

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Информационные технологии в филологии

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

---

Направленность образовательной программы

Русский язык как иностранный

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Информационные технологии в филологии относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2: УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3: УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4: УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5: УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по</p>	Задания	Зачёт: Задания

		разрешению проблемной ситуации		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2: УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3: УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4: УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5: УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	Задания	Зачёт: Задания
ОПК-3: Способен владеть широким	ОПК-3.1: ОПК-3.1.Имеет представление о методах и	ОПК-3.1: Имеет представление о	Задания	

спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	приемах филологической работы с различными типами текстов ОПК-3.2: ОПК-3.2. Владеет широким спектром методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов	методах и приемах филологической работы с различными типами текстов  ОПК-3.2: Владеет широким спектром методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов		Зачёт: Задания
ОПК-ОС-4: Способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах	ОПК-ОС-4.1: ОПК ОС-4.1. Знает способы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах ОПК-ОС-4.2: ОПК ОС-4.2. Использует в профессиональной деятельности инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах	ОПК-ОС-4.1: Знает способы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах  ОПК-ОС-4.2: Использует в профессиональной деятельности инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах	Задания	Зачёт: Задания
ПК-2: Способен подготовить доклад, научное сообщение научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики	ПК-2.1: ПК- 2.1. Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки ПК-2.2: ПК- 2.2. Умеет аргументированно представить выводы своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение ПК-2.3: ПК- 2.3. Умеет участвовать в научной дискуссии и аргументированно отстаивать свою научную	ПК-2.1: Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки  ПК-2.2: Умеет аргументированно представить выводы своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение  ПК-2.3: Умеет участвовать в научной дискуссии и аргументированно	Задания	Зачёт: Задания

	позицию в полемике	отстаивать свою научную позицию в полемике		
--	--------------------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	6
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	<b>91</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Информационно-библиографическая культура. Оформление и сохранение электронной информации.	8	10	2	1	2	1	4	2	4	8
Современное компьютерное программное обеспечение в филологическом образовании.	12	12	1	1	1	1	2	2	10	10
Глобальная сеть Интернет. Основные принципы и сервисы. Информационная безопасность.	12	7	1	1	1		2	1	10	6
Современные образовательные интернет-ресурсы.	11	10	1	1	1	1	2	2	9	8
Сетевые энциклопедии и словари	13	10	2	1	1		3	1	10	9
Электронная библиотека.	7	12	2	1	1	1	3	2	4	10
Электронные каталоги.	6	10	1		1		2	0	4	10
Полнотекстовые филологические ресурсы.	14	11	2		2	1	4	1	10	10

Полнотекстовые базы данных.	9	11	2		3	1	5	1	4	10
Специализированные поисковые системы.	15	10	2		3		5	0	10	10
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	6	16	6	33	13	75	91

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Основы информационно-библиографической культуры.
2. Сохранение найденной в сети Интернет информации и принципы её форматирования и оформления.
3. Использование в филологическом образовании и практической деятельности филолога компьютерных программ.
4. Современные компьютерные технологии обработки данных и анализа информации
5. Глобальная сеть Интернет. Гипертекст. Гипертекстовая ссылка.
6. Глобальная сеть Интернет. Основные виды поиска в сети. Информационно-поисковые системы Интернета
7. Основные требования информационной безопасности.
8. Виды компьютерных вирусов и «потенциально опасные» сайты и системы.
9. Способы защиты электронной информации от компьютерных вирусов.
10. Антивирусные программы. Их преимущества и недостатки.
11. Отечественные и зарубежные образовательные ресурсы в свободном доступе: базы данных, филологические порталы, ресурсы сети Интернет.
12. Основные русскоязычные и иноязычные энциклопедии и словари.
13. Электронная библиотека. Электронная библиотека научной библиотеки университета. Открытые образовательные ресурсы. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ.
14. Электронные каталоги. Ресурсы, предоставляемые в локальном и удаленном доступе.
15. Полнотекстовые ресурсы по филологическим дисциплинам, предоставляемые в свободном доступе.
16. Полнотекстовые базы данных отечественных и зарубежных научных периодических изданий, предоставляемые в свободном доступе.
17. Специализированные научные поисковые системы и средства поиска статей и ссылок.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Информационные технологии для МАГ-1 (Кузьмин И.В.)\_ФлФ,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=637>.

Иные учебно-методические материалы:

Аудитория для чтения электронных лекций по системе E-Learning, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для работы в подобных аудиториях и самостоятельной работы); Компьютерная техника (во время самостоятельной подготовки),

дисплейкласс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и – частично – при чтении лекций по системе E-Learning).

Отдельные аспекты самостоятельной работы студентов организуются посредством использования современных дистанционных технологий: широкого спектра программного обеспечения, связанного с сетью Интернет, в частности при помощи соответствующего электронного управляемого курса (ЭУКа), выполненного в системе СЭО Moodle-ННГУ (Использование Интернет-ресурсов в филологии (Кузьмин И.В.), — адрес размещения: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=445>).

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Проверить компьютерное оборудование (персональный компьютер) на наличие антивирусного программного обеспечения.
2. Оценить дееспособность найденного антивирусного программного обеспечения:
  - 2.1. не установлено ли несколько антивирусных программ, которые вступают в конфликт между собой;
  - 2.2. проверить наличие обновлений антивирусной программы (версию обновленных вирусных баз).
3. Осуществить антивирусную проверку основных секторов и дисков ПК.
4. Проанализировать отчет, созданной антивирусной программой после проверки ПК.
5. Осуществить полную антивирусную проверку внешнего носителя информации.
6. Проанализировать отчет, созданной антивирусной программой после проверки внешнего носителя информации.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

**Типовое задание, связанное с форматированием тестовой электронной информации в рамках работы с текстовым редактором Word интегрированного пакета программ Microsoft Office.**

Форматирование текста согласно следующим требованиям:

1. Шрифт: TimesNewRoman
2. Заголовок жирный, 16 пт, отформатированный по центру
3. Подзаголовок курсив 12 пт по центру (добавить самостоятельно: ФИО полностью, номер группы)

4. Между подзаголовком и текстом должно быть 2 пустые строки
5. Основной текст 14 пт, по ширине. Отступ 2,5 см, межстрочный интервал 1,5
6. В текст добавить картинку и сделать обтекание текстом (картинку выбрать самостоятельно в сети Internet, и она должна согласовываться со смыслом всего текста).
7. Адрес информации, найденной в сети Internet, должен быть расположен на 1-й странице в левом верхнем углу (TimesNewRoman / 10 пт).
8. В начале текстового материала необходимо вставить содержание (если материал многостраничный и содержит разделы и подразделы), сформированное автоматически.
9. Все страницы должны быть пронумерованы в нижнем правом углу
10. Файл должен быть сохранен в текстовой форме doc.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Соотнесите название научной поисковой системы с ее описанием:

Scirus	Универсальная научная поисковая система. Осуществляет полнотекстовый поиск по статьям журналов большинства крупных иностранных издательств (порядка 17 млн. статей)
Google Scholar	Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
Science Research Portal	Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др.
Windows Live Academic	Бета-версия научной поисковой системы от Microsoft. Предназначена для поиска научных статей как в открытых источниках, так и в архивах изданий с платным доступом.



#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-4:**

*Выберите верные утверждения*

В Библиотеке Конгресса США предоставляется круглосуточный доступ к сведениям о более чем 12 миллионах единиц хранения, среди которых книги, периодические издания, карты, ноты, компьютерные файлы и рукописи

База данных ИНИОН - комплекс баз по социальным и математическим наукам

CiteSeer. IS , Scientific Literature Digital Library — одна из крупнейших в мире бесплатных библиотек научных публикаций по прикладной математике, вычислительной технике и информационным технологиям

CiteSeer. IS , Scientific Literature Digital Library оснащена мощной поисковой машиной, позволяющей находить ссылки на публикации не только в базе данных системы, но и по внешним ресурсам

Сводный каталог библиотек Швеции (LIBRIS) содержит более 4 миллионов библиографических записей

*Выберите верные утверждения*

Google Scholar включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций

Scopus содержит менее 30 журналов на русском языке

Google Scholar ищет статьи в том числе и на русском языке

HighWire Press это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей)

HighWire Press позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в журналах + поиск в Medline

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

**Типовое задание, связанное с форматированием тестовой электронной информации в рамках работы с текстовым редактором Word интегрированного пакета программ Microsoft Office.**

Форматирование текста согласно следующим требованиям:

1. Шрифт: TimesNewRoman
2. Заголовок жирный, 16 пт, отформатированный по центру
3. Подзаголовок курсив 12 пт по центру (добавить самостоятельно: ФИО полностью, номер группы)
4. Между подзаголовком и текстом должно быть 2 пустые строки
5. Основной текст 14 пт, по ширине. Отступ 2,5 см, межстрочный интервал 1,5
6. В текст добавить картинку и сделать обтекание текстом (картинку выбрать самостоятельно в сети Internet, и она должна согласовываться со смыслом всего текста).
7. Адрес информации, найденной в сети Internet, должен быть расположен на 1-й странице в левом верхнем углу (TimesNewRoman / 10 пт).

8. В начале текстового материала необходимо вставить содержание (если материал многостраничный и содержит разделы и подразделы), сформированное автоматически.
9. Все страницы должны быть пронумерованы в нижнем правом углу
10. Файл должен быть сохранен в текстовой форме doc.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент полностью выполнил все условия заданий
не зачтено	студент не выполнил условия заданий

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Соотнесите:

Ресурсы по культуре речи	Портал «Культура письменной речи»
Онлайн-словари, энциклопедии и	ABBY Lingvo

переводчики	
Электронные библиотеки и библиотечные серверы	Информационно-справочный портал о библиотеках и для библиотек "Library.ru"

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4

Соотнесите название электронных каталогов с их описанием:

Каталог библиотеки конгресса США	один из самых больших в мире на сегодняшний день, содержит ссылки более чем на 12 млн записей: книгах, периодических и продолжающихся изданиях, картах, рукописях и аудио записях
Сводный каталог библиотек Калифорнийского университета	отражает совокупные фонды более чем 20 библиотек одной из крупнейших университетских сетей США, включая библиотеку университета Беркли (всего более 9.000.000 названий документов)
Каталог HOLLIS Гарвардского университета	отражает более 9 миллионов записей книг, рукописей, микрофильмов, карт, фотографий, слайдов и других материалов. Значителен фонд русскоязычных изданий, прежде всего за старые годы
Каталог Британской Библиотеки	в нём отражены документы преимущественно с 1975 года издания из основного хранения Британской библиотеки.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

*Выберите верные утверждения*

На сайте Института русского языка им. В. В . Виноградова представлен комплекс интерактивных словарей: толковые, орфографический, семантический и др

Мир энциклопедий - поиск по англоязычным энциклопедическим и псевдоэнциклопедическим изданиям (энциклопедии, энциклопедические словари, энциклопедические справочники)

Словарь педагогического обихода адресован студентам, изучающим педагогические дисциплины. В него вошли статьи по различным дефинициям, используемых в современном образовательном процессе

Словари - раздел портала "Грамота.ру", содержащий описания различных типов словарей: антропонимических, диалектных, грамматических, исторических, орфоэпических, обратных и др

Русская литература XVIII-XX веков - универсальный справочник по русской литературе XVI-XX вв., предназначенный в помощь школьникам и учителям

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-4**

*Выберите верные утверждения*

school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

Стоимость доступа к различным ресурсам Рубрикона от 150 долларов США в месяц

Библиотека Конгресса США - самый фундаментальный электронный каталог среди библиотек мира

Библиотека Конгресса США предоставляет круглосуточный доступ к сведениям о более чем 12 миллионах единиц хранения, среди которых книги, периодические издания, карты, ноты, компьютерные файлы и рукописи

Рубрикон - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета, предоставляющий бесплатный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России

#### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

*Выберите верные утверждения*

Все инновации в библиографической работе библиотек так или иначе связаны с развитием новых информационных технологий

Поэтапная деятельность не свойственна подготовке библиографического пособия

Особенно интенсивно Интернет вторгается в область справочно-библиографического и информационного обслуживания библиотек

Составление аннотаций - выявление круга документов по данной теме

Рекомендательная библиография – одно из приоритетных направлений информационно-библиографической работы

*Выберите верные утверждения*

Системы мультимедиа обеспечивают целый арсенал средств более выразительных, чем текст

Эмпирической информацией для филолога является изображение

При помощи компьютерных технологий возможно показать как организована связь между преподавателем и центром обучения (форумы, чаты, видеоконференции)

Особенностью обучения компьютерными технологиями является использование различных программ

Для использования информационных технологий желательно цифровой текст перевести в печатный формат

*Выберите верные утверждения*

Гипертекстовая технология – это создание, поддержка, расширение и просмотр текста, который представлен в виде сети

Гипертекстовая ссылка реализуется только в виде подчеркнутого текста

Яндекс - единственная российская поисковая система, индексирующая документы в форматах PDF, DOC, RTF, SWF, PPT и XLS

Указание адреса страницы - это самый долгий способ поиска, но его можно использовать только в том случае, если точно известен адрес документа

Все популярные поисковые системы располагают специальными возможностями для расширенного поиска ресурсов

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент полностью выполнил все условия заданий
не зачтено	студент не выполнил условия заданий

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Полонский Валентин Михайлович. Образовательные ресурсы в сети Интернет : Учебно-методическая литература / Российская академия образования. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 64 с. - ISBN 978-5-16-105482-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594080&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Щипицина Л. Ю. Коммуникация в интернете: социальность, эмотивность и нарратив новых форм общения в цифровой среде : материалы всероссийской научно-практической конференции (архангельск, 20–21 мая 2022 г.) / Щипицина Л. Ю. - Архангельск : САФУ, 2022. - 107 с. - Книга из коллекции САФУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-261-01625-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=863367&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Использование Интернет-ресурсов в филологии (Кузьмин И.В.), — адрес размещения: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=445>)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Кузьмин Илья Витальевич, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Уртминцева Марина Генриховна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.