

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История государственных учреждений дореволюционной России

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
46.03.02 - Документоведение и архивоведение

---

Направленность образовательной программы  
Документационное обеспечение управления

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 История государственных учреждений дореволюционной России относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>УК-2.2: Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения</p> <p>УК-2.4: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>	<p>УК-2.1: Знать базовые факторы и тенденции развития системы государственного управления, уметь объяснять закономерность бытования конкретно исторических форм системы государственного управления.</p> <p>УК-2.2: Знать и уметь учитывать в практической профессиональной деятельности исторический опыт ресурсного обеспечения системы государственного и муниципального управления.</p> <p>УК-2.3: Владеть навыками, с опорой на исторический опыт, определения оптимального способа решения задач по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, повышения эффективности документационного обеспечения их деятельности.</p> <p>УК-2.4: Уметь учитывать, с учетом исторического опыта, вероятные риски и</p>	<p>Эссе</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		ограничения в решении поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности.		
ПК-1: Способен осуществлять разработку локальных нормативных актов и методических рекомендаций в сфере документационного обеспечения управления в организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности, государственных органах и органах местного самоуправления	<p>ПК-1.1: Осуществляет анализ локальной нормативной базы организации на предмет ее соответствия действующим правовым актам РФ по документационному обеспечению управления</p> <p>ПК-1.2: Использует знания правовых актов РФ в сфере документационного обеспечения управления для подготовки локальных нормативных актов и методических рекомендаций в сфере документационного обеспечения управления</p> <p>ПК-1.3: Осуществляет консультирование и оказывает методическую поддержку работникам организации по вопросам документационного обеспечения управления, закрепленным в ее локальных нормативных актах</p>	<p>ПК-1.1: Знать основные подходы к анализу локальной нормативной базы организации на предмет ее соответствия действующим правовым актам по документационному обеспечению управления; обладать способностью учитывать исторический опыт развития системы нормативного регулирования управленческой деятельности</p> <p>ПК-1.2: Знать и использовать опыт развития и нормативного регулирования системы документационного обеспечения управления для подготовки локальных нормативных актов и методических рекомендаций в сфере документационного обеспечения управления</p> <p>ПК-1.3: Имеет навыки аргументированного объяснения вопросов, связанных с документационным обеспечением управления, закрепленным в локальных нормативных актах</p>	Эссе Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
в том числе	

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
1. Введение. Цели и задачи курса. Базовые понятия.	4	2	0	2	2
2. Возникновение ранних форм государственности и становление государственного управления в (9-первая треть 13 вв.)	12	2	4	6	6
3. Системы государственного управления в Русских землях в13-первой половине 15 вв.	14	4	2	6	8
4. Становление системы управления Московского государства во второй половине 15 - 16 вв.	16	4	4	8	8
5. Эволюция системы управления государством в 17 в.	12	2	2	4	8
6. Становление системы государственного управления Российской империи (первая половина 18 в.)	16	4	4	8	8
7. Развитие аппарата государственного управления в Российской империи второй половины 18 в.	14	2	4	6	8
8. Реформы высших органов государственной власти и управления в первой половине 19 в. Министерская система	18	4	4	8	10
9. Эволюция систем центрального и местного управления во второй половине 19 в.	18	4	4	8	10
10. Трансформация системы государственного управления России в период кризисов начала 20 в.	18	4	4	8	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>66</b>	<b>78</b>

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Структура курса, проблемно-хронологический принцип изучения истории государственных учреждений России. Источники и литература по теме курса.

Тема 2. Рассматриваются основные этапы эволюции древнерусской государственности. Социальная структура общества, «Русская Правда». Основные черты раннесредневековой модели управления. Князь, дружина, вече. Великокняжеская власть и территориально-политическая структура Киевской Руси конце X - начале XII вв. и местное самоуправление.

Тема 3. Принятие христианства и его значение в развитии русской государственности. Политическая раздробленность и альтернативные пути развития. Особенности государственного устройства в русских землях: в Новгороде и Пскове, в Северо-Восточной Руси. Монгольское завоевание, и влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом.

Тема 4. Рассматриваются особенности организации политической власти и политического управления в Московском государстве в XV-XVI вв. Особенности российского самодержавия как формы политического режима и государственного устройства и его отличие от европейских монархий. Роль государства в формировании сословий и регулировании сословных отношения. Перестройка в середине XVI в. системы политического управления на началах сословного представительства. Исторические корни становления и развития Земских соборов. Формы самоорганизации населения («земли») в XVI в. и реформы «Избранной рады». Земская и губная реформы. Судебник 1550 г. И попытка формирования единой системы государственного управления. Московские приказы как функционально-отраслевые органы центрального управления. Приказная система и ее отличие от традиционных административных систем управления.

Тема 5. Россия в XVII веке. Смутное время и поиск новых форм властных отношений и сословного управления. Изменение значения Земских соборов в политическом управлении, их роль в утверждении новой формы легитимизации царской власти и формировании сословно – представительной монархии. Развитие приказной системы государственного управления во второй половине XVII в. Формирование «служилой» бюрократии и государственной службы. Соборное уложение 1649 г. и закрепление социальной стратификации общества. Начало формирования абсолютной власти в России.

Тема 6. Петровская система государственного управления, государственные учреждения первой половины XVIII века. Рассматриваются особенности и основные этапы модернизации России. Петровская модель идеального (регулярного) государства. Патернализм. Новое обоснование царской власти. Усиление контроля над обществом. Рационализация общественной жизни: регламентированная иерархия сословий, военный и полицейский характер власти. Включение церкви в систему государственного управления. Формирование новой политической элиты и бюрократического аппарата управления. Табель о рангах. Органы государственного надзора и контроля. Городская реформа и магистрат. Создание системы управления национальными окраинами. Проблема эффективности коллегиальной системы государственного управления.

Тема 7. Европейское Просвещение и политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Перестройка системы государственного управления во второй половине XVIII в. Реорганизация высших органов власти. Создание единой системы территориального и местного управления. Губернская реформа 1775 г. и ее роль в укреплении местной администрации. Разделение функций органов административного, финансового управления и судебных учреждений, их сословный характер. «Жалованная грамота дворянству» и ее значение для формирования элементов гражданского общества в России. Начало становления институтов дворянского самоуправления. «Жалованная грамота городам» 1785 г. и развитие городского сословного самоуправления.

Тема 8. Реформы Александра I. Реорганизация высших органов управления. Государственный совет и его функции. Реформа центрального управления: замена коллегиального управления министерствами. Министерства на Западе и в России. Конституционные проекты в царствование Александра I. План государственных преобразований М. Сперанского как попытка модернизации российской администрации.

Власть и общество при Николае I. Новый этап бюрократизации государственного управления, его централизации и регламентации. Собственная Е.И.В. канцелярия и создание III отделения. Кодификация законов. Губернский наказ 1837 г. и преобразование губернских правлений. Бюрократизация местного самоуправления. Закон 1846 г. об устройстве городского самоуправления. Управление национальными

окраинами. Государственные крестьяне и реформа П. Киселева. Законодательство о крестьянах. Модификация патерналистской политики в николаевскую эпоху.

Тема 9. Реформы 60-70-х годов XIX в. как попытка модернизации общества «сверху». Крестьянская реформа 1861 г. и ее связь с административными реформами. Реформы местного самоуправления (земства), городская реформа 1870 г. Земства как важнейший институт политической социализации общества. Бюрократия и земств. Институты власти дворянства. Модернизация министерств. Судебная реформа и противоречия перехода к гражданскому обществу.

Контрреформы и автократическая модель власти Александра III. Укрепление полицейско-бюрократических основ управления обществом.

Политика «просвещенного консерватизма». Модели реорганизации управления Н.Бунге, С. Витте. Экономические реформы С. Витте и их влияние на эволюцию бюрократической модели управления.

Тема 10. Рассматриваются проблемы эволюция российской государственности в 1905-1907 гг.

Модернизация политической системы, начало российского парламентаризма. Реорганизация исполнительной власти, создание правительства. Реформа Государственного совета. Особенности становления конституционной монархии в России. Третьюньская монархия: эволюция системы представительных и исполнительных органов управления. Проблема легитимности царизма. Причины неустойчивости созданной системы управления. Кризис самодержавия и административно-бюрократической модели управления в годы первой мировой войны.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Как в Древней Руси назывался совет ближайших сподвижников князя?

А) Земский собор

Б) Боярская дума

В) Дворцовый приказ

Г) Избранная рада

2. Какое должностное лицо в Древней Руси ведало сбором налогов и судом на местах?

А) Вирник

Б) Тиун

В) Посадник

Г) Огнищанин

3. Высший орган власти в Великом Новгороде и Пскове, представлявший собой собрание горожан, назывался:

А) Курултай

Б) Дума

В) Вече

Г) Сход

4. Система замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и заслуг предков называлась:

А) Кормление

Б) Местничество

В) Выслуга

Г) Ранжирование

5. Как назывался порядок содержания чиновников за счет местного населения в XIV–XVI веках?

А) Подать

Б) Оброк

В) Кормление

Г) Тягло

6. Первый сословно-представительный орган в России, созданный в 1549 году, — это:

А) Боярская дума

Б) Стоглавый собор

В) Земский собор

Г) Государственный совет

7. Органы центрального управления в XV — начале XVIII вв., ведавшие отдельными отраслями или территориями, назывались:

- А) Коллегии
- Б) Министерства
- В) Приказы
- Г) Департаменты

8. Какой приказ ведал внешней политикой Русского государства?

- А) Разрядный
- Б) Посольский
- В) Поместный
- Г) Разбойный

9. Разрядный приказ отвечал за:

- А) Сбор налогов
- Б) Распределение земель
- В) Учёт служилых людей и назначение на военные должности
- Г) Тайный сыск

10. Кто возглавлял местное управление в уездах после реформы середины XVI века?

- А) Губные старосты
- Б) Воеводы
- В) Генерал-губернаторы
- Г) Наместники

11. «Избранная рада» при Иване IV была:

- А) Официальным министерством
- Б) Неформальным кругом приближенных царя
- В) Судебным органом
- Г) Церковным собором

12. Какой орган управления был создан Иваном IV для управления личными землями царя в период террора?

- А) Земщина
- Б) Опричный двор (Опричнина)
- В) Тайный приказ
- Г) Особая канцелярия

13. В каком году было учреждено патриаршество в России, изменившее статус церковного управления?

- А) 1547 г.
- Б) 1551 г.
- В) 1589 г.
- Г) 1613 г.

14. Как назывался высший совет при царе, состоявший из представителей титулованной знати и дворянства?

- А) Сенат
- Б) Боярская дума
- В) Освященный собор
- Г) Синод

15. Орган, созданный Алексеем Михайловичем для контроля за деятельностью приказов и ведения дел, касающихся лично царя:

- А) Челобитный приказ
- Б) Приказ Тайных дел
- в) Монастырский приказ
- Г) Поместный приказ

16. Как назывались должностные лица, присланные из центра для управления городами в XVII веке (сменившие выборных старост)?

- А) Мытники
- Б) Целовальники
- В) Воеводы

Г) Земские судьи

17. «Соборное уложение» 1649 года было подготовлено:

А) Комиссией князя Одоевского

Б) Избранной радой

В) Патриархом Никоном

Г) Петром I

18. Какой приказ занимался вопросами землевладения и распределения поместий?

А) Холопий

Б) Поместный

В) Казанского дворца

Г) Большой казны

19. Основной административно-территориальной единицей России в XVII веке был:

А) Округ

Б) Губерния

В) Уезд

Г) Стан

20. Упразднение местничества произошло в:

А) 1649 г.

Б) 1682 г.

В) 1700 г.

Г) 1722 г.

-----  
Ответы:

1-Б, 2-В (или Б в контексте княжеского хозяйства), 3-В, 4-Б, 5-В, 6-В, 7-В, 8-Б, 9-В, 10-А (губная реформа), 11-Б, 12-Б, 13-В, 14-Б, 15-Б, 16-В, 17-А, 18-Б, 19-В, 20-Б.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Какой орган власти был учрежден Петром I в 1711 году как высший правительствующий орган в отсутствие царя?

- А) Государственный совет
- Б) Правительствующий Сенат
- В) Кабинет министров
- Г) Верховный тайный совет

2. Вместо системы приказов Петр I ввел:

- А) Министерства
- Б) Коллегии
- В) Департаменты
- Г) Комиссии

3. Как назывался орган управления делами Русской православной церкви, созданный в 1721 году?

- А) Освященный собор
- Б) Святейший Синод
- В) Духовный приказ
- Г) Патриаршее управление

4. Какой документ 1722 года определил порядок прохождения государственной службы и иерархию чинов?

- А) Генеральный регламент
- Б) Табель о рангах
- В) Устав о службе гражданской
- Г) Манифест о вольности дворянской

5. Высшее совещательное государственное учреждение при Екатерине I и Петре II, фактически ограничившее власть Сената:

- А) Конференция при высочайшем дворе
- Б) Верховный тайный совет

В) Кабинет ея Величества

Г) Непременный совет

6. В ходе губернской реформы Екатерины II (1775 г.) основной единицей деления страны стала губерния. Какое количество жителей было критерием для её создания?

А) 10–20 тысяч

Б) 100–200 тысяч

В) 300–400 тысяч

Г) 1 миллион

7. Кто возглавлял городское самоуправление согласно «Грамоте на права и выгоды городам Российской империи» 1785 года?

А) Городской голова

Б) Бурмистр

В) Губернатор

Г) Магистрат

8. В каком году вместо коллегий Александром I были учреждены министерства?

А) 1801 г.

Б) 1802 г.

В) 1810 г.

Г) 1812 г.

9. Высший законосовещательный орган при императоре, созданный по проекту М.М. Сперанского в 1810 году:

А) Государственная дума

Б) Комитет министров

В) Государственный совет

Г) Канцелярия Его Величества

10. Собственная Его Императорского Величества канцелярия имела отделения. Какое из них ведало политическим сыском (тайная полиция)?

А) I отделение

Б) II отделение

В) III отделение

Г) IV отделение

11. Как назывались должностные лица в период реформ Александра II, призванные разбирать споры между помещиками и крестьянами?

А) Земские начальники

Б) Мировые посредники

В) Мировые судьи

Г) Волостные старосты

12. Всесословные органы местного самоуправления, созданные в 1864 году, назывались:

А) Советы

Б) Земства

В) Управы

Г) Сходы

13. По судебной реформе 1864 года в России вводился суд:

А) Только закрытый сословный

Б) Бессословный, гласный и состязательный

В) Упрощенный военно-полевой

Г) Вечевой

14. Какой орган власти в 1889 году заменил мировых судей в деревне и сосредоточил в руках дворянства административную и судебную власть?

А) Становой пристав

Б) Земский начальник

В) Уездный исправник

Г) Губернский комиссар

15. Какое учреждение было «высшей кассационной инстанцией» и осуществляло надзор за законностью в XIX веке?

- А) Министерство юстиции
- Б) Правительствующий Сенат
- В) Прокуратура
- Г) Собственная канцелярия

16. Какой манифест провозгласил создание в России законодательной Государственной думы?

- А) Манифест от 19 февраля 1861 г.
- Б) Манифест от 17 октября 1905 г.
- В) Манифест о вольности дворянской
- Г) Положение о земских учреждениях

17. Верхняя палата российского парламента в 1906–1917 гг., рассматривавшая законопроекты после Госдумы:

- А) Святейший Синод
- Б) Президиум
- В) Преобразованный Государственный совет
- Г) Совет старейшин

18. Первым председателем Совета министров как объединенного правительства (с 1905 г.) стал:

- А) П.А. Столыпин
- Б) С.Ю. Витте
- В) И.Л. Горемыкин
- Г) В.Н. Коковцов

19. Как называлась исполнительная власть, возникшая после Февральской революции 1917 года до созыва Учредительного собрания?

- А) Совет Народных Комиссаров
- Б) Временное правительство
- В) Комитет спасения родины
- Г) ВЦИК

20. Органы власти, возникшие в 1917 году параллельно с Временным правительством (феномен двоевластия):

А) Министерства

Б) Советы рабочих и солдатских депутатов

В) Земские управы

Г) Директория

-----  
 Ответы:

1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-В, 7-А, 8-Б, 9-В, 10-В, 11-Б, 12-Б, 13-Б, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-В, 18-Б, 19-Б, 20-Б.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Не менее 15 правильных ответов из 20 в каждом модуле
не зачтено	Менее 15 правильных ответов из 20 в каждом модуле

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства;
2. Особенности управления в русских землях в XI-XIV вв.
3. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV-начале XVI вв.
4. Структура власти и управления при Иване IV, особенности формирования центральных и местных органов власти
5. Приказная система управления.
6. Местные органы власти в конце XV – конце XVI вв.
7. Земские и губные органы самоуправления в XVI в.
8. Высшие государственные учреждения в XVII в.
9. Воеводская система управления в XVII в.
10. Высшие органы власти и управления в первой половине XVIII в.
11. Коллегии в XVIII в., особенности формирования и работы.
12. Высшие органы власти и управления во второй половине XVIII в.
13. Местные органы управления в XVIII в.
14. Высшие государственные учреждения в XIX в.
15. Министерства XIX в., состав, компетенции.
16. Местные органы управления XIX в.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

17. Эволюция центрального, местного управления в Московском государстве в XV-XVII вв.
18. Государственные учреждения эпохи Петра I. Административные реформы Екатерины Великой, Реформы М. Сперанского, их значение
19. Государственное строительство в царствование Александра I.

20. Реформы Сперанского, их значение.
21. Эволюция органов власти и управления в эпоху Александра II
22. Местное управление в XIX веке.
23. Реформы С. Витте, их значение.
24. Государственный аппарат в начале XX века.
25. Зарождение российского парламентаризма, его особенности.
26. Государственные учреждения в годы 1-й Мировой войны.
27. Российские министерства в первой половине XIX в., структура кадровый состав, делопроизводство.
28. Местные учреждения в XVIII в., организация, эволюция, пределы власти.
29. Законодательство первой половины XIX в. особенности формирования и применения.
30. Местные учреждения в первой половине XIX в., их организация, компетенции, особенности работы.
31. Русские земства, их организация, эволюция, результаты деятельности.
32. Российский Сенат в первой половине XVIII в.
33. Организация судебных учреждений в XVIII в.
34. Организация судебных учреждений в XIX в.
35. Организация судебных учреждений в начале XX в.
36. Организация и проведение переселенческой политики во второй половине XIX - в начале XX в.
37. Реформы П. Столыпина, их значение.
38. 1-4 я Государственной Думы и думская политика царизма в 1906 - 1912 гг.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Кузьбожев Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 470 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508953> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2413-8 : 1429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817325&idb=0>.
- Омельченко Николай Алексеевич. История государственного управления до XIX века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 254 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/583798> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-18605-5 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=995431&idb=0>.
- Галкин Павел Владимирович. История государственного управления в России : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 322 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-017204-0. - ISBN 978-5-16-109745-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890191&idb=0>.

Дополнительная литература:

- История государственного управления в России в документах с древнейших времен до начала XX века : хрестоматия. - Пермь : ПНИПУ, 2012. - 62 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПНИПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-398-00853-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=748593&idb=0>.
- История государственного управления в России : учебник / под общ. ред. Р. Г. Пихои ; Рос.

акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Пагс, 2003. - 400 с. - (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации). - ISBN 5-7729-0090-0 : 44.00., 2 экз.

3. Андрианов Владимир Дмитриевич. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Волтерс Клувер, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-466-00706-0 : 641.25., 1 экз.

4. История государственного управления России. Ч. 2. История государственного управления России XIX - начала XX века / Вишняков Я.В. - Москва : МГИМО, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661976&idb=0>.

5. Гусарова М. Н. История государственного управления : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / Гусарова М. Н. - Москва : РТУ МИРЭА, 2020. - 65 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Право. Юридические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=752215&idb=0>.

6. Омельченко Николай Алексеевич. История государственного управления. XIX век — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 322 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/545143> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-18606-2 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=907613&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
5. <http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных
6. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
7. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
8. <http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review
9. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
10. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
11. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Селезнев Федор Александрович, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Акашева Анна Анатольевна, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2025, протокол № 6.