

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.38 Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|------------------------------------|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. | ОПК-3.1: Знать виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ОПК-3.2: Уметь отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ОПК-3.3: Владеть навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. | Опрос Реферат Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; | ОПК-6.1: Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ОПК-6.2: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- | ОПК-6.1: Знать особенности различных категорий несовершеннолетних. ОПК-6.2: Уметь взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том | Опрос Реферат Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---------------------------------|
| осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | педагогических ситуациях. ОПК-6.3: Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. | числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ОПК-6.3: Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. | | |
| ПК-3: Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации. | ПК-3.1: Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ПК-3.2: Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ПК-3.3: Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации. | ПК-3.1: Знать особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ПК-3.2: Уметь применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ПК-3.3: Владеть навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации. | Опрос Реферат Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 14 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 14 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 78 |
| Промежуточная аттестация | 36 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|--|--|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | Ф | Ф | Ф | Ф | Ф |
| Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности клинического психолога | 11 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Тема 2. Основные аспекты деятельности клинического психолога в медицинских учреждениях | 11 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Тема 3. Клиническая психология в деятельности психолога | 13 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 4. Психодиагностика как направление деятельности клинического психолога | 11 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Тема 5. Понятие психологического диагноза. | 11 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Тема 6. Профилактика и коррекция психических нарушений. | 13 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 7. Кризисные состояния физиологического, психофизиологического и психологических уровней. | 12 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 8. Основные стратегии и техники поведения человека в кризисном состоянии. | 12 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 9. Клиникопсихологическое сопровождение личности в кризисном состоянии. | 12 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | | 2 |
| Итого | 144 | 14 | 14 | 30 | 78 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста»" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8022>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Дайте определение клинической психологии.
2. Чем определяются цель и задачи клинической психологии?
3. Назовите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
4. Поясните понятие психотерапии и психокоррекции как разновидностей клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.
5. В чем заключается суть описательных методов? Перечислите и охарактеризуйте их.
6. Для чего служит эксперимент? Назовите его разновидности.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

7. В чем состоит особенность применения тестов?
8. Расскажите о содержании термина «норма».
9. В чем заключается различие между употреблением понятия «патология» в медицине и в клинической психологии?
10. Дайте определение психологического диагноза.
11. Перечислите составляющие психологического диагноза.
12. Охарактеризуйте составляющие патопсихологического диагноза.
13. Перечислите методики, с помощью которых исследуются высшие корковые функции.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3

14. Перечислите методики, с помощью которых можно исследовать память.
15. Понятие и сущность кризиса.
16. Особенности физиологического, психофизиологического и психологического кризисного состояния.
17. Переживание: процесс переживания, типологический анализ закономерностей переживания.
18. Диагностическая стадия психологического сопровождения.
19. Реабилитационная стадия психологического сопровождения.
20. Заключительная стадия психологического сопровождения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
2. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
3. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
4. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
5. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

6. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии.
7. Роль личности в преодолении болезни.

8. Особенности личности при психопатиях.

9. Основные приемы исследования аномалий личности.

10. Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3

11. Человек страдающий: пути психологической помощи.

12. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.

13. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.

14. «Локализована» ли личность.

15. «Функциональный диагноз»: за и против.

16. Психокоррекция личности: «подводные камни».

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| отлично | учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов |
| хорошо | учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| неудовлетворительно | в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

А. Алкоголизм — разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.

Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

а. верно только А

б. верно только Б

в. верны оба суждения

г. оба суждения неверны

2. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

а. патологией лобных долей;

б. повреждением глубоких структур мозга;

в. нарушением работы теменно-затылочных отделов;

г. височной патологией.

3. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:

а. ретардация;

б. регрессия;

в. распад;

г. асинхрония.

4. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:

а. социальная депривация;

б. патохарактерологическое формирование личности;

в. педагогическая запущенность;

г. краевая психопатия.

5. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

а. педагогическая запущенность;

б. патохарактерологическое формирование личности;

в. акцентуация характера;

г. краевая психопатия.

6. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

а. патохарактерологические реакции;

б. характерологические реакции;

в. адаптивные реакции;

г. невротические реакции.

7. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов, это:

а. психопатия;

б. патохарактерологическая реакция;

в. психогенное патологическое формирование личности;

г. акцентуация характера.

8. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:

а. делинквентное поведение;

б. криминальное поведение;

в. компульсивное поведение;

г. саморазрушающее поведение.

9. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация + ...»:

а. индивид;

б. инцидент;

в. субъект.

10. Установите соответствие между диагностическими методиками:

1) Тест руки

а) методика для изучения психологических защит

2) Тест Люшера

б) методика для изучения агрессивного поведения

3) «Индекс жизненного стиля»
состояния человека

в) методика для изучения психофизиологического

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

11. Чтобы сформировалась любая ситуация психологической помощи, человек, её оказывающий, прежде всего, должен:

а) восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь

б) иметь теоретические знания в области психологии

в) владеть практическими навыками разрешения психологических проблем

г) иметь опыт оказания психологической помощи

12. Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии и поведения психически здорового человека называется:

а) психологическая коррекция

б) психологическое консультирование

в) психологическая помощь

г) психотерапия

13. Отличительными особенностями психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что:

а) ориентировано на клинически здоровых людей

б) акцент на понимании, а не на изменении

в) более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы

г) преимущественное обращение к прошлому, а не к настоящему

14. Что не является основным принципом работы психолога:

а) не дезинформируй клиента;

б) не навреди

в) всю ответственность бери на себя

г) уважай себя как специалиста

15. В треугольнике Карпмана – Берна психолог

а) должен занять позицию помощника, спасателя, помогающего клиенту в его борьбе с жизненными трудностями;

б) должен играть роль внимательного преследователя, выявляющего проблемные стороны личности клиента, мешающие ему в жизни.

в) может замечать, в какую из трех позиций треугольника он склонен занимать с данным клиентом и способствовать осознанию клиентом возникающих при этом отношений.

16. В сотрудничестве с педагогом

а) психолог занимает позицию методолога и супервизора, способного дать обратную связь об успешности учебно-воспитательного процесса;

б) должен самостоятельно выделить область своей компетенции и обсудить это с педагогом.

в) психолог занимает позицию специалиста, который отвечает на поставленные педагогом вопросы, потому, что именно педагог несет ответственность за результат работы;

17. Предпочтительнее если:

а) учитель является одновременно и психологом, потому, что педагог обязан быть психологом по призванию;

б) психолог не выполняет по отношению к ребенку роли учителя и воспитателя;

в) психолог может легко выполнять роль учителя, потому, что в практической психологии есть все для этого необходимое.

18. После психодиагностического обследования

а) клиент имеет право ознакомиться с результатами, и психолог выдает психологическую характеристику на руки клиенту;

- б) психолог проводит консультацию по результатам обследования;
- в) объясняет клиенту полученные результаты и показывает первичные бланки.

19. К основным задачам психологического консультирования относится:

- а) решение проблемы клиента.
- б) информирование клиента о его желаемом результате
- в) изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
- г) помощь клиенту в достижении им поставленной цели

20. Перечисленные стадии консультирования, в реальном консультировании составляют следующую последовательность (установить последовательность):

- а) обобщение результатов взаимодействия
- б) установление контакта
- в) формулирование терапевтической задачи
- г) уяснение проблемы клиента
- д) осознание желаемого состояния

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

21. Методика «классификация предметов» используется для оценки:

- а) памяти
- б) внимания
- в) мышления
- г) восприятия

22. Сознание — это

- а) высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
- б) это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
- в) это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
- г) отражение и отношение человека к окружающему

23. Какая методика позволяет выявить характер психопатии в детском возрасте?

- а) Патохарактерологический диагностический опросник
- б) Шкала тревожности Тэйлора
- в) Цветовой тест Люшера
- г) Личностный опросник Айзенка

24. Тест Розенцвейга используется для исследования патологии:

- а) памяти
- б) внимания
- в) эмоционально-личностной сферы
- г) мышления

25. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

- а) Сенсорные познавательные процессы
- б) Перцептивные познавательные процессы
- в) Мнемические процессы
- г) Интеллектуальные процессы.

26. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

- а) Сенсорные познавательные процессы
- б) Перцептивные познавательные процессы
- в) Мнемические процессы
- г) Интеллектуальные процессы.

27. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

- а) Социально-демографической группе признаков личности
- б) Социально-психологической группе признаков личности
- в) Психофизиологической группе признаков личности
- г) Нет верного ответа.

28. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:

- а) психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности
- б) путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения
- в) исследование патологических изменений психологической деятельности
- г) все ответы верны.

29. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

- а) наследственно-биологических факторов
- б) ближайшего социального окружения подростка
- в) личностных характеристик подростка
- г) правосознание подростка.

30. Установите соответствие между особенностями нервных процессов и типом темперамента (по И.П.Павлову):

- | | |
|---|---------------|
| 1) сильный, неуравновешенный, подвижный | А) холерик |
| 2) сильный, уравновешенный, подвижный | Б) флегматик |
| 3) сильный, уравновешенный, инертный | В) меланхолик |
| 4) слабый, неуравновешенный, подвижный/инертный | Г) сангвиник. |

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------|
| отлично | 80 – 100 % правильных ответов; |
| хорошо | 60 – 79 % правильных ответов; |
| удовлетворительно | 40 – 59 % правильных ответов; |
| неудовлетворительно | менее 40 % правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе)

1. Понятия клинической и медицинской психологии
2. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
3. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
4. Функции клинических психологов.
5. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
6. Этические модели в медицине и клинической психологии.
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога.
8. Общие сведения, принципы и подходы к организации медико-психологической помощи.
9. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.
10. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля.

11. Роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи.
12. Работа клинического психолога в образовательно-воспитательных учреждениях разного профиля.
13. Основные направления деятельности клинического психолога в образовательно-воспитательных учреждениях.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов)

14. Роль клинического психолога в образовательно-воспитательных учреждениях.
15. Психодиагностика как инструментарий клинического психолога.
16. Диагностика познавательной сферы различных категорий населения.
17. Диагностика личностной сферы различных категорий населения.
18. Диагностика профессиональной сферы различных категорий населения.
19. Участие клинического психолога в проведении экспертиз.
20. Понятие диагноза. Дифференциация медицинского и психологического диагноза.
21. Понятия симптома и синдрома. Классификация синдромов в клинической психологии
22. Основные виды психических нарушений.
23. Зависимое поведение: профилактика и коррекция.
24. Суицидальное поведение: профилактика и коррекция.
25. Агрессивное поведение: профилактика и коррекция.
26. Социальная дезадаптация: профилактика и коррекция.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.)

27. Стресс как разновидность функционального состояния.
28. Понятие психической травмы.
29. Конфликт, его разновидности, стратегии поведения в конфликте, конфликт и фрустрация.
30. Понятие и сущность кризиса.

31. Особенности физиологического, психофизиологического и психологического кризисного состояния.
32. Психологические защиты: основные классификации, конструктивные и неконструктивные виды психологических защит, генезис психологических защит.
33. Совладание, копинг-поведение: адаптивные и неадаптивные стратегии совладания со стрессом.
34. Переживание: процесс переживания, типологический анализ закономерностей переживания.
35. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.
36. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в кризисном состоянии.
37. Диагностическая стадия психологического сопровождения.
38. Реабилитационная стадия психологического сопровождения.
39. Заключительная стадия психологического сопровождения.
40. Социальная поддержка как фактор смягчения кризисного состояния.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Акопов Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие для бакалавров, магистров, аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям: «психология», «специальная психология», «медицинская психология», «клиническая психология», «психология в служебной деятельности», «психолого-педагогическое образование» и другим, содержание и компетенции которых связаны с тематикой сознания / Акопов Г. В., Носачев Г. Н. - Самара : СГСПУ, 2019. - 178 с. - Книга из коллекции СГСПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8428-1132-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798208&idb=0>.
2. Булатецкий С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие / С. В. Булатецкий. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10831-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846365&idb=0>.
3. Венгер А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - Москва : Юрайт, 2023. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03304-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847530&idb=0>.
4. Колесник Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - Москва : Юрайт, 2023. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9643-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844932&idb=0>.
5. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие / П. В. Яньшин. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12928-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=843330&idb=0.

6. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02648-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839681&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. - Москва : Юрайт, 2023. - 166 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11773-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843210&idb=0>.
2. Дереча В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник / В. А. Дереча. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13742-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845942&idb=0>.
3. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10619-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845296&idb=0>.
4. Кадыров Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум / Р. В. Кадыров. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 644 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12558-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841750&idb=0>.
5. Кандинский В. Х. О псевдогаллюцинациях. К вопросу о невменяемости / В. Х. Кандинский. - Москва : Юрайт, 2023. - 293 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11741-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840686&idb=0>.
6. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06101-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845530&idb=0>.
7. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. - Москва : Юрайт, 2023. - 240 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-13552-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841503&idb=0>.
8. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. - Москва : Юрайт, 2023. - 201 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-13561-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841958&idb=0>.
9. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-13564-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846623&idb=0>.
10. Рождественский Д. С. Пограничная личность : учебное пособие / Д. С. Рождественский. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11796-

7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849337&idb=0>.

11. Рождественский Дмитрий Сергеевич. Психосоматика: психоаналитический подход : Учебное пособие для вузов / Рождественский Д. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11247-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760229&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Щелина Светлана Олеговна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.