграмматичность построения фраз

4. Умственная отсталость наиболее часто выявляется

1. в раннем постнатальном возрасте
2. в дошкольном возрасте
3. в младшем школьном возрасте
4. в подростковом возрасте

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

Выберите все правильные ответы

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ч]:

1. Ротовой.
2. Глухой.
3. Щелевой.
4. Смычно-взрывной.
5. Смычно-щелевой.
6. Мягкий.
7. Переднеязычный.
8. Твердый.

2. Выделяют следующие виды сигматизма:

1. Межзубный.
2. Губно-зубной.
3. Боковой.
4. Призубный.
5. Носовой.
6. Шипящий.

3. Имеются следующие виды парасигматизма:

1. Боковой.
2. Призубный.
3. Носовой.
4. Шипящий.
5. Межзубный.
6. Губно-зубной.

5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Выберите все правильные ответы

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с]:

1. Носовой.
2. Ротовой.
3. Глухой.
4. Щелевой.
5. Смычно-взрывной.
6. Смычно-проходной.
7. Губно-зубной.
8. Переднеязычный.

2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш]:

1. Звонкий.
2. Ротовой.
3. Глухой.
4. Щелевой.
5. Смычно-взрывной.
6. Смычно-щелевой.
7. Губно-зубной.
8. Переднеязычный.

3. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [л]:

1. Звонкий.
2. Ротовой.
3. Сонорный.
4. Щелевой.
5. Смычно-проходной.
6. Смычно-щелевой.
7. Твердый.
8. Переднеязычный.

4. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [р]:

1. Ротовой.
2. Сонорный.
3. Щелевой.
4. Смычно-проходной.
5. Дрожащий.
6. Твердый.
7. Переднеязычный.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Особенности речевого недоразвития у детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Основные причины нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Особенности этапа дифференциации звуков речи.
2. Особенности этапа автоматизации звука.
3. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
4. Специфические приемы коррекции различных видов нарушенных звуков.
5. Основные направления развития лексики: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Логопедическая работа по формированию диалогической речи.
2. Развитие навыков словоизменения и словообразования у детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Нарушения связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями, пути ее формирования.
4. Основные направления логопедической работы по развитию связной монологической речи.
5. Последовательность логопедической работы по развитию фонематического анализа и синтеза.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. Формирование фонематического восприятия.
2. Устранение семантической дислексии.
3. Устранение оптической дислексии и дисграфии.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Развитие анализа структуры предложения.
2. Логопедическая работа по вычленению звука из слова.
3. Игры и игровые приемы на развитие сложных форм фонематического анализа.
4. Развитие языкового анализа и синтеза.
5. Развитие слогового анализа и синтеза.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Особенности речевого недоразвития у детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Основные причины нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения.
6. Особенности этапа постановки звука у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
8. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
9. Особенности логопедической работы по коррекции устной речи у детей с различными речевыми нарушениями.
10. Особенности логопедической работы по коррекции письменной речи у детей с различными речевыми нарушениями.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Особенности этапа дифференциации звуков речи.
2. Особенности этапа автоматизации звука.
3. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
4. Специфические приемы коррекции различных видов нарушенных звуков.
5. Основные направления развития лексики: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.
6. Формирование грамматического строя речи.
7. Особенности нарушений устной речи у детей с задержкой психического развития.
8. Логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематической стороны речи у детей с задержкой психического развития.
9. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.
10. Логопедическая работа по развитию связной речи у детей с задержкой психического развития.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Логопедическая работа по формированию диалогической речи.
2. Развитие навыков словоизменения и словообразования у детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Нарушения связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями, пути ее формирования.
4. Основные направления логопедической работы по развитию связной монологической речи.
5. Последовательность логопедической работы по развитию фонематического анализа и синтеза.
6. Логопедическая работа по выделению звука на фоне слова.
7. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью.
8. Методика логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с умственной отсталостью.
9. Методика логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью.
10. Методика логопедической работы по развитию связной речи у детей с умственной отсталостью.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. Формирование фонематического восприятия.
2. Устранение семантической дислексии.
3. Устранение оптической дислексии и дисграфии.
4. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
5. Психологическая структура процесса чтения.
6. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Развитие анализа структуры предложения.
2. Логопедическая работа по вычленению звука из слова.
3. Игры и игровые приемы на развитие сложных форм фонематического анализа.
4. Развитие языкового анализа и синтеза.
5. Развитие слогового анализа и синтеза.
6. Последовательность логопедической работы по развитию фонематического анализа и синтеза.
7. Дифференциальная диагностика речевых нарушений от задержки психического развития.
8. Дифференциальная диагностика речевых нарушений от умственной отсталости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Криницына Галина Михайловна. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16846-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891339&idb=0>.
2. Соловьева Людмила Георгиевна. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 899.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=911391&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539017> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910143&idb=0>.
2. Поварова Ирина Александровна. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/541533> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-09758-0 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903992&idb=0>.
3. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2023. - 201 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11168-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845240&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Зубарева Люция Касимовна.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.