

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

Анализ и прогнозирование современных
региональных конфликтов
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
41.04.04 «Политология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Политический менеджмент

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
магистр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Анализ и прогнозирование современных региональных конфликтов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Анализ и прогнозирование современных региональных конфликтов» относится к части ООП направления подготовки 41.04.04 Политология, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен самостоятельно организовывать проведение политических кампаний различного формата, разрабатывать политико-управленческие решения в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления; применять политико-управленческие технологии.	ПК-1.1. Организует и осуществляет подготовку и проведение политических мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний.	<i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения политических мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний. <i>Уметь</i> классифицировать различные политические мероприятия. <i>Владеть</i> навыками оценки эффективности политических мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний.	Тест
	ПК-1.2 Осуществляет подготовку и проведение разноформатных политических мероприятий: определяет стратегию и тактику, разрабатывает проектные документы	<i>Знать</i> основные особенности при выработке стратегии и тактики разноформатных политических мероприятий. <i>Уметь</i> разрабатывать проектную документацию политического мероприятия. <i>Владеть</i> навыками использования инструментов по повышению	

	инструментарий проведения Политических мероприятий, применяет политические технологии.	эффективности проводимых политических мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний.	
	ПК-1.3 Готовит проекты выступлений официальных лиц по общественно-политической проблематике	Знать базовые принципы составления и написания текстов публичных выступлений по общественно-политической тематике, основы спичрайтинга Уметь грамотно, логично, последовательно формулировать мысли Владеть навыками подготовки проектов выступлений официальных лиц, опытом применения лингвистических технологий при написании текстов выступлений	
ПК-2. Способность координации и обеспечению комплексного сопровождения процесса принятия решений в сфере взаимодействия власти и общества (публичной сфере) по широкому кругу вопросов	ПК-2.1 Осуществляет подготовку публичных мероприятий, связанных с обсуждением и принятием политических решений	<i>Знать</i> основные этапы под готовку публичных мероприятий, связанных с обсуждением и принятием политических решений <i>Уметь</i> классифицировать информацию, необходимую для подготовки публичных мероприятий, связанных с обсуждением и принятием политических решений <i>Владеть</i> навыками участия в подготовке публичных мероприятий, связанных с обсуждением и принятием политических решений	Тест Практическое задание

	ПК-2.2. Осуществляет координационную деятельность и информационное сопровождение публичных мероприятий	<p><i>Знать</i> основные принципы информационного сопровождения публичных мероприятий</p> <p><i>Уметь</i> оценивать эффективность мероприятий, связанных с информационным сопровождением публичных мероприятий</p> <p><i>Владеть</i> навыками координационной деятельности в процессе информационного сопровождения публичных мероприятий</p>	
ПК-4. Способен анализировать и прогнозировать внешне-политическую и внутривнутриполитическую деятельность Российской Федерации в условиях глобальных трендов политического развития	ПК-4.1. Разрабатывает прогностические сценарии, стратегии, модели деятельности органов государственной власти, неправительственных организаций и коммерческих структур в политической сфере жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации.	<p><i>Знать</i> основные принципы разработки стратегии деятельности органов государственной власти и неправительственных организаций в политической сфере жизни общества.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать эффективность реализации стратегии деятельности органов государственной власти и неправительственных организаций в политической сфере жизни общества.</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки прогностических сценариев деятельности органов государственной власти и неправительственных организаций в политической сфере жизни общества.</p>	Тест Практическое задание
	ПК-4.2. Выполняет аналитические виды деятельности, демонстрирует системное и стратегическое мышление.	<p><i>Знать</i> основные принципы аналитической деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> применять системное и стратегическое мышление при анализе политических вопросов и событий.</p> <p><i>Владеть</i> навыками подготовки, оформления и презентации результатов аналитической деятельности.</p>	

3. Структура и содержание дисциплины «Анализ и прогнозирование современных региональных конфликтов»

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма
--	-------------

	обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	75
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)	-
Промежуточная аттестация	зачет

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося,
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Региональный конфликт: понятие, характеристика, типология	14	2	2		4	10
Тема 2. Методики построения и анализа региональных конфликтов	20	4	4		8	12
Тема 3. Моделирование как метод анализа конфликтов	14	2	2		4	10
Тема 4. Ситуационный метод изучения конфликтов	14	2	2		4	10
Тема 5. Понятие политического прогноза. Классификация прогнозов	14	2	2		4	10
Тема 6. Методы политического прогнозирования	31	4	4		8	23
КСРИФ	1					
Итого	108	16	16		32	75

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

3.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Региональный конфликт: понятие, характеристика, типология.

Понятие регионального конфликта. Конфликт и конкуренция. Конфликтогенные факторы регионального пространства. Типология региональных конфликтов: конфликты макро- и микроуровня, "горизонтальные" и "вертикальные" конфликты. Правовые,

политические, социально-экономические виды конфликтных ситуаций. Латентные и конфликтогенные факторы. Технологии разрешения региональных конфликтов: региональная политика, стратегия направления, институциональный инструментарий.

Тема 2. Методики построения и анализа региональных конфликтов

Методы прогнозирования направлений развития региональных конфликтов. Контент-анализ и возможности его применения для анализа региональных конфликтов. Ивент-анализ и возможности его применения для анализа региональных конфликтов. Метод когнитивного картирования и возможности его применения для анализа региональных конфликтов. Математические методы анализа региональных конфликтов.

Тема 3. Моделирование как метод анализа конфликтов.

Основные понятия и определения теории моделирования. Алгоритм моделирования по Ф.Л. Шродту. Алгоритм моделирования по Дж. Проктору. Отечественные разработки в области моделирования конфликтов: алгоритм моделирования общественно-политической ситуации по И.Б. Тихомирову; алгоритм политологического моделирования НИП «Конкорд». Алгоритм моделирования международных конфликтов.

Тема 4. Ситуационный метод изучения конфликтов.

Общая характеристика ситуационного метода исследования конфликтов: сущность ситуационного метода, его цель, задачи, место среди других аналитических методов разрешения конфликтов. Процедура и этапы ситуационного анализа: создание сценария ситуации, подлежащей анализу, с внутренней структурой и внешними взаимосвязями; формирование группы экспертов с целью большого объема разноплановых экспертных оценок (эксперты-специалисты по данному региону; эксперты-специалисты по частным вопросам, рассматриваемым во время ситуационного анализа; эксперты-специалисты по другим проблемам, имеющим существенную взаимосвязь с рассматриваемыми вопросами; эксперты-глобалисты); создание заключительного документа, критически обобщающего мнения экспертов.

Тема 5. Понятие политического прогноза. Классификация прогнозов.

Сущность политического прогнозирования. Объективные основы политического прогнозирования. Некоторые формы политического прогнозирования. Метод глобального политического прогнозирования и его основные принципы. Методология и классификация политических прогнозов ведущих мировых политологов.

Тема 6. Методы политического прогнозирования

Коллективная экспертная оценка. Коллективная генерация идей. Метод «Дельфы». Метод исторических аналогий. Метод экстраполяции. Сценарный метод политического прогнозирования. Метод построения «дерева целей». Статистические методы в политическом прогнозировании. Метод построения сетевых графов. Политическое моделирование. Системное моделирование политики.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как «Моделирование как метод анализа конфликтов», «Ситуационный метод изучения конфликтов». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Методология политической науки», «Сбор и верификация данных для политического анализа», «Теория и практика ведения переговоров».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Вопросы/задания для самостоятельного изучения и обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. «Региональный конфликт: понятие, характеристика, типология».

- особенности современных региональных конфликтов
- варианты урегулирования региональных конфликтов
- Эволюция взглядов на источники региональных конфликтов

Тема 2. «Методики построения и анализа региональных конфликтов»

Задание: Проанализировать региональный конфликт (по выбору студента) с использованием методик исторического, социологического и политического анализа.

Тема 3. «Моделирование как метод анализа конфликтов»

Задание: Построить алгоритм регионального конфликта (по выбору студента).

Тема 4. «Ситуационный метод изучения конфликтов»

Задание: доклады экспертов в рамках ситуационного анализа. Подготовить досье по региональному конфликту, отражающее основные параметры конфликтной ситуации (должно включать необходимый перечень вопросов, ответы на которые характеризуют основные параметры конфликтной ситуации). (Приложение 1).

Тема 5. «Понятие политического прогноза. Классификация прогнозов»

- Особенности стратегического и оперативно-тактического планирования в политике;
- Элементы теории игр в практике политического аналитика
- Политическое прогнозирование на макро- и микроуровнях
- Политические риски: понятие, анализ их, способы снижения
- Сценариотехника при принятии политических решений

Тема 6. «Методы политического прогнозирования»

Задание. Подготовить презентацию по анализу регионального конфликта с применением методов политического прогнозирования.

Подготовка групповых докладов по выбранным темам.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения

студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 40000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть с титульным листом и списком использованных источников и литературы. Структура работы должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В тексте приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Анализ и прогнозирование современных региональных конфликтов» является зачет.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Анализ и прогнозирование современных региональных конфликтов», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программную подготовку.
Умения	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все

	вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

		«ПЛОХО»
--	--	---------

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.

Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.
-------	---

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие регионального конфликта. Конфликтогенные факторы регионального пространства. Типология региональных конфликтов	ПК-1
2. Технологии разрешения региональных конфликтов: региональная политика, стратегия направления, институциональный инструментарий.	ПК-2
3. Контент-анализ и возможности его применения для анализа региональных конфликтов.	ПК-4
4. Ивент-анализ и возможности его применения для анализа региональных конфликтов.	ПК-4
5. Метод когнитивного картирования и возможности его применения для анализа региональных конфликтов.	ПК-4
6. Математические методы анализа региональных конфликтов.	ПК-4
7. Моделирование как метод анализа конфликтов.	ПК-4
8. Ситуационный метод изучения конфликтов	ПК-4
9. Сущность политического прогнозирования.	ПК-2
10. Объективные основы политического прогнозирования.	ПК-1
11. Метод глобального политического прогнозирования и его основные принципы.	ПК-2
12. Методология и классификация политических прогнозов.	ПК-4
13. Коллективная экспертная оценка.	ПК-2
14. Коллективная генерация идей.	ПК-1
15. Метод «Дельфы».	ПК-2
16. Метод экстраполяции.	ПК-2
17. Метод построения «дерева целей».	ПК-1
18. Статистические методы в политическом прогнозировании.	ПК-4
19. Политическое моделирование. Системное моделирование политики.	ПК-4

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Какие научные исследования необходимы для составления прогноза:

а) количественного характера; б) качественного характера; в) количественного и качественного характера.

2. Сколько вариантов имеет прогноз:

а) является одновариантным; б) является альтернативным; в) является многовариантным

5.2.3 Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

Задание: Составьте сценарий развития политической ситуации, применительно к региональному конфликту.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Под региональными конфликтами понимают:

а) конфликты между регионами внутри государства; б) конфликты между государствами, связанные с их интересами в том или ином регионе; в) конфликты между отдельными

государствами, коалициями государств или отдельными региональными субъектами социального взаимодействия внутри государства, с охватом больших географических и социальных пространств; г) конфликты, которые возникают между субъектами социального взаимодействия на основе противоречий регионального значения; д) конфликты, разрешение которых возможно только с привлечением международных организаций.

2. Управление конфликтами – это: а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики; б) **целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;** в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

3. Назовите главный фактор, определяющий характер региональных конфликтов:

а) **национально-этнические и религиозные интересы и традиции;** б) международные отношения; в) глобальные проблемы современности; г) географический фактор; д) экономический фактор.

4. Какое основание положено в выделение такого типа региональных конфликтов, как конфликты между коалициями государств:

а) особенности географического положения субъектов конфликтного взаимодействия; б) масштаб; в) сфера проявления; г) национально-этнические особенности; д) уровень общественного развития.

5. Технологии рационального поведения в конфликте – это:

а) **совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций;** б) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте; в) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями; г) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе; д) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника.

6. Цель анализа объекта политического прогнозирования – это

а) получение информации о будущем на основе однородных методов разработки прогноза; б) разработка документа, определяющего цели и задачи прогноза и регламентирующий порядок его разработки; в) **разработка прогностической модели, позволяющей получать прогнозную информацию об объекте;** г) познание возможных состояний политических событий, явлений, процессов во внешне- и внутриполитическом аспектах

5.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. К какой группе методов следует отнести нижеперечисленные методы: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент:

а) методы эмпирического исследования; б) общелогические методы исследования; в) методы теоретического исследования

2. Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям называется:

А) индукция; б) дедукция; в) аналогия

Типовые тестовые задания:

1. Какие научные исследования необходимы для составления прогноза:

а) количественного характера; б) качественного характера; в) **количественного и качественного характера.**

2. Сколько вариантов имеет прогноз:

а) является одновариантным; б) является альтернативным; в) **является многовариантным**

3. Чем проверяется точность прогноза:

а) **временем;** б) научным исследованием; в) расчетами

4. Как называется процесс разработки прогноза:

а) прогностикой; б) **прогнозированием;** в) планированием

5. Какие виды прогнозов существует по проблемно-целевым критериям:

а) поисковый, нормативный; б) дискретный, аperiodический, циклический; в) интервальный, точечный

6. Какие виды прогнозов существует по критериям количественной оценки:

а) поисковый, нормативный; б) дискретный, аperiodический, циклический; в) **интервальный, точечный**

7. Какие виды прогнозов классифицируются по критерию характера развития объекта во времени:

а) поисковый, нормативный; б) **дискретный, аperiodический, циклический;** в) интервальный, точечный

8. Какие виды прогнозов различают по критерию времени:

а) **оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, дальнесрочные;** б) дискретные, аperiodические, циклические; в) сублокальные, локальные, суперлокальные, глобальные

9. Какие виды прогнозов различают по критериям масштабности объекта:

а) сверхпростой, простой, сложный, сверхсложный; б) **сублокальный, локальный, суперлокальный, глобальный;** в) интервальный, точечный

10. Какие виды прогнозов различают по критерию сложности:

а) социальные, ресурсные, научно-технические; б) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные; в) интервальные, точечные

Задание: Охарактеризуйте конфликтную ситуацию по следующим показателям:

1. Объект и предмет конфликта. Выявление полного состава участников конфликта с каждой стороны и характеристика роли каждого из них. Среда конфликта. Позиции и интересы сторон;

2. Динамика конфликта:

а) выяснение инцидента и повода конфликта, определение конфликтогенов;

б) характеристика предконфликта (латентного периода);

в) характеристика открытого (манифестного) периода конфликта, определение составляющих и особенностей эскалации (переход от мягких – к жестким тактикам, от частного – к общему и пр.);

- г) выяснение причин развития или свертывания конфликта. Определение цены продолжения конфликта и цены выхода из конфликта для каждой стороны (утраты – выгоды);
- д) характеристика постконфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта для сторон конфликта.
3. Ресурсы сторон на разных стадиях динамики конфликта:
- собственных (затраты ресурсов самого индивида)
 - привлеченных (использование активности и иных ресурсов, принадлежащих другим людям).
4. Определение и оценка стратегий, использовавшихся сторонами конфликта на разных стадиях конфликта. Перечисление плюсов и минусов использования избранной стратегии поведения в конфликте для каждой стороны конфликта.
5. Квалификация тактик, использовавшихся сторонами в конфликте – нейтральных, мягких либо жестких

Задание: Составьте сценарий развития политической ситуации, применительно к региональному конфликту.

Примерный вариант сценария:

Главная проблема: референдум в Испании 2017 года и развитие ситуации.

Элементы проблемы:

1. Мотивы проведения референдума в Каталонии в 2017 году;
 - Внутриполитические причины;
 - Социально-экономические,
 - Историко-культурные причины;
 - Международная обстановка в контексте проведения референдума.
2. Легитимность референдума:
 - Позиция Каталонии;
 - Специфика позиции Мадрида в отношении референдума;
 - Разногласия по поводу референдума внутри международного сообщества.
3. Сравнение Косовского прецедента с ситуацией в Каталонии:
 - Отрицание испанским правительством легитимности референдума;
 - Причины сравнения событий в Каталонии с Косовским прецедентом;
 - Реакция Евросоюза на события в Сербии;
 - Обоснование отказа Европарламента принять результаты Каталонского референдума, несмотря на схожие с Косовским прецедентом черты;
 - Причины, по которым нельзя сравнивать события в Косов и события в Каталонии.
4. Варианты дальнейшего развития событий:
 - полное отделение Каталонии от Испании;
 - пересмотр политики Мадрида в отношении Каталонии в политической и социально-экономической сфере;
 - жесткое подавление Мадридом сепаратистских движений.
5. Последствия референдума:
 - Последствия для Каталонии;
 - Последствия для Испании;
 - Создание прецедента для отделения регионов в других странах Европы.
 - Последствия референдума для мирового сообщества.

Задание: доклады экспертов в рамках ситуационного анализа. Подготовить досье по региональному конфликту, отражающее основные параметры конфликтной ситуации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 322 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс] - URL: <https://urait.ru/book/konfliktologiya-514458> (дата обращения: 18.09.2023).

Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: Научное издание / В. И. Блищенко, М. М. Солнцева. - М.: Аспект Пресс, 2014. - (Серия "Постсоветские и восточноевропейские исследования")." -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707588.html>

Никитин А.И., Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: Учебник / Никитин А.И. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0928-5 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709285.html>

Хрусталева, М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68746>

Голубовский В.Ю., Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества [Электронный ресурс] / Голубовский В.Ю., Кунц Е.В. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-23549-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392235490.html>

б) дополнительная литература:

1. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Алтунян - М. : Логос, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044797.htm>

2. Стародубровская И.В., Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс] / Стародубровская И.В., Соколов Д.В. - М.: Дело, 2015. - 280 с. (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией.) - ISBN 978-5-7749-1026-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910267.html>

3. Закаурцева Т.А., Международные организации и урегулирование конфликтов [Электронный ресурс] / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М. : Дашков и К, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027918.html>

4. Публичный политический дискурс конфликтной ситуации [Электронный ресурс]: монография / Алёшина Е.Ю. - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745353.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru

Сайт МГИМО-Университета МИД России www.mgimo.ru

Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям www.obraforum.ru/

Сайт журнала «Международные процессы» www.intertrends.ru/

<http://www.worldpolities.org>

<http://www.kremlin.ru>

Политические исследования – журнал РАН - <http://www.politstudies.ru/>

Журнал российской внутренней и внешней политики – <http://pubs.carnegie.ru/P&C/>

Сайт ИНИОН РАН– <http://www.inion.ru/>

Универсальный сайт по политической науке – <http://spirit.lib.visconn.edu/polisci/polisci.html>

Полис - <http://www.politstudies.ru/>

Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации - <http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm>
Политический журнал - <http://www.politjournal.ru/>
«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>
Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru/>
Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - <http://www.nak.fsb.ru/>
Официальный интернет-сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>
Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - www.mvd.ru
Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению 41.04.04 «Политология».

Автор: к.и.н., доцент А.Е. Блохина

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «03» ноября 2022 года, протокол № 7.

Основные параметры конфликтной ситуации

1. Год начала конфликта
2. Месяц начала конфликта
3. Территория, в границах которой начался конфликт
4. На основе какой информации анализируется конфликт?
 - основного участника конфликта (кого именно?);
 - косвенного участника конфликта;
 - третьей стороны;
 - другого источника информации (какого именно?).
5. Конфликт:
 - между независимыми государствами;
 - между центральными властями и этнической/религиозной группой(группами);
 - Между различными этническими или религиозными группами;
 - Между государством и неправительственной (террористической структурой).
6. Характер отношений участников конфликта до его начала:
 - хорошие;
 - скорее хорошие, чем нейтральные;
 - нейтральные;
 - скорее плохие, чем нейтральные;
 - плохие
7. Международная ситуация в момент возникновения конфликта.
8. Тип конфликта и его краткое обоснование.
9. Кратко опишите суть конфликта и основные моменты в его возникновении.
10. Наличие взаимных стереотипов и ожиданий, включая представление участников конфликта о том, что противоположная сторона полагает о них самих.
11. Кто был инициатором конфликта?
12. Чьи и какие действия привели к началу конфликта?
13. Характеристика первого участника конфликта.
 - политическая характеристика
 - экономические характеристика
 - социальные ресурсы
 - военный потенциал
 - интеллектуальные ресурсы
 - психологические характеристики
14. Стратегия и тактика первого участника конфликта
15. Способы борьбы, действия первого участника конфликта на всех этапах конфликта (оценивание и/или изменение преимуществ, недостатков и субъективных возможностей; попытки оказать влияние (какое и на кого); использования позитивных и негативных стимулов; свобода выбора; открытость и надежность связи; обмен информацией; уровень доверия, и т. д.).
16. Каковы мотивы вступления в конфликт первого участника конфликта? Из-за чего он пошел на конфликт?
17. Пытался ли он скрыть свои истинные мотивы от окружающих?
18. Какое представление о причинах конфликта он пытался создать у окружающих?
19. Какое влияние оказал конфликт на внутреннее (экономическое, политическое, общественное) состояние первого участника конфликта.
20. Как повлиял конфликт на отношение мирового сообщества к первому участнику конфликта.

21. Какое общественное, политическое, экономическое воздействие оказано на первого участника и за что?
22. Характеристика второго участника конфликта:
 - политическая характеристика
 - экономические характеристика
 - социальные ресурсы
 - военный потенциал
 - интеллектуальные ресурсы
 - психологические характеристики
23. Стратегия и тактика второго участника конфликта.
24. Способы борьбы, действия второго участника на всех этапах конфликта (оценивание и/или изменение преимуществ, недостатков и субъективных возможностей; попытки оказать влияние (какое и на кого); использования позитивных и негативных стимулов; свобода выбора; открытость и надежность связи; обмен информацией; уровень доверия, и т. д.).
25. Каковы мотивы вступления в конфликт второго участника конфликта? Из-за чего он пошел в конфликт?
26. Пытался ли он скрыть свои истинные мотивы от окружающих?
27. Какое представление о причинах конфликта он пытался создать у окружающих?
28. Какое влияние оказал конфликт на внутреннее (экономическое, политическое, общественное) состояние второго участника конфликта.
29. Как повлиял конфликт на отношение мирового сообщества ко второму участнику конфликта.
30. Какое общественное, политическое, экономическое воздействие оказано на второго участника и за что?
31. Характеристика третьей стороны в конфликте.
32. Отношение третьей стороны к участникам конфликта.
33. Заинтересованность третьей стороны в тех или иных результатах конфликта.
34. Кто и на каком этапе поддержал первого участника конфликта
35. Какими действиями и как поддерживали первого участника конфликта?
36. Почему поддерживали первого участника конфликта?
37. Кто и на каком этапе конфликта поддержал второго участника?
38. Какими действиями и как поддерживали второго участника?
39. Почему поддерживали второго участника?
40. Длительность конфликта (дней, месяцев, лет)
41. Динамика, периодичность развития конфликта
42. Жесткость конфликта
43. Границы конфликта
44. Результаты конфликта для его участников
45. Результаты конфликта для заинтересованных сторон
46. Какими способами лица, задействованные в урегулировании и разрешении конфликта, пытались повлиять на ход и его результаты?
47. Как повлияло вмешательство мирового сообщества (третьей стороны) на ход и результаты конфликта?
 - оказало заметное положительно влияние;
 - оказало положительное влияние;
 - фактически не повлияло;
 - оказало отрицательное влияние;
 - оказало значительное отрицательное влияние;
48. В какой степени разрешено противоречие между конфликтующими сторонами, приведшее к конфликту?
 - полностью разрешено;

- частично разрешено;
- фактически не разрешено;
- противоречие еще больше обострилось.

49. Кто одержал победу в конфликте? Оцените результаты количественно (для оценки используйте одно из следующих чисел): 100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10% 0%, где: 100% — полностью победил первый участник; 50% — никто не одержал победы; 0% — полностью победил второй участник. Обоснуйте оценку.

50. Как изменилось взаимоотношение оппонентов после конфликта по сравнению с их взаимоотношениями до него?

- отношения стали заметно лучше;
- отношения стали несколько лучше;
- отношения фактически не изменились;
- отношения стали несколько хуже;
- отношения стали заметно хуже.

51. Как изменились взаимоотношения оппонентов после конфликта по сравнению с их взаимоотношениями во время конфликта?

- отношения стали заметно лучше;
- отношения стали несколько лучше;
- отношения фактически не изменились;
- отношения стали несколько хуже;
- отношения стали заметно хуже.

52. Как конфликт повлиял на взаимоотношения внутри мирового сообщества?

53. Как изменилась ситуация внутри мирового сообщества во время конфликта по сравнению с ситуацией до конфликта?

54. Как изменилась ситуация внутри мирового сообщества после конфликта по сравнению с ситуацией до него?

55. Что конкретно изменилось во взаимоотношениях членов мирового сообщества в результате конфликта?

56. Охарактеризуйте долгосрочные перспективы взаимоотношений между участниками конфликта.

57. Репутация участников в ходе конфликта у различных заинтересованных сторон

58. На ваш взгляд, можно ли было избежать конфликта? Обоснуйте свой ответ.

59. Другая информация о конфликте, которая не отражена в предыдущих пунктах

60. Дата заполнения бланка

