

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

Язык блогосферы и форумной
коммуникации
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
42.03.02 Журналистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Радиовещание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная / очно-заочная / заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, Часть, формируемой участниками образовательных отношений и реализуемой по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, код дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.07.03.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Уметь вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; Знать основы межкультурной коммуникации; Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации	<i>Практическое задание</i>
ПКО-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ПКО-1.5. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа	Знать общие требования редакции СМИ или другого медиа к подготовке журналистского текста Уметь подготовить к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа	<i>Практическое задание, доклад, собеседование</i>
ПКР-7 Способен продвигать журналистский текст и (или) продукт путем взаимодействия с социальными группами, организациями и персонами с помощью различных каналов коммуникации	ПКР-7.2. Отслеживает реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации	Знать технологии взаимодействия с целевой аудиторией Уметь использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с целевой аудиторией Владеть навыками отслеживания реакции целевой аудитории и участия в обсуждении публикации	<i>Практическое задание, доклад, собеседование</i>
	ПКР-7.3. Корректирует свои творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией	Уметь корректировать свои творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией	<i>Практическое задание, доклад</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	16	
- занятия практического типа	16	16	8
самостоятельная работа	75	75	95
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия практического типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Язык Интернета в системе национального языка	8	8	8	4	4		-	-	2	-	-	-	4	-		4	4	19
Тема 2. Общая вербальная характеристика интернет-форумов и блогов	36	36	36	6	6		6	6	2	-	-	-	12	-		24	24	24
Тема 3. Речевое	29	29	29	2	2		4	4	2	-	-	-	6	-		23	23	28

воздействие в форумной коммуникации и блогосфере																		
Тема 4. Виртуальная языковая личность	34	3 4	34	4	4		6	6	2	-	-	-	10	-		24	24	24
Итого	108	-		16	16		16	16	8	-	-	-	33	-		75	75	95

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (презентация доклада, ответы на вопросы по тематике доклада и смежные вопросы).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретической базы дисциплины, развитие навыков лингвистического анализа текста с акцентом на выявление функциональной роли языковых/речевых единиц. В рамках самостоятельной работы осуществляется подготовка доклада для промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Превосходно	Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично		Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо		Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо		Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно		Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо		Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
Формирование «стиля Интернета» в системе современного русского языка	УК-5, ПКО-1
Словообразовательные особенности форумов, блогов / комментариев к блогам	ПКО-1, ПКР-7
Лексические и фразеологические особенности форумов, блогов / комментариев к блогам	ПКО-1, ПКР-7
Грамматические особенности форумов, блогов / комментариев к блогам	ПКО-1, ПКР-7
Нарушение речевых норм в форумной коммуникации и блогосфере	УК-5, ПКО-1, ПКР-7
Нарушение орфографических и пунктуационных норм в форумной коммуникации и блогосфере	ПКО-1, ПКР-7
Типы речевой культуры в аспекте речевого воздействия и речевой мимики	УК-5, ПКР-7
Соотношение вербальных и невербальных средств в форумной коммуникации и блогосфере	ПКО-1, ПКР-7
«Коммуникативная комфортность», представление авторитетного мнения	ПКО-1, ПКР-7
Средства речевой агрессии в форумной коммуникации и блогосфере	УК-5, ПКО-1, ПКР-7
Понятие виртуальной языковой личности	ПКР-7
Никоним как носитель информации о виртуальной языковой личности	ПКО-1, ПКР-7

6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций УК-5, ПКО-1, ПКР-7

Практические задания

Укажите типичные признаки языка Интернета (словообразовательные, лексико-фразеологические, грамматические) в текстах форумов и блогов /комментариев к блогам.

Сыну сейчас 14. Чётко разделять "можно-нельзя-недопустимо для мужчины" стал разделять примерно с 4-х. За такое безобразное представление был бы выпорот нещадно.

Укажите случаи отступления от речевых, графических, орфографических, пунктуационных норм в текстах форумов и блогов /комментариев к блогам. Обозначьте степень допустимости этих и подобных отступлений в речи интернет-пользователя как: а) частного лица; б) представителя конкретного СМИ / пресс-службы организации. Аргументируйте свой ответ.

Хотя когда ехал на тест драйве на УЖАЗЕ Патриоте, то все вокруг как то добрее становятся и при гудке шарахаются просто в сторону.

Укажите средства представления авторитетного мнения. Аргументируйте свой ответ.

Относится ко всем. По второму кругу пошли, я уже ранее это публиковала. Люди! Читайте нормативные правовые акты, а не комментарии к ним, пусть даже самого Собянина!

Укажите средства речевой агрессии, использованные представителями форумного сообщества и блогосферы. Обозначьте степень допустимости этих и подобных средств в речи интернет-пользователя как: а) частного лица; б) представителя конкретного СМИ / пресс-службы организации. Аргументируйте свой ответ.

Нужен закон о том чтоб таким наглецам пороть кнутом, рвать ноздри и выжигать клеймо на лбу и все это прилюдно. Рабоче-холопское красное быдло по другому не вылечить.

Классифицируйте никонимы по всем известным вам параметрам. Укажите их функции. Рассмотрите никонимы как носители информации о целевой аудитории интернет-ресурса.

Доклады

Примерные темы докладов

- Речевой портрет блогера.
- Речевой портрет пользователя форума.
- Собирательный портрет пользователей форума на основе анализа никонимов.
- Проявление речевой агрессии в речи блогера и его функциональные последствия.

Вопросы для собеседования

- Формирование «стиля Интернета» в системе современного русского языка.
- Словообразовательные особенности форумов, блогов / комментариев к блогам.
- Лексические и фразеологические особенности форумов, блогов / комментариев к блогам.
- Грамматические особенности форумов, блогов / комментариев к блогам.
- Нарушение речевых норм в форумной коммуникации и блогосфере.
- Нарушение орфографических и пунктуационных норм в форумной коммуникации и блогосфере.
- Типы речевой культуры в аспекте речевого воздействия и речевой мимики.
- Соотношение вербальных и невербальных средств в форумной коммуникации и блогосфере.
- «Коммуникативная комфортность», представление авторитетного мнения.
- Средства речевой агрессии в форумной коммуникации и блогосфере.
- Понятие виртуальной языковой личности.
- Никоним как носитель информации о виртуальной языковой личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ахапкина Я.Э. Современный русский язык в интернете / ред. Я.Э. Ахапкина, Е.В. Рахилина. М.: ЯСК, 2014. 328 с. // ЭБС "Консультант студента" (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955107226.html>).

б) дополнительная литература:

1. Антропова В.В. Язык СМИ и Интернета в контексте проблемы ментально-языковой идентификации // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2016. № 5. С. 5–9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28383934>
2. Ахренова Н.А. Лингвопрагматика как основа интернет-лингвистики // Теория и практика иностранного языка в высшей школе. 2018. № 14. С. 3–8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32878518>.
3. Ермолин Е.А. Эмотивный и экспрессивный нарратив в транспарентном блогинге // Верхневолжский филологический вестник. 2018. № 4. С. 51–57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36649782>.
4. Иванько А.Ф., Иванько М.А., Гомзелева К. Блоги в системе сетевых коммуникаций // Символ науки. 2017. Т. 2. № 2. С. 55–60. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28400466>.
5. Латипова А.Л. Синтаксические аспекты формирования языка интернет-дискурса // Тенденции развития науки и образования. 2016. № 18-1. С. 29–32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26742033>.
6. Лунгуль А.А., Славкина И.А. Никнейм как способ самопрезентации в Интернете // Научный альманах. 2016. № 5-2 (19). С. 360–363. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26286036>.
7. Прима А.М., Бурдун Н.В. Никнейм как самопрезентация языковой личности в интернет-коммуникации // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 4-3. С. 55–59. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23940563>.
8. Тюленева В.Н., Шушарина И.А. Язык Интернета: характеристика, особенности и

- влияние на речь // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 1 (48). С. 20–25. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36386131>.
9. Факов В.Я., Язык Интернета. Англо-русский словарь. М.: Международные отношения, 2008. 368 с. // ЭБС "Консультант студента" (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713312114.html>).
10. Шолохов М.А. Лингвокультурная специфика вербальных интернет-мемов // Актуальные проблемы филологии. 2019. № 18. С. 172–176. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41167244>.
11. Юсупова А.М. Интернет-культура в языке современных СМИ // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 2. С. 62–67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35259430>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)
Электронная научная библиотека Elibrary.ru. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
Программный комплекс Программный комплекс Windows 7 Pro, OpenOffice 4.1.0, Office 2003.
Накладная №2660-1 от 28.08.14г.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ..2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02. – Журналистика.

Автор: канд. филол. наук, доцент Е.В. Щеникова

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ докт. филол. наук, проф. Л.В. Рацибурская